

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41» АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ

АНАЛИЗ

образовательной деятельности КГУ

«Средней школы №41» акимата г.Астаны в рамках

государственной аттестации

г. Астана, 2024 г.

Содержание

I	Общие сведения об организации образования	
II	Анализ кадрового потенциала	
	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения по обобщению педагогического опыта -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад	
III	Контингент обучающихся	
1	Сведения о контингенте обучающихся	
2	Сведения о наполняемости классов	
3	Сведения о движении контингента обучающихся.	
IV	Учебно-методическая работа	
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения	
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального и основного среднего образования	
3	Критерии к сроку обучения	
V	Учебно-материальные активы	
	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения	
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	
VII	Оценка знаний обучающихся	
VIII	Опрос участников образовательного процесса	
IX	Недостатки и замечания, пути их решения	
X	Выводы и предложения	

I. Общие сведения об организации образования

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Самоаттестация КГУ «Средняя школа №41» акимата г.Астаны проведена комиссией в следующем составе:

Сыздыкова Асия Нугмановна - председатель комиссии, директор школы

Алибаев Руслан Оразхадиевич - заместитель председателя комиссии, заместитель директора по НМР

Садвакасова Алия Турсумбековна – заместитель директора по УР

Оразакова Шолпан Айтжановна - заместитель директора по ВР

Кенжесеитова Асель Каирбековна – заместитель директора по ВР

Ахметова Анар Талгатбековна , председатель профсоюзного комитета

Серета Николай Владимирович учитель информатики

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент обучающихся
4. Учебно-методическая работа
5. Учебно-материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Оценка знаний обучающихся
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
9. Недостатки и замечания, пути их решения
10. Выводы и предложения.

I.Общая характеристика организации образования

Название	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №41» акимата г.Астаны
Модель и тип	Средняя школа
Организационно-правовая форма	Коммунальное государственное учреждение
Год основания	1970
Юридический адрес	г.Астана, Ардагерлер 1А
Телефон	8 (7172) 501562
Факс	8 (7172) 501562
Е-mail	sh@41-ns.edu.kz
Сайт	https://41-ns.edu.kz/
Инстаграм	@shkola41_nursultan
Директор	Сыздыкова Асия Нугмановна

БИН	990440002222
БИК	ККМФКЗ2А
ИИК	KZ22070102KSN6201000
Форма самоуправления обучающихся	Школьный парламент
Структура организации	
Наименование органа управления и форма управления	Управление образования г.Астаны Попечительский совет
Педагогический совет (коллегиальный орган)	Председатель – Сыздыкова А.Н. Члены педсовета-педагоги школы
Совет самоуправления школы	Президент школы – Волкова Дарья

КГУ «Средняя школа №41» реализует образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное, основное среднее и общее среднее образование. Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: уважение к культурному наследию, ценности индивидуального развития, ценности социальной интеграции.

Ориентируясь на приоритеты развития системы образования республики, города Астаны коллектив школы разработал Программу развития КГУ «Средняя школа №41», которая является организационной основой ее деятельности и определяет стратегию и тактику развития, представляет собой долгосрочный нормативный локальный документ, характеризующий:

- ценности и цели образования в школе, имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития школы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся ;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание модели эффективной школы, реализующей образовательные программы, создающие условия для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, максимального раскрытия потенциальных возможностей ученика.

В разработке данной Программы принимали участие педагоги, родители и учащиеся, социальные партнёры. Разработка предварялась анкетированием родителей и учеников, проведением социологического опроса родителей и

учащихся, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления.

Первым шагом к изменению состояния школы был SWOT анализ, самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы. Диагностика актуального состояния школы проведена с учётом модели эффективности.

В основе модели «эффективной школы» педагогический коллектив школы обозначает обеспечение «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. То есть педагогический коллектив стремится создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития

Проектируя, **какой должна быть школа акцент сделали на то, что школа должна обеспечивать образовательные потребности микросоциума; быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.** Динамика развития школы обеспечивается на основе всеобщности и вариативности образования, самореализации каждой личности, её положительной мотивации к получению образования, подготовленности к выбору профессии в соответствии с запросами личности и общества.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Программа развития - это важнейший стратегический документ СШ№41, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа развития рассматривается как особая разновидность общешкольного плана работы.

Основные задачи программы развития школы.

1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

2) Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в концепции желаемого будущего состояния школы.

3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Понимая долгосрочность реализуемой деятельности, задачей Программы также является обеспечение фундамента для дальнейшей стабильности школы. Программа предусматривает выход на новые уровни работы, что создаст импульс для развития кадрового потенциала привлечет новые, более прогрессивные и продуктивные ресурсы

Видение - Средняя школа №41- это Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом.

Средняя школа №41- это Центр социальной, политической и этнокультурной жизни района Коктал.

Миссия школы: Личность. Интеллект. Культура.

Мы даем каждому ученику возможность найти и выразить себя в быстро меняющемся мире

Цель школы: Формирование социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов) на основе выявления каждым субъектом своих уникальных способностей.

Задачи школы

- обновление структуры, содержания образовательного процесса с учетом практической направленности программ лицейского компонента
 - совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития (внедрение механизма распределенного лидерства)
- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1VJYv9_39UYzL-ygmmI30w1hn-TJ0D0i1

Директор школы – Сыздыкова Асия Нугмановна назначена директором КГУ «Средняя школа №41» акимата города Астаны 21 ноября 2022 года (приказ Управления образования города Астана №940 от 21.11.2022 г.)



БҰЙРЫҚ

«21» 11. 2022

ПРИКАЗ

№ 94/0 2022

А.Н.Сыздықованы
жұмысқа қабылдау туралы

Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 34, 36-баптарына, 139-бабының 1-тармағына, Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 44-бабының 3-тармағы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы бойынша өткен конкурстың оң нәтижесіне сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

Сыздықова Асия Нугмановна, еңбек шарты Астана қаласы әкімдігінің «№ 41 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына 6 ай сынақ мерзімімен 2022 жылдың 21 қарашасынан қабылдансын.

Негіздеме: өз отініші, 2022 жылғы 14 қарашадағы конкурстық комиссия отырысының № 10/1 хаттамасы, 21.11.2022 ж. еңбек шарты.

Басқарма басшысы

К. Сенгазыев



КӨШІРМЕСІ
ДҰРЫС

0000228

Тел.: 87054543044

E-mail: assiya_19702013@mail.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 990440002222 выдано 06.04.2023

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ДЕПАРТАМЕНТ ЮСТИЦИИ ГОРОДА АСТАНЫ

СПРАВКА
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕРЕРЕГИСТРАЦИИ
ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

БИН 990440002222
бизнес-идентификационный номер

город Астана 06.04.2023 г.

Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 41" акимата города Астаны"

Местонахождение: Республика Казахстан, 010000, город Астана, район Сарыарка, жилой массив Коктал, ул. Ардагерлер, здание 1А.

Руководитель: Сыздыкова Асия Нугмановна

Учредители (участники): -

Справка является документом, подтверждающим государственную перерегистрацию юридического лица, в соответствии с законодательством Республики Казахстан

Заместитель руководителя  Е.Холмецкая

Дата выдачи: 06.04.2023 г.

Генеральная лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 19.04.2023 года № KZ48LAA00034063, срок действия – бессрочный



Лицензия

№ 04/2023 г.г. № КЗ71АА0034137

Выдана Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны

010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарка", Жилой массив Кектал улица Ардагерлер, здание № 1А, БИН/ИИН: 990440002222

Наименование государственного учреждения, филиала, подразделения, иного подразделения или филиала или подразделения государственного учреждения, филиала, иного подразделения или филиала государственного учреждения (полное наименование государственного учреждения)

Общие условия (в соответствии со статьей 34 Закона Республики Казахстан «Об образовании и образовании») (полное наименование государственного учреждения, филиала, подразделения, иного подразделения или филиала государственного учреждения)

Примечание: Исключительный вид деятельности

Лицензиат Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

Руководитель (увлажненное лицо) Жуусова Гулбагит Серикжановна

Дата первичной выдачи: 05.05.2019 г.

Срок действия лицензии: с 26.01.2024 г.

Место выдачи: Астана



Этот документ имеет юридическую силу только в электронном виде. Подлинность документа подтверждается с помощью электронной цифровой подписи. Данный документ является копией оригинала. При необходимости повторного документирования на основе этого документа...



Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью

Номер лицензии КЗ71АА0034137

Дата выдачи лицензии 26 января 2023 года

Наименование лицензируемого вида деятельности (полное наименование государственного учреждения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании и образовании») - Начальное образование

- Основное среднее образование

- Общее среднее образование

Table with 4 columns: №, Шифр квалификации, Уровень образования или специальность и квалификация в сфере профессионального образования, Форма обучения, Срок действия

Основание для выдачи: Приказ руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан №178-к от 26 января 2023 года

Лицензиат: Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны

010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарка", Жилой массив Кектал улица Ардагерлер, здание № 1А, БИН/ИИН: 990440002222

Лицензиат: Сфера дошкольного воспитания объекта организации образования для осуществления видов деятельности (для организации образовательных, развивающих, общеобразовательных учебных программ дошкольного образования, начального образования, основного общего образования, общего среднего образования)

Лицензиар: Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

Руководитель (увлажненное лицо) Жуусова Гулбагит Серикжановна

Этот документ имеет юридическую силу только в электронном виде. Подлинность документа подтверждается с помощью электронной цифровой подписи. Данный документ является копией оригинала. При необходимости повторного документирования на основе этого документа...

Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Уведомление № КЗ34РVK00055747 о начале осуществления деятельности

1. Полное наименование государственного органа Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

2. Полное наименование юридического лица/ФИО, БИН/ИИН Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны, 990440002222

3. Вид уведомления начало осуществления деятельности

4. Вид деятельности Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

5. Адрес местонахождения юридического лица/местожительства физического лица 010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарка", Жилой массив Кектал улица Ардагерлер, здание № 1А

(почтовый индекс, область, город, район, населенный пункт, наименование улицы, номер дома/здания (стационарного помещения))

6. Контактная информация: Электронная почта sh41kz@vandex.ru, Телефоны 87172501562, Факс 87172501562

7. Адрес(а) осуществления деятельности

Table with 2 columns: №, Адрес

8. Дополнительные сведения

(указывается информация согласно законодательству Республики Казахстан)

9. Время и дата начала осуществления деятельности с 26.01.2024 14:54:42

Подводя данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

- все указанные данные являются официальными, и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или определенных действий;
• заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;
• все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;
• заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или определенных действий и в последующем.

Подписано: Сыздыкова Асия Нугмановна, директор школы

Дата и время подачи: 26.01.2024 14:54:42

"Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Астана қаламасын білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Астана қ., Сығанақ көшесі, № 47 үй

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"
Министерство просвещения Республики Казахстан
г. Астана, улица Сыганак, дом № 47

Талон о приеме уведомления о прекращении осуществления деятельности

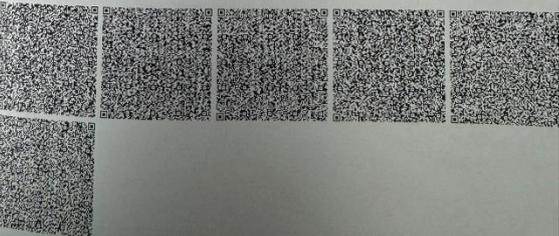
Настоящим, Муниципальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны, 990440000000 наименование юридического лица, бизнес-идентификационный номер, фактический, юридический, отчетный (в случае наличия) фактического лица, индивидуальной идентификационный номер)

уведомляет о:
начале осуществления деятельности по Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения
(указывается наименование деятельности или действия)

Наименование принимающей организации Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

Выходящий регистрационный номер уведомления: KZ10RVK00059283

Дата и время приема уведомления: 15.08.2024 14:57



Устав КГУ «Средняя школа № 41» акимата г.Астаны зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 06.04.2023; первичная регистрация 13.04.1999 (прилагается)

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1qpHEiKFK4hq2p-DBMXUrNIDmE4LRUSyT>

II Анализ кадрового потенциала

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/12iL3OqX3sCYdIolOwN2_qKBa_Elfx

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

КГУ «Средняя школа №14» акимата города Астана – учебное заведение с достаточным профессионально-педагогическим потенциалом. Школа обеспечена кадрами на 100 % (педагогами, имеющими соответствующее профессиональное образование).

Кадровой службой ежегодно обновляются данные - справки о судимости имеют все педагоги школы, все педагоги своевременно проходят медицинский

осмотр в поликлиниках Астаны. На начало 2024-2025 уч.года все педагоги имеют санитарные книжки и допуск к работе.

Количественный состав

год	всего
2022-2023 уч.год	71
2023-2024 уч.год	89
2024-2025 уч.год	75

В связи с увеличением количества педагогов, учитывая то, что количество учащихся увеличивается, нагрузка педагогов не превышает 1,5 ставки, таким образом, можно отметить, что увеличиваются ресурсы для качественного обучения.

Качественный состав

Стаж работы	2022-2023		2023-2023		2024-2025	
	Количество человек	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
0-3	4	5,6%	7	7,9%	5	6,6
3-7	6	8,5%	8	8,9%	9	12
8-16	9	12,7%	12	13,5%	14	18,7
17-20	14	19,7%	20	22,5%	8	10,7
Свыше 20	38	53,5	42	47,2%	39	52
	71		89		75	

Вывод: сравнивая года можно отметить, что в школе основная часть педагогов имеет стаж более 20 лет. Учителя-стажисты пользуются проверенными методами, совершенствуют их. Молодые педагоги применяют методики, использование которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности.

Анализ качественного состава кадрового потенциала педагогических работников свидетельствует о небольшом увеличении педагог-исследователей и увеличении педагогов-модераторов.

Однако на протяжении трех лет нет педагого-мастеров, при этом администрация также уделяет внимание молодым педагогам, профессиональный уровень которых растет.

В школе сохраняются проблема качественных кадров, что связано с раположением школы -удаленность.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального, основного среднего, общего среднего образования – 35 %

Категории	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Педагог	26	36	39	43,8	14	18,7
Педагог-модератор	17	24	22	24,7	35	46,7
Педагог-эксперт	22	32	22	24,7	19	25,3
Педагог-исследователь	6	8	6	6,8	7	9,3
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Всего	71		89		75	

Для оценки профессионального уровня проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

16 % педагогов - до 30 лет, это молодые перспективные учителя, чей опыт еще складывается и имеет большой потенциал, стиль работы характеризуется состоянием поиска и креатива.

16 % педагогов – это люди в возрасте 31-40 лет: в этой возрастной группе, в основном, учителя чей опыт представляет особый интерес в плане наработанного материала и освоенных технологий обучения и воспитания.

32% коллектива – это опытные педагоги в возрасте 41-50 , с большим стажем педагогической деятельности, но их опыт не является застывшей догмой, и они готовы, открыты преобразованиям по совершенствованию профессионализма.

Профессиональная среда с точки зрения возрастного состава.

Возраст	2022-2023 уч.год		2023-2024		2024-2025	
	Количество педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
20-30	6	(8,4 %)	15	(16,9 %)	12	16%
31-40	18	(25,4%)	17	(19 ,1%)	12	16%
41-50	19	(26,8 %)	26	(29,2 %)	24	32%
51-60	19	(26,8 %)	21	(23,6 %)	22	29,3%
От 61 и старше	9	(12,6 %)	10	(11,2 %)	5	6,7%
	71		89		75	

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы:

В сш №41 сложилась четкая система повышения профессиональной компетенции педагогов. Основная цель методической работы с кадрами - это создание оптимальных условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы определены дифференциация, непрерывность и адресность.

Методическая работа тесно связана с системой повышения квалификации во всех её функциях: образовательной, научно-информационной, консультативной, экспертной, поисково-исследовательской, апробационной, внедренческой.

Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию на базе АОО НИШ ЦПМ, АО НЦПК «Өрлеу».

Курсы

Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
МО учителей казахского языка и литературы					
Адилбаева Ж.У.	09.12.2022г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ	80 ч	3b4980a5c
Жусупбекова А.К.	25.11.2022г	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	80 ч	631665
Мажинова Г. Б.	14.10.2022	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін	80	№0561367
Ниязбекова С.С.	08.04.2022	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	80	№0432265
Тасбулатова А. Т.	11-22.09.2023	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Заманауи жағдайда білім алушылардың кәсіптік бағдарлауын жүргізу үшін педагогтардың	80	№0739565

			құзыреттілігін дамыту»		
Абдигалиева З.К.	14.08-25.08.2023	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу	«10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80	№0738303
Асубаева Г. М.	25.07.2023	Астана, НИШ	«Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	120	№039440
Тасбулатова А.Т.	09.02.2024	Астана, ЦПМ	Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: басымдылықтар және жетілдіру жетілдіру	120	№051970
Оразакова Ш. А.	02.02.2024	Астана, НИШ	«Исследовательская деятельность педагога: Action Research b Lesson Study»	80ч	№043518
Оразакова А. А.	26.03-05.04.2024	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80ч	№0860418
Иманбаева Д. А.	15-26.2024	Астана, НИШ	«Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80с	№064542
Анопьянова Ж.М.	12.04.2024	Астана, ЦПМ	«Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80с	№052759

Калдыбаева К,С.	14.06.2024	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80с	№0862775
Кусаинова КН	29.08.2024	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	Қазақ тілі мен әдебиеті	80 ч	0864097
Сарсенбаева АС	29.08.2024	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	Қазақ тілі мен әдебиеті	80 ч	0864108
МО учителей русского языка, литературы и истории					
Увалиева А	16.09.2022	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	5-9 сыныптарда «Орыс тили мен дебиеті»	80	0585053
Хохлова Н.Л.	01.08 -19.08.2022г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Уроки русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегий улучшений» (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся),	120 ч	№ 364777
Кулькаева Г.Б.	31.10 – 10.10.2022г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г.Астана	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	80 ч	№ 0631506
	6.10.2022	МГУ имени М.В.Ломоносова	Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в Казахстане	72	
Алибаев Р.О	11.11.2022	АО «Национальный Центр повышения	Развитие предметных компетенций	80 ч	0630419

		квалификации «Өрлеу»	учителей истории. Трудные темы 10-11 классов		
Есеркепова М.Т.	05.06-16.06 2023 г	Астана АО «Национальный центр повышения Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка по сложным темам 5-9 классов»	80ч	№0736116
Ережепова Г. С.	07.04.2023	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Развитие социальных навыков школьников: семья, школа, карьера»	80ч	№038783
	24.05.2024	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Развитие профессиональных компетенций учителей истории	80ч	№072130
Гарипов Р.Ф.	28.11.2023	Білім және жана инновациялық технологиялар орталығы	«Зайырлық және дінтану негіздері пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері»	72 ч	№ 872
Нургалиева Б.С.	24.05.2024	ЦПМ г. Алматы	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	80ч	№063734
Нагызханова А.Б.	24.05.2024	ЦПМ г. Алматы	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	80ч	№072141
Ахметова АК	11.11.2022	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы	80 ч	0631485
МО учителей естественных наук					
Муканова Г.Л.	14.09. 2022г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений	160	3450af730
Кударбекова Д.С.	Январь 2022год	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Каникулярная школа по развитию функциональной грамотности школьников., ,	8 академически часов	Сертификат № 1ec52ab18

	13.06. 2023г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений	160	2df3039f0
Идрисова З.К.	19-28.04.2024	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Развитие профессиональных компетенций учителей естествознания и биологии»	80ч	№072635
Мукашова Д.К.	20-31.05.2024	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Развитие профессиональных компетенций учителей естествознания и биологии»	80ч	
Исина А.Е.	10-21.06.2024	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетенций учителей естествознания и биологии»	80ч	№0863283
МО учителей эстетического цикла					
Галымова А.О.	02.09.2022	Оқу әдістемелік орталық	«Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдардың педагогика кадрларына арналған «Музыка білім берудегі этносольфедия»	80	№5548
Құрманбек Е.А.	20.10.2023	КМЦПК	Музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№050640
	05.04.2024	«НЦПК «Өрлеу» г.Астана	Музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№0860447
Капышева А.К.	05.04.2024	«НЦПК «Өрлеу» г.Астана	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна»	80ч	№0860733
Сейдағалиев Е.Б.	11.05.2021	Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі республикалық	Балалардың ғылыми-техникалық шығармашылығында радио мен басқарылатын	80	2787

		қосымша білім беру оқу әдістемелік орлалығы	модельдерді жасау және қолданудағы замануи технологиялар		
МО учителей начальных классов					
Ахметулина Г.Б.	15.08-26.08. 2022	«НЦПК «Өрлеу» г.Нур-Султан	«Развитие предметных компетенций «Математика», «Русский язык», «Литература» учителей начальных классов (1-4 класс)	80ч	№ 0629892
Ахметулина Г.Б.	9.01-19.01. 2023г	Национальный научно- практический центр развития специального и инклюзивного образования г.Алматы	Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательн ой школе	72ч	№ 433
Волкова А.К.	24.03-01.04.2022	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	80ч	№0432152
Тажетдинова А.Б.	10.10 – 21.10.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы.»	80 ч	№ 0631255
Кошанова А.Ш.	05.07.2022г	Астана, ЦПМ	«Урок в начальной школеУ фокусы и стратегии улучшений.	120	№29a2264cd
Марциновская Н.В.	10.10 – 21.10.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы.»—	80 ч	№ 0631178
Крылова Т.Н.	10.05-19.05.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций по прдметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)».	80ч	№0633308

Орынбекова М.Б	5.06-16.06.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 класс)».	80ч	№0736065
Алибаева РЗ	12.08-23.08.2024	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	80 ч	0863924
Джангабылова ШК	12.08-23.08.2024	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	80 ч	0863928
Иманбаева ЖА	12.08-23.08.2024	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	80 ч	0863932
Сейтжан Г.В.	22.09.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций «Математика», «Русский язык», «Литература» учителей начальных классов (1-4 класс)».	80ч	№0739803
Сарсенова Ж.Б.	31.07-11.08.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций «Математика», «Русский язык», «Литература» учителей начальных классов (1-4 класс)».	80ч	№0737995
Бакбаева Н.С.	13-20.11.2023	Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций	80ч	№PMP-LLO-072

			среднего образования»		
Бакбаева Н.С.	14.11-25.11.2022	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру».	80ч	№0631792
Кенжесейтова А.К.	13-20.11.2023	Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования»	80ч	№ PMP-LLO-074
Капышева С. С.	25.07.2023	Астана, ЦПМ	«Урок в начале школы: фокусы и стратегии улучшений »	120	№039374
Аскарова А. Ж.	02.02.2024	Астана, ЦПМ	«Исследовательская деятельность педагога: Action Research b Lesson Study»	80ч	№043498
Мукушова Г.К.	07.03.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	80ч	№055386
Төкен А.	26.01.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	80ч	№043346
Рахимжанова Н.К.	07.03.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	80ч	№055389
Жумажанова Э.М.	07.03.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	80ч	№055378
Досанова М. Б.	07.03.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций	80ч	№055374

			учителей начальных классов		
Мигранова Р. К.	07.03.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов.	80ч	№055385
Абильдина Ю.В.	05.04.2024	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	80ч	№0860485
Бабажанова А.А.	07.06.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	80ч	№062457
МО учителей английского языка					
Оспанова КТ	25.08.23	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	5-9 классы арналған оқу бағдарламасы	80 ч	0738798
Кожамет Ж.А.	11.09.23-22.09.23	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	“Совершенствовани е предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы.”	80 ч	0739664
Макенова А. А.	09.02.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80ч	№046003
Сыздыкова Г.Б.	09.02.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80ч	№059914
Сейтенова К.С.	26.03.-05.04.2024	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Ағылшын тілің оқытудаға инновациялық технологиялар»	80ч	№0860366
Тайголеуова М.3.	09.02.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80ч	№046014

Шамшиденова А.С.	09.02.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80ч	№046020
Кравченко А.А.	07.03.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80ч	№058249
Караева Ж.Ж.	09.02.2024	Астана, ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80	№021956
МО учителей математики, физики, информатики					
Сыздыкова А.Н.	22.08 – 02.09.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации	80 ч	№ 630958
Сыздыкова А.Н.	Ноябрь 2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителя информатики	80ч	№ 0631324
Садібек Б.С.	21.10.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителя математики	80 ч	№ 0631231
Альмухамбетова М.А.	22.08-02.09.2022	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«10-11 сыныптар математика курсының күрделі тақырыптарын оқытуда математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80ч	№0629939
Садвақасова А.Т.	13-20.11.2023	Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования»	80ч	№PMP-LLO-073

Садвакасова А.Т.	29.07. 05.08.2024г	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование»	«Современные образовательные технологии в школе» для учителей математики, в условиях современного образования в РК.	80ч	№SOT-LLO-480
Бексултанов Е.С.	28.04.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие предметных компетенций учителей физики	80 ч	№593611
Абдрахманова Л.К.	22.09.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов	80 ч	№0739572
Садыбеков А.С.	22.09.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов	80 ч.	№0739587
Ахметова А.Т.	25.08.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов	80 ч.	№0738356
Юрченко Т.И.	17.11.2023	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ город Орал	Развитие предметных компетенций учителей математики	80ч	№040446
Юрченко Т.И.	13.01.2023	ТОО «Методический центр Астана»	«Внедрение технологии Lesson study в практику учителя».	80ч	№483625
Серета Н.В.	27.03.2024	Астана, ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей информатики	80ч	№060947
МО учителей физкультуры					
Жумабеков У.А.	11.03.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций и	80 ч	№ 6338

		квалификации «Өрлеу»	навыков педагога ФК		
Бермухамедов Е. Б.	14.08.-25.08.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальных военной и технологической подготовки»	80ч	№ 0738462
Жанабаев А.Б.	03-14.06.2024	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога ФК	80ч	№0002098
Кабылдин Н.К.	13-24.05,2024	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога ФК	80ч	№0000458
Алибаева С. А	14.10.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Глобальные компетенции	80ч	№ 630293
Хасенова С.Н.	05.04.2024	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Жалпы білім беретін мектептерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау бойынша логопедиялық жұмыстың мазмұны»	80ч	№0860345
Избасарова ГЖ	22.09.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Глобальные компетенции	80	0739852
Избасарова ГЖ	15.09.23	НАО «Национальный институт гамоничного развития человека»	Научно-методические основы психолог-педагогического просвещения родителей	80	0026197

Сведения о руководителе и заместителей руководителя прошедших курсы повышения квалификации

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения

Сыздыкова А.Н.	Директор	Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» № 630958	22.08 – 02.09.2022г
Бакбаева Н.С.	Зам.директора	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования» №РМР-LLO-072 Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	2023 ноябрь
Кенжесейтова А.К.	Зам.директора	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования» №РМР-LLO-074 Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	2023 ноябрь
Садвакасова А.Т.	Зам.директора	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования» №РМР-LLO-073 Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	2023 ноябрь
Оразакова ША	Зам.директора	Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования» №РМР-LLO-073 Министерство просвещения РК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	2023 ноябрь

Таким образом, анализ количественных и качественных параметров преподавательского состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для решения поставленных перед ним задач. В школе системно организовано целенаправленное повышение квалификации педагогов, системно ведется работа с молодыми педагогами. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Однако остается проблема качественного состава педагогов-экспертов, исследователей и мастеров. Эта проблема на контроле у администрации и разработана программа повышения профессионального уровня педагогов сш №41.

1.3. Аттестация педагогов

Аттестация педагогов призвана способствовать непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы и мастерства, росту престижа и авторитета педагогических работников, расширению возможности морального и материального поощрения, повышению уровня оплаты их труда.

Главными принципами аттестации в СШ № 41 являются коллегиальность, гласность, прозрачность, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Анализ статистических данных за последние три года свидетельствует о качественной работе по организации аттестации и ответственном отношении самих педагогов к данному процессу.

В течение трех лет осуществляется плановая работа с аттестуемыми учителями, усовершенствуется механизм проведения внутришкольной аттестации.

Основными рекомендациями аттестуемым педагогам обозначены:

- обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий
- оказывать развитие и поддержку одаренных учащихся в урочной и внеурочной деятельности
- осуществлять разработку авторских материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов.

Данные по итогам аттестации педагогических работников

Учебный год	Всего подано заявлений	Прошли успешно аттестацию	Не аттестованы
2021-2022	5	5	-
2022-2023	7	7	-
2023-2024	На модератора- 20	16	4 – тест не сдан
	Исследователь подано -3	2 - ждут заключение аттестационной комиссии - Приказа нет МОН	1 - тест не сдан
	Эксперт подано заявлений - 5	3 - ждут заключение аттестационной комиссии - Приказа нет МОН	2 - тест не сдан

Сведения об аттестации администрации школы за 2022-2023 уч. год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Год аттестации
-------	-----------	----------------------------	-----------	----------------

Садібек Балбала Саметовна	Заместитель директора по научно-методической работе	11 лет	Нет категории	
Гришина Марина Ивановна	Заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах	13 лет	1 категория	2020 год
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Заместитель директора по учебной работе в начальной школе	2 года	Нет категории	
Марциновская Наталья Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	2 года	Нет категории	
Оразакова Шолпан Айтжановна	Заместитель директора по воспитательной работе	2 года	Нет категории	
Джангабылова Шолпан Кабдуллоевна	Заместитель директора по ИКТ	4 года	Нет категории	

Сведения об аттестации администрации школы за 2023-2024 уч. год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Год аттестации
Сыздыкова Асия Нугмановна	Директор	34, 2 года	Первая	2020
Бакбаева Нуржамал Сериковна	Зам директора НМР	1год	Нет категории	2024 ж.
Джангабылова Шолпан Кабдуллоевна	Зам директора по УР	5 лет	Нет категории	
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Зам директора по ВР	3 года	Нет категории	2024ж
Оразакова Шолпан Айтжановна	Зам директора по ВР	3 года	Нет категории	
Садвакасова Алия Турсумбековна	Зам директора по УР	1год	3 категория	2025ж

Сведения об аттестации администрации школы за 2024-2025 уч. год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория руководителя	Год аттестации как руководителя	Категория педагога
Сыздыкова Асия Нугмановна	Директор	34, 2 года	Первая	2020	Педагог-исследователь
Алибаев Руслан Оразхалиевич	Зам директора НМР	С 1 сентября 2024 г	Нет категории	2026	Педагог эксперт
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Зам директора по ВР	3 года	Нет категории	2024 (тест сдан, приказа УО на 1 с сентября нет)	Педагог эксперт
Оразакова Шолпан Айтжановна	Зам директора по ВР	3 года	Нет категории	2025	Педагог эксперт

Садвакасова Алия Турсумбековна	Зам директора по УР	1год	3 категория	2025ж	Педагог- исследователь
-----------------------------------	------------------------	------	-------------	-------	---------------------------

Работа с молодыми специалистами

Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, стараются бережно относиться к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку во всем. Отсюда задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта:

- умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
- выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

Данные о молодых специалистах

Учебный год	Всего	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет
2022-2023	10	4	6
2023-2024	15	7	8
2024-2025	10	2	8

С целью сопровождения профессиональной и личностной самореализации молодого педагога, на протяжении первых двух лет было организовано наставничество, которое позволило быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включить их в проектирование своего развития, оказать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. Первые два года адаптационная работа включала в себя поддержку педагога эмоционально, укрепление веры в себя путем проведения бесед, консультаций, помощи в дидактической подготовке к проведению занятий.

работа с молодыми педагогами включала в себя:

- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других учреждений;
- посещение мероприятий: методических объединений конкурсов профессионального мастерства;
- приобщение педагога к подготовке и активному участию в проведении заседаний кафедр, педагогических и методических советов, диспутов, деловых игр.

Системно организованная работа ШМУ направлена не только на адаптацию и приобретение молодыми специалистами первичного опыта работы, но и на повышение ими своего профессионального мастерства, что отражается в результатах педагогической деятельности молодых педагогов:

Ф.И.О	Предмет	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Результативность
Сыздыкова Гульшат Болатовна	английский язык	1 год	педагог	В результате анкетирования и проведенных работ, выявлена сос стороны молодых педагогов желание делиться знаниями, учить и воспитывать, существует хорошее отнашение к работе делать все точно, аккуратно, добросовестно.
Аскарова Асыл Жангельдиновна	начальные классы	1 год	педагог	
Кұрманбеков Ернұр Асқарұлы	учитель музыки	1год	педагог	

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства
2022-2023 учебный год**

Ф.И.О	Предмет	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Нагрузка
Жукенова Сымбат Зейнуловна	технология	4 месяца	Педагог	8ч
Смирнов Зинаида Викторовна	технология	4 месяца	б/к	8ч
Башева Айнана Сериковна	Нач классы	1 четверть		
Ибраева Жансая Бердерахмановна	информатика	1 год	педагог-эксперт	14ч +1 час на дому
Маметова Асия Талгатовна	информатика	1 год	педагог-эксперт	7ч

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства
2023-2024 учебный год**

Ф.И.О	Предмет	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Нагрузка
Алибекова Назира Елеусизовна	информатика	1 год	Педагог- модератор	14.5
Ахметова Айсулу Кенжибаевна	рус язык и литература	1 год	педагог	11
Бекина Асем Қайратовна	информатика	1 год	педагог- модератор	7
Ибраева Жансая Бердерахмановна	информатика	1 год	педагог- эксперт	13
Оспанова Кымбат Топашевна	учитель английского языка	1 год	педагог - эксперт	18

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства
2024-2025 учебный год**

Ф.И.О	Предмет	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Нагрузка
Иргибаева Меруерт Сабыровна	информатика	6 лет 6 мес	Педагог - модератор, 2021 г.	7 часов
Рамазанова Жанар Ермековна	информатика	23 года	Педагог – исследоват ель, 2024 г.	7 часов

Ежегодно учителя СШ №41 участвуют в различных интеллектуальных соревнованиях. Педагоги школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня и добились определенных успехов

Об этом свидетельствуют следующие факты:

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

за 2022 -2023уч г

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата проведени я	Кем проводился	Занятое место
Республиканские конкурсы, олимпиады					

Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	очно	13.04. 2023г	Республиканские соревнования	III бронзовый призёр
Гришина М.И. – учитель русского языка и литературы	Конкурс «Живое поэтическое слово – 2022 г» 8 класс	очно	Октябрь 2022	Республиканский конкурс	1
Хохлова Н.Л. - учитель русского языка и литературы	Конкурс «Живое поэтическое слово – 2022 г» 10 класс	очно	Октябрь 2022	Республиканский конкурс	1
Городские конкурсы, олимпиады					
Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	очно	18.03. 2023г	Комитет спорта и туризма	I
Середа Н.В. учитель информатики	Соревнования по робототехнике 5-6 классы	очно	24.12. 2022	ГККП «Центр по выявлению и поддержке одаренных детей», «Астана Дарыны»	1 Номинация «Лабиринт»
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Городской конкурс «Автотранспорт»	очно	15.02. 2023г	Станция технического творчества г Астаны	I
Хохлова Н.Л.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 220-летию со дня рождения М.Утемисова		Февраль 2023 г.	УО г. Астана, Дворец Школьников им. М. Утемисова	Сертификат Благодарственное письмо
Хохлова Н.Л.	Подход Lessjn stadi как эффективный способ усовершенствовани	очно	Май 2024	ЦПМ Г.Астана	Сертификат

	я современного урока				
Жанабаев А.Б.	Городские финальные игры Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	очно	14.01. 2023г	Комитет спорта и туризма	I
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Городской конкурс «Архитектура будущего»	очно	15.02. 2023г	Станция технического творчества г Астаны	III
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Тәуелсіздік күніне арналған «Автомодельдеу» қалалық	очно	15.12. 2023	Шығармашылық орталық	III
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Қазақстан халқының бірлігіне арналған «Татулық мекені» атты қалалық сурет көрмесі	заочно	30.04. 2024	Шығармашылық орталық	II
Садыбеков А.С. – учитель математики	Юниорская олимп Математика	очно	15.04. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Юниорская олимп Рус язык	очно	25.04. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Садыбеков А.С. – учитель математики	Городская математическая олимпиада им О. Султангазина	очно	18.03. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	II
Оразакова Ш.А. – учитель казахского языка и литературы	Городской конкурс «Я шагаю по столице» 7 кл	очно	12.05. 2023	УО г. Астаны, Центр юношеского туризма	III
Галымова А.О.	Городской творческий конкурс	очно	10.04. 2024	Астана қ, Дворец школьников им.Аль-Фараби	диплом

Капышева А.К.	Республиканский конкурс «Ұлы даланың жеті қыры» ДПИ и ИЗО	заочно	13.12. 2023 г.	Астана қ, Дворец школьников им.Аль	Сертификат
Капышева А.К.	Республиканский конкурс «Ұлы даланың жеті қыры» ДПИ и ИЗО	заочно	13.12. 2023 г.	Астана қ, Дворец школьников им.Аль	Сертификат
Капышева А.К.	Республиканский конкурс «Ұлы даланың жеті қыры» ДПИ и ИЗО	заочно	13.12. 2023 г.	Астана қ, Дворец школьников им.Аль	Сертификат
Капышева А.К.	Республиканский конкурс «Ұлы даланың жеті қыры» ДПИ и ИЗО	заочно	13.12. 2023 г.	Астана қ, Дворец школьников им.Аль	Сертификат
Капышева А.К.	Республиканский конкурс «Ұлы даланың жеті қыры» ДПИ и ИЗО	заочно	13.12. 2023 г.	Астана қ, Дворец школьников им.Аль	Сертификат
Крылова Т.Н.	«Үздік авторлық бағдарлама»	очно	13.10. 2023г	«Астана дарыны»	Диплом 2 степени
Рахимжанова Н.К	Педагогические идеи	очно	07.12. 2023	ЦПМ	Грамота РІРК № G-13
Сейтжан Г.В	Предметная олимпиада для учителей нач.классов	очно	01.11. 2023 г	ADISTEMELIK ORTALYGY ASTANA	Сертификат
Сарсенова Ж.Б.	Олимпиада для учителей нач.классов «ПедСтарт»	заочно	Февраль 2024	«Астана дарыны»	Диплом 2 степени
Сейтжан Г.В	Олимпиада для учителей начальных классов «ПедСтарт»	заочно	Февраль 2024	«Астана дарыны»	Диплом 2 степени
Волкова А.К	Олимпиада для учителей начальных классов «ПедСтарт»	заочно	Февраль 2024	«Астана дарыны»	Диплом 2 степени
Рахимжанова Н.К.	Панорама педагогических идей	очно	23.02. 2024	Астана Дарыны	Диплом 3 место РІРК № III-5

Рахимжанова Н.К	Педстарт	заочно	Февраль 2024	Научно- практический центр «Дарын»	№ PS-RB-C- 2024-b27923
Токен А	Педстарт	заочно	Февраль 2024	Научно- практический центр «Дарын»	2 место
Сарсембаева А. С.	«USHQYR»Респуб ликалық білім орталығы ұйымдастыруымен өткен «Мұқағали Мақатаев оқулары» байқауының жеңімпазы	очно	2024	Научно- практический центр «Дарын»	1 дәрежелі Диплом
Районные конкурсы, олимпиады					
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Олимпиада среди уч-хся 4 кл по русскому языку	очно	15.05. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	I
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Олимпиада среди уч-ся 4 кл по математике Алтын сака	очно	25.02. 2023	Математич школа «Зерделі»	III
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Конкурс «Золотой грант» 4 кл математика	очно	09.04. 2023	Математич школа	2 гранта
Есеркепова М.Т. - учитель русского языка и литературы	Олимпиада 5 – 6кл Рус язык	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	II
Юрченко Т. И. - учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02. 2023г	Математич школа «Зерделі»	II
Абдрахманова Л.К – учитель математики	Олимпиада 5 – 6кл Математика	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Жайлганова А.С. – учитель биологии	Юниорская олимп Биология	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Садыбеков А.С. – учитель математики	Юниорская олимп Математика	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III

Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Юниорская олимп Рус язык	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Кусайнова К.Н.- учитель казахского языка и литературы	Олимп 9-11кл Казахский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Алибаев Р.О. – учитель истории	Олимп 9-11кл История Казахст	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литературы	Олимп 9-11кл Русский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Нагызханова А.Б. – вожатая школы	Конкурс «Шаттык 2023»	очно	07.04. 2023г	Шаттык	III
Асубаева Г.М. – учитель казахского языка и литер	Олимп 9-11кл Казахский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	I
Юрченко Т.И.- учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02. 2024г	Математич школа «Зерделі»	2 место
Юрченко Т.И.- учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02. 2024г	Математич школа «Зерделі»	Грамота
Юрченко Т.И. - учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02. 2024г	Математич школа «Зерделі»	3 место
Юрченко Т.И. - учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02 2024г	Математич школа «Зерделі»	Грамота
Грамоты					
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 5-6 классов					
Кулькаева Г.Б. – учитель рус языка и литературы	Районная олимпиада по рус языку среди 5-6 классов	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Шамшиденова А.С.- учитель английского языка	Районная олимпиада по англ языку среди 5-6 классов	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	

Юрченко Т.И.- учитель математики	Районная олимпиада по математике среди 5-6 классов	очно	28.09. 2022г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Районная предметная олимпиада среди 7 – 8 классов					
Кударбекова Д. С – учитель химии	Юниорская олимпиада по химии	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Бексултанов Е.С – учитель физики	Юниорская олимпиада по физике	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Ли Д. С – учитель английского языка	Юниорская олимпиада по англ языку	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 9 – 11 классов					
Иманбаева Д.А. – учитель казахского языка и литературы	Районная олимпиада по каз языку	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Ералиева Б.К – учитель английского языка	Районная олимпиада по англ языку	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права	Районная олимпиада по основам права	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Муканова Г.Л. – учитель географии	Районная олимпиада по географии	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права	Конкурс проектов «Моя малая Родина», макет «Ел орда»	очно	14.10. 2022г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литер	Конкурс ораторского мастерства «Логос»	очно	28.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л.	Литературно- музыкальная композиция, посвященная 220- летию со дня рождения М.Утемисова		Февраль 2023 г.	УО г. Астана , Дворец Школьников им. М. Утемисова	Сертификат, благодарственн ое письмо

Алибаев Р.О – учитель истории	«Мен репортермін»	–	был в составе жюри	Декабрь 2022	республиканс кий конкурс	Благодарственн ое письмо
----------------------------------	----------------------	---	--------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------------------

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

за 2023 -2024 уч г

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата проведения	Кем проводился	Занятое место
Сейтжан Г.В.	«Зерде» проект	очно	12 декабря	«Астана дарыны»	грамота
Иманбаева Ж.А.	«Зерде» проект	очно	12 декабря	«Астана дарыны»	Грамота
Жумажанова Э.М.	«Зерде» проект	очно	12 декабря	«Астана дарыны»	2 место
Иманбаева Ж.А.	«Зерде» проект	очно	12 декабря	«Астана дарыны»	2 место
Тасбулатова А.Т.	Фестиваль пед. идеи	очно	8 ноября	«Астана дарыны»	грамота
Кравченко А. А.	Фестиваль пед. идеи	очно	8 ноября	«Астана дарыны»	грамота
Рахимжанова Н. К.	Фестиваль пед. идеи	очно	8 ноября	«Астана дарыны»	грамота
Капышева А. К.	Фестиваль пед. идеи	очно	8 ноября	«Астана дарыны»	1 место
Садвакасова А.Т.	Районный тур олимпиады «Алтын сақа»	очно	25 сентября	«ZERDELI»дам ыту орталығы	3 место
Садвакасова А.Т.	Районный тур олимпиады «Алтын сақа»	очно	25 сентября	«ZERDELI»дам ыту орталығы	грамота
Юрченко Т.Н	Районный тур олимпиады «Алтын сақа»	очно	25 сентября	«ZERDELI»дам ыту орталығы	2место
Тасбулатова А.Т.	"Лучшая авторская программа"	очно	08.12	«Астана дарыны»	3 место

Крылова Т.Н.	"Лучшая авторская программа"	очно	08.12	«Астана дарыны»	2 место
Мукашева Д.К	Научные работы 8-11кл	очно	08.11	«Астана дарыны»	3 место
Ералиева Б.К.	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	2 место
Иманбаева Д.А.	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	3 место
Хохлова Н.Л.	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	2место
Нургалиева Б.С.	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	2место
Хохлова Н. Л.	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	3 место
Садыбеков А.С .	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	грамота
Исина А.Е	II Районный этап Республиканской олимпиады	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	грамота
Сейдагалиев Е.Б.	Городской конкурс юных техников «Дети, техника, творчество»	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	3 место

Хохлова Н.Л.	Городской этап Республиканской олимпиады по общеобразователь ным предметам среди учащихся 9- 11 классов	очно	08.12	Методический центр г.Астаны	2 место
Исина А. Е.	Районный этап Республиканской олимпиады 5-6 классов	очно	1-2 февраля	Методический центр г.Астаны	2 место
Макенова А. А.	Районный этап Республиканской олимпиады 5-6 классов	очно	1-2 февраля	Методический центр г.Астаны	2 место
Юрченко Т. И.	Районный этап Республиканской олимпиады 5-6 классов	очно	1-2 февраля	Методический центр г.Астаны	грамота
Кравченко А.А.	Районный этап Республиканской олимпиады 7-8 классов	очно	7-8 февраля	Методический центр г.Астаны	3 место
Кударбекова Д.С.	Районный этап Республиканской олимпиады 7-8 классов	очно	7-8 февраля	Методический центр г.Астаны	грамота
Кударбекова Д.С.	Районный этап олимпиады по химии среди 7-10 классов	очно	10 января	Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева	3 место
Нургалиева Б.С.	XVIII Профориентацион ная олимпиада по русскому языку и литературы	очно	10 января	ЕНУ им,Гумилева	Грамота
Идрисова З.К.	Республиканская олимпиада (районный этап)	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Грамота
Мукашова Д.К.	Республиканская олимпиада (районный этап)	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Диплом 3 место

Мукашова Д.К.	Республиканская олимпиада (городской этап)	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Диплом 3 место
Мукашова Д.К.	Республиканский конкурс научных проекторов (городской этап)	очно	2023	Методический центр г.Астаны	Диплом 3 место
Мукашова Д.К.	Автор лучшего научного проекта	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Диплом 2 место
Кударбекова Д.С.	ЕНУ олимпиада по химии, 8 класс	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Диплом 3 место
Кударбекова Д.С.	ЕНУ олимпиада по химии, 7 класс	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Диплом 3 место
Кударбекова Д.С.	Республиканская олимпиада (районный этап) 8 класс	очно	2024	Методический центр г.Астаны	грамота
Кударбекова Д.С.	Республиканская олимпиада (районный этап) 7 класс	очно	2024	Методический центр г.Астаны	грамота
Исина А.Е.	Республиканская олимпиада (районный этап) 10 класс	очно	2023	Методический центр г.Астаны	грамота
Исина А.Е.	Республиканская олимпиада (районный этап) 6 класс	очно	2024	Методический центр г.Астаны	Диплом 2 место
Шамшиденова А. С.	Олимпиада Республиканский	очно	2024	Методический центр г.Астаны	грамота
Ералиева Б.К.	Республиканская	очно	2024	Методический центр г.Астаны	2 место диплом
Макенова А.А.	Юниорская олимпиада среди учащихся 5-6 кл	очно	2024	Методический центр г.Астаны	2 место диплом

Работа по обобщению педагогического опыта

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня в течение 2022-2023 учебного года:

ФИО	Название	Уровень (международный, республиканский, городской)	сертификат
Кударбекова Д.С.	Выступление на августовском конференции	городской	ЦПМ 18.08.23г Алғыс хат

Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня в течение 2023-2024 учебного года:

ФИО	Название	Уровень (международный, республиканский, городской)	сертификат
Бакбаева Н.С.	«Ведущая школа – лидер профессионального сообщества» региональный форум для педагогов ведущих школ	городской	ЦПМ 16.02.24г сертификат
Абдрахманова Л.К.	«Ведущая школа – лидер профессионального сообщества» региональный форум для педагогов ведущих школ	городской	ЦПМ 16.02.24г сертификат
Хохлова Н. Л.	«Ведущая школа – лидер профессионального сообщества» региональный форум для педагогов ведущих школ	городской	ЦПМ 16.02.24г сертификат
Сыздыкова А. Н.	«Ведущая школа – лидер профессионального сообщества» региональный форум для педагогов ведущих школ	городской	ЦПМ 16.02.24г сертификат
Бакбаева Н. С.	Мастер-класс «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында этнопедагогикалық тәсілді қолдану»	городской	ЦМО 31.01.24г
Капышева А.К.	Семинар-тренинг по повышению квалификации на тему: «ИННОВАЦИЯ»	городской	«TECHNOLOGY PEDAGOGY AND EDUCATION» Республикалық педагогикалық журнал

Ежегодно педагоги средней школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства согласно приказу № 514 МОН РК.

Участие педагогов в 2022-2023 учебном году

Жусупбекова А.К	«Оқыту, тәрбиелеу, жақсы көру: Қазақстандағы балалар жылы» ХШ халықаралық ғылыми тәжірибелік конференциясы	Очно	Ноябрь 2022 г.	Международная конференция	Сертификат
Жусупбекова А.К	«Әзілхан Нұршайықов және журналистика мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция	Очно	14 декабря 2022г.	Конференция	Сертификат
Жусупбекова А.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Очно	31.03.2023г	Конференция, ШЛ №59	
Сыздыкова А.Н. – директор школы, учитель информатики	Республиканский фестиваль Педагогических идей	очно	14.12.2022г	РНПЦ МОН РК «Дарын»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс «Педагогическое портфолио»	очно	15.03.2023г	Международная академия развития образования и педагогических наук	Книга Почёта 2022
Оразакова Ш.А.	3 ай ішінде мектеп басшылығы командасы және педагогтерді басқарушылық құзыреттер мен жаңа педагогика бойынша оқыту	Очно	21.02.2023г	Семинар, Engineering School	
Оразакова Ш.А.	Кәмелетке толмағандардың тәуелділік мінез құлқының алдын алу шаралары	Онлайн	07.04.2023г	Семинар	

Оразакова Ш.А.	INTELLIGENTсыны бында еуропалық білім беру жүйесінің стандарттарын зерделеу және еңгізу	Очно	11.05.2023г	Семинар, ШЛ №53	
Анопьянова Ж.М.	Lesson Study – ұстаздар шеберханасы	Очно	25.04.2023г	Семинар, ШЛ№70	
Асубаева Г.М.	Білім мен ғылымды ддамытудың өзекті мәселелері	Очно	12.04.2023г	Семинар, Академия им Ы Алтынсарина	
МО учителей русского языка, литературы и истории					
Хохлова Н.Л.	Внедрение технологии Lesson Study в практику учителя	Очно	13.01.23 г.	ТОО «Методический центр» г Астана	8 № 2969
Нургалиева Б.С.	Региональный форум «Ведущая школа-лидер профессионального сообщества.	Очно	19.12.2022	Г.Астана ЦПМ	Сертификат
МО учителей естественных наук					
Кударбекова Д.С.	Международная научно-практическая конференция «Образовательные технологии в школе: современное состояние актуальных проблем.»	Очно	01.07.2022	ТОО "EduStream"	Сертификат участника
МО учителей начальных классов					
Ахметулина Г.Б	«Развитие системы инклюзивного образования в Республики Казахстан»	онлайн	22.09.2022	Интеллектуальный центр «Сана» г.Алматы	8ч № 70
Рахимжанова Н.К.	Региональный форум "Ведущая школа- лидер в профессиональном сообществе"	очно	19.13.2022	ЦПМ г.Астаны	Сертификат.
МО учителей английского языка					
Ералиева Б.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Очно	31.03.2023г	Конференция, ШЛ №59	

Медьянова М.С.	Оқушылардың функционалдык сауаттылығы: теория және тәжірибе	Очно	05.04.20 23г	Семинар СШ №18	
Кожамет Ж.А.	Developing 21st century skills ...	Очно	03.04.20 23г	Семинар,	
МО учителей эстетического цикла					
Капышева А.К.	Международная научно-практическая конференция «Махаббат жүректің даналығы» «Любовь - мудрость сердца»	Очно 16 ч.	24.03.20 23г- - 25.03.20 23г	«Институт раннего развития детей» Министерства просвещения РК совместно с «Международным центром гуманной педагогики», «Ассоциацией по развитию гуманного и эстетического воспитания»	Сертификат ІС № 000195
Капышева А.К.	Конвенция казахстанской молодежи.	14ч	24.10 2022	Онлайн-курсы ПК	0177
МО учителей МИФ					
Середа Н.В.	«Создание мелодии на ARDUINO»	Очно 4ч	8.12.202 2	АО НЦПК «Өрлеу»	№0000574
Середа Н.В.	«3D-визуализация»	40	15.05.20 23- 15.06.20 23	АО НЦПК «Өрлеу»	Сертификат
Абдрахманова Л.К.	Сертификат Внедрение LessonStudy в практику учителя	Очно	13.01.20 23	ТОО Методический центр г.Астана	№2877
Садыбеков А.С.	Региональный форум «Ведущая школа- лидер профессионального сообщества.	Очно	19.12.20 22	Г.Астана ЦПМ	Сертификат
Садыбеков А.С.	Applikation of integral	Очно	03.05.20 23г	Семинар, КТЛ для мальчиков	

Бексултанов Е.С.	Функционалдык сауаттылыкты калыптастыруда мұғалім әрекеті	Очно	28.02.2023г	Семинар, ШЛ №84	
Ахметова А.Т.	Геометриялық денелердің комбинациялары	Очно	10.05.2023г	Семинар, ШЛ №66	
Психологи, соцпедагог, логопед					
Алибаева С.А.	Основные профессиональные аспекты педагога-дефектолога	Очно	11.11.2022г	«Балдаурен» Респ учебно – развивающий центр г. Щучинск	Сертификат
Ережепова Г.С.	Основные профессиональные аспекты педагога-дефектолога	Очно	11.11.2022г	«Балдаурен» Респ учебно – развивающий центр г. Щучинск	Сертификат
Ахметулина Г.Б	Педагог кәсіби қызметінің негізгі аспектілері	очно	1-3 декабря 2022г	Балдәурен республикалақ оқу-сауықтыру орталығы г.Щучинск	Алғыс хат Сертификат

Участие педагогов в 2023-2024 учебном году

ФИО	Название мероприятия, в котором принял участие	Уровень (международный, республиканский, городской)	Результативность (занятое место, грамоты, иные поощрения)
Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	Панорама педагогических идей	городской	3 место
Капышева Асель Кабдуллаевна	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық конкурсының қалалық кезеңі	городской	Диплом 1 орын
Капышева Асель Кабдуллаевна	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық конкурсының республикалық кезеңі	республиканский	Сертификат
Тасбулатова Асемгул	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық конкурсының қалалық кезеңі	городской	грамота
Кравченко Анастасия Александровна	Фестиваль пед. идеи	городской	грамота

Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	Фестиваль пед. идеи	городской	грамота
Тасбулатова Асемгуль Толеубакқызы	"Лучшая авторская программа"	городской	грамота
Крылова Татьяна Николаевна	"Лучшая авторская программа"	городской	1 место
Тайтолеуова Мадина Зейнуллақызы	Ағылшын тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	3 место
Анопьянова Жанар Мергенбаевна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	3 место
Иманбаева Дамели Амировна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	1 место
Абдигалиева Замзагул Какимашевна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	2 место
Асубаева Гулбану Манзалбековна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	2 место
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	3 место
Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	2 место
Волкова Альмира Коньсбековна	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	2 место
Сарсенова Жанар Балгабековна	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	2 место
Токен Арай	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	городской	2 место

III Контингент обучающихся

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1-8bpv4JFjH11hKv5Erv-Akn3kGVAz-Wm>

1) Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Среди основных задач школы – реализация основных приоритетов государственной политики в области образования- обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей субъектов учебного процесса. В целях реализации этих задач был собран школьный контингент. Вопросы соблюдения требований к организации учета обучающихся школы, обучения и охвата обучающихся микрорайона находятся на постоянном контроле администрации школы. Ведется электронная база данных по контингенту обучающихся, обеспечивается своевременное издание приказов на прием и их перемещение, внесение всех необходимых данных в алфавитную книгу, соответствие алфавитной книги, приказов и журналов. Ведутся личные дела и медицинские карты всех обучающихся.

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1jSRVU_Wv1UyO_M9oR-avVjP32t3ij4GY

Приложение 8

Структура контингента обучающихся на сентябрь

№	Структура контингента	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
		2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
	Общее количество классов	23	24	22	23	25	25	2	3	3	48	52	50
	Общее количество обучающихся	646	654	543	619	723	651	55	70	69	1320	1447	1263
	Количество специальных классов(ЗПР)	3	2	1	4	2	1	-	-	-	7	4	2
	Количество обучающихся в специальном классе	37	21	8	47	25	11	-	-	-	84	46	19
	Количество общеобразовательных классов	20	22	21	19	23	24	2	3	3	41	48	48
	Количество обучающихся в общеобразовательных классах	609	633	535	572	698	640	55	70	69	1236	1401	1244

Количество детей с особыми образовательными потребностями	2	3	2	0	16	29	-	-	-	2	19	29
---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	----	----

2) сведения о наполняемости классов

	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть
1-4	662	664	669	672	660	670	674	674	543
5-9	629	625	617	621	730	749	754	752	651
10-11	49	49	50	50	70	71	71	71	69
итого	1340	1338	1336	1343	1460	1490	1499	1497	1263

Средняя наполняемость по школе на сентябрь 2022 года составила 27,9%, на сентябрь 2023 года – 28 %, на сентябрь 2024 года – 1263

Если сравнить данные за 1 четверть 2022-2023 учебного года и 1 четверть 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что количество обучающихся повысилось на 120 ученика. Это связано с тем, что застраиваются жилые комплексы и школа №41 единственная школа с русским языком обучения.

3) сведения о движении контингента обучающихся

	количество учащихся на начало четверти			итого на начало четверти	количество выбывших			итого выбывших	количество прибывших			итого прибывших	количество на конец четверти			итого количество обучающихся по школе на конец четверти
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
2022-2023							10-11									0
1 четверть	646	619	55	1320	2	2	6	10	18	12	-	30	662	629	49	1340
2 четверть	662	629	49	1340	17	11	-	28	19	7	-	26	664	625	49	1338
3 четверть	664	625	49	1338	12	16	-	28	17	8	1	26	669	617	50	1336
4 чет	669	617	50	1336	4	4	-	8	7	8		15	672	621	50	1343

1 четве р ть	543	651	69	1263															
-----------------------	-----	-----	----	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства. В школе ведутся книги приказов о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

IV. Учебно-методическая работа

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1EoKPUxiBDubQTVuSAY8isTu3WmZgnzan>

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся: 2022-2023 учебный год

Главную задачу образовательной политики КГУ «Средняя школа № 41» мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив школы № 41 в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения образования в школе и для ведения научно-методической и исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Рабочий учебный план КГУ «СШ № 41» на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года № 365)*

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*

- приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» от 26 июля 2019 года №334;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 21 июня 2022 года № 291;

– приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 года № 282);

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*;

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (протокол №8 от 21 июля 2022 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина)

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1. Согласно титульному листу количество классов 23:

- общеобразовательные классы: 1-А, 1-Б, 1-Г, 1-Д, 1-Е; 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 2-Е; 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Е; 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д, 4-Е

- классы с задержкой психического развития: 2-В(ЗПР), 3-В(ЗПР), 4-В(ЗПР);

- обучение на дому

2. Предусмотрено в учебной программе:

Инвариантный компонент:

- Полное сохранение общеобразовательного базового компонента начальной школы;

- Изучение предмета «Цифровая грамотность» в 1 классе начнется во 2 полугодии 2022-2023 учебного года.

- Предмет «Цифровая грамотность» в 4-ом классе изучается по программе «Информационные коммуникационные технологии»;

Решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. за счет вариативного компонента в начальных классах введены:

- 1 час на шахматы в 1-4 классах

В начальных классах с задержкой психического развития из коррекционного компонента введены::

- 1 час на ведение коррекционной ритмики во 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых классным руководителем;

- 3 часа на коррекцию недостатков развития речи во 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых логопедом школы;

- 4 часа на коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях во 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых классным руководителем и психологом, из них:

-1 час на преподавание математики;

-1 час на преподавание русского языка;

- 2 часа на развитие словесно-логического мышления

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов 23:

- общеобразовательные классы: 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Е; 6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Е; 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е; 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е; 9-А, 9-Б, 9-Г;

- классы с задержкой психического развития: 5-В(ЗПР), 7-В(ЗПР), 8-В(ЗПР), 8-Д(ЗПР);

- обучение на дому

2. Предусмотрено в учебной программе:

Инвариантный компонент

Решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. за счет вариативного компонента в общеобразовательных классах введены:

-0,5 ч. на ведение курса «Глобальные компетенции» для учащихся 5,6,7,8 классов;

- 1 час на курс «Светскость и основы религиоведения» для учащихся 9 классов; За счёт коррекционного компонента в классах с задержкой психического развития введены:

- 2 часа на социально-бытовую ориентировку в 5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ЗПР) классах, проводимых учителями-предметниками и психологом;

- 3 часа на индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях в 5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ЗПР) классах, **из них:**

- 1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по русскому языку;

1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по казахскому языку;

- 1 час на коррекцию математическо- логического мышления;

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов - 2:

10-11 классы: 10-11 классы – профильные по общественно-гуманитарному направлению

Решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. за счет вариативного компонента в общеобразовательных классах введены:

- 1 час на ведение курса «Глобальные компетенции» для учащихся 10-11 классов

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (вариативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм Государственного общеобязательного государственного стандарта Республики Казахстан.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствовал ТУПам обновленного содержания, включая вариативный компонент, он составил в 1 классе - 20,5 ч., во 2 классе - 24 ч., в 3 классе - 26 ч., в 4 классе - 27 ч. (по сокращенной учебной программе); в 5 классе - 29,5 ч., в 6 классе - 29,5 ч., в 7 классе - 32,5 ч., в 8 классе - 33,5 ч., в 9 классе - 35 ч., в 10 классе - 35 ч., в 11 классе - 35 ч.

Педагогический коллектив в своей образовательной деятельности руководствуется учебно-методической документацией:

государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми, рабочими учебными планами и программами. Содержание рабочих планов и программ, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует требованиям

государственного общеобязательного стандарта образования. Качество методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности учащегося, календарные и поурочные планы также соответствуют стандарту.

Календарно-тематические планы составлены на основании государственных программ по предметам, рекомендациям Инструктивно-методических писем института повышения квалификации учителей с корректировкой форм проведения уроков.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 23890 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и условиям обучения в общеобразовательных организациях», исходя из материальных возможностей школы.

В расписании учтены все требования учебного плана и государственных стандартов образования. Суммативные работы разделили четверть, лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с требованиями программ по предметам. Объем учебных часов по каждой дисциплине учебного плана выполнен в полном объеме.

Учебно-методическая работа в школе осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О языках» в Республике Казахстан, приказами и другими распорядительными документами Министерства Просвещения РК и УО, согласно годового плана работы школы, а также согласно ряда таких локальных актов, как «Положение о методическом

совете», «Положение о методическом объединении», «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о предметных декадах» и др.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки в 2022-2023 учебном году:

Класс	Кол-во классов	Язык обучения	Тип класса	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
1	5	русский	общеобразовательный	19,5	1	20,5
2	5	русский	общеобразовательный	23	1	24
2 (ЗПР)	1	русский	специальный	23	8	31
3	5	русский	общеобразовательный	25	1	26
3 (зпр)	1	русский	специальный	25	8	33
4	5	русский	общеобразовательный	26	1	27
4 (зпр)	1	русский	специальный	25	8	33
5	4	русский	общеобразовательный	29	0,5	29,5
5 (ЗПР)	1		специальный	27	7,5	34,5
6	4	русский	общеобразовательный	29	0,5	29,5
7	4	русский	общеобразовательный	32	0,5	32,5
7 (ЗПР)	1		специальный	30	5,5	35,5
8	4	русский	общеобразовательный	33	0,5	33,5
8 (2)(ЗПР)	1	русский	специальный	31	5,5	36,5
9	3	русский	общеобразовательный	34	1	35
10 (ОГН)	1	русский	общеобразовательный	34	1	35
11 (ОГН)	1	русский	общеобразовательный	34	1	35

Обучение на дому

класс	Инвариативный компонент	Коррекционный компонент	Максимальная учебная нагрузка
1	11,5	1	12,5
3	6	2	8
5(2)	16	-	16
8	19	-	19
9	10	-	10

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406;)*

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18 августа 2023 года №264, 12 августа 2022 года №365, 30 сентября 2022 года №412 ;*

-приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16сентября 2022 года № 399*(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199);*

- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 22мая 2020 года № 216 *(с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);*

– приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» *от 31августа 2022 года № 385;*

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» *от 03 ноября 2021 года №*

547;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 Завгуста 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» *от 21 июля 2023 года № 224*;

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» (*протокол №3 от 25 апреля 2023 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина*)

- Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете протокол №1 от 29 августа 2023 года;

- Учебный предмет «Иностранный язык» выбран «Английский язык» (*протокол №1 от 29 августа 2023 года*);

- Изучение предмета «Цифровая грамотность» в 1 классе начнется во 2 полугодии 2023-2024 учебного года.

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1. Согласно титульному листу количество классов 24:

- общеобразовательные классы: 1-Ә, 1-А, 1-Б, 1-Г, 1-Д, 1-Е; 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 2-Е, 2-Ж; 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Е; 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д, 4-Е

- классы с задержкой психического развития: 3-В(ЗПР), 4-В(ЗПР);

- обучение на дому: 2-А, 4-Д, 4-В (ЗПР)

2. Предусмотрено в учебной программе:

Вариативный компонент:

- 1 час на «Шахмат негіздері» в 1-Ә классе (РУМС протокол №5 от 22 июня 2023 года);

- 1 час «О роли математики в практической жизни человека» во 2-х классах (протокол 3 4 от 5 августа 2022 года);

В начальных классах с задержкой психического развития из коррекционного компонента введены:

- 1 час на ведение коррекционной ритмики во 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых классным руководителем;

- 3 часа на коррекцию недостатков развития речи во 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых логопедом школы;

- 4 часа на коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях в 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых классным руководителем, из них:

-1 час на преподавание математики;

-1 час на преподавание русского языка;

- 2 часа на развитие словесно-логического мышления,

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

1. Согласно титульному листу количество классов 25:

- общеобразовательные классы: 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Д, 5-Е, 5-Ж; 6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Д, 6-Е; 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е; 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е; 9-А, 9-Б, 9-Г, 9-Е;
- классы с задержкой психического развития: 5-В (ЗПР), 8-В (ЗПР);
- обучение на дому: 6-Е, 9-А

2.Предусмотрено в учебной программе:

Вариантный компонент

- по 1 часу на предметы «Алгебра», «Физика», «География» для учащихся 7-А, 7-Б, 7Г, 7 Е классов;
- по 1 часу на предметы «Алгебра», « Биология», « Физика » для учащихся 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е классов;
- по 1 часу на предметы «Алгебра», «География», « Биология » для учащихся 9-А, 9-Б, 9Г, 9Е классов;
- по 1 часу «Абай әлемі» для учащихся в 9 классов (протокол № 1 от 8 сентября 2020года);

За счёт коррекционного компонента в классах с задержкой психического развития введены:

- 2 часа на социально-бытовую ориентировку в 5-В, 8-В (ЗПР) классах, проводимых учителями-предметниками;
- 3 часа на индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях в 5-В, 8-В классах, **из них:**
- 1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по русскому языку;
- 1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по казахскому языку;
- 1 час на коррекцию математическо- логического мышления;

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов - 3:

- 10-11 классы:** 10-11 классы – профильные по общественно-гуманитарному направлению и 10 класс по естественно-математическому направлению
- по 1 часу на предметы «Физика », «Казахский язык и литература», «География», «Алгебра и начала анализа».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки в 2023-2024 учебном году:

Класс	Количество классов	Язык обучения	Тип класса	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка

1	1	казахский	общеобразовательный	18,5	1	19,5
	5	русский	общеобразовательный	19,5	1	20,5
2	6	русский	общеобразовательный	22,0	2	24
3	6	русский	общеобразовательный	25	1	26
	1 (ЗПР)	русский	специальный	25	8	33
4	5	русский	общеобразовательный	26	1	27
	1 (ЗПР)	русский	специальный	25	8	33
5	6	русский	общеобразовательный	28	1,5	29
	1 (ЗПР)	русский	специальный	27	7,5	34,5
6	5	русский	общеобразовательный	28	1,5	29,5
7	4	русский	общеобразовательный	28	4,5	32,5
8	4	русский	общеобразовательный	28	4,5	32,5
	1 (ЗПР)	русский	специальный	31	5,5	36,5
9	4	русский	общеобразовательный	29	6	35
10	1 (ОГН)	русский	общеобразовательный	29	3	32
	1 (ЕМЦ)	русский	общеобразовательный	29	5	34
11	1 (ОГН)	русский	общеобразовательный	29	3	32

Обучение на дому

класс	Инвариативный компонент	Коррекционный компонент	Максимальная учебная нагрузка
2	12	2	14
4(2)	14	-	14
6(2)	16	-	16
9	20	-	20

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует требованиями Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрированного в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.)

Соблюдение требований к делению классов на группы

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного плана регламентирован в соответствии с:

- **2022-2023 учебный год** Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и

науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372 (1-11 класс):

Предмет	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование
Казахский язык/Казахский язык и литература	+	+	+
Иностранный язык (английский язык)	+	+	+
Информатика Цифровая грамотность	+	+	+
Художественный труд	-	+	-

2023 -2024 учебный год Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

Предмет	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование
Казахский язык/Казахский язык и литература	+	+	+
Иностранный язык (английский язык)	+	+	+
Информатика Цифровая грамотность	+	+	+
Художественный труд	-	+	-

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется.

Рабочий план 2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года № 406, от 04 октября 2023 года № 303;)*

- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500*(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 8 февраля 2024 года №27, от 26 октября 2023 года № 323);*

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года №199, от 05 марта 2024 года № 54);*

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-

методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 216 от 22 мая 2020 г.);

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» *от 31 августа 2022 года № 385;*

- приказ МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» *от 03 ноября 2021 года № 547;*

- приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» *от 21 июля 2023 года № 224 (с изменениями от 29.05.2024 № 127);*

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (*протокол №2 от 10 июня 2024 года*
- *научно-методического совета Национальной академии образования им. Б. Алтынсарина)*

Все вариативные компоненты рассмотрены и утверждены на педагогическом совете протокол № 1 от 28 августа 2024 года;

- Учебный предмет «Иностранный язык» выбран «Английский язык» (*протокол №1 от 28 августа 2024 года*);

- Изучение предмета «Цифровая грамотность» в 1 классе начнется во 2 полугодии 2024-2025 учебного года.

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1. Согласно титульному листу количество классов 22:

- общеобразовательные классы:

1 классы-1 с государственным языком обучения;

1 классы- 4 с русским языком обучения;

2 классы-1 с государственным языком обучения;

2 классы -5 с русским языком обучения;

3 классы- 5, 4 классы-5

- классы с задержкой психического развития: 4-В-1;

- обучение на дому: 3-А.

Вариативный компонент:

- 1 час на «Шахмат негіздері» в 1-Ә классе (РУМС протокол №5 от 22 июня 2023 года);

- 1 час «Ойын арқылы оқыту» в 2-Ә классе (протокол № 3 от 09.08.2024г)

- 1 час «Жылдам оқу» протокол № 3 от 09.08.2024г/.

- 1 час «Математика вокруг нас» протокол № 3 от 09.08.2024г/. 2 классы

В начальных классах с задержкой психического развития из коррекционного компонента

введены:

- 1 час на ведение коррекционной ритмики в 4-В(ЗПР) классе, проводится классным руководителем;
- 3 часа на коррекцию недостатков развития речи в 4-В(ЗПР) классе, проводится логопедом школы;
- 4 часа на коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях в 4-В (ЗПР) классах, проводится классным руководителем и психологом из них:
- 1 час на преподавание логического мышления, Математика и логика /протокол № 2 от 26.07.2024/.
- 1 час на преподавание русского языка; Час общения, творчества и развития языка /протокол № 3 от 09.08.2024г/.
- 1 час на психолого-педагогическое обследование и развивающие занятия /протокол № 2 от 26.07.2024г/.
- 1 час «Математика вокруг нас протокол» протокол № 3 от 09.08.2024г.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов 25:

- общеобразовательные классы: 5 классы-5; 6 классы-6; 7 классы-4; 8 классы-4; 9 классы-4;
- классы с задержкой психического развития: 5-В (ЗПР), 9-В (ЗПР);
- обучение на дому: 5-В,5-Д,7-Е,8А,10А

Вариантный компонент

- по 1 часу на предметы «Английский язык», «Физика», «Химия » для учащихся 7-А, 7-Б,7Г, 7 Е классов;
- по 1 часу на предметы «Алгебра», « География», « Физика » для учащихся 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е классов;
- по 1 часу на предметы «Алгебра», «Физика», « Биология » для учащихся 9-А, 9-Б,9Г,9Е классов;
- «Создание проектов на уроках географии как метод развития функциональной грамотности» (протокол № 3 от 09.08.24) (7-11кл)

- «Айтылым сауаттылығын арттыру» протокол № 2, 2023г

- Математический практикум по разделу «Тригонометрия»

За счёт коррекционного компонента в классах с задержкой психического развития введены:

- 2 часа на социально-бытовую ориентировку в 5-В (ЗПР) классе, проводится логопедом;
- 2 часа на коррекцию в 5-В (ЗПР) классе, проводится психологом;
- 3 часа на индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях в 5-В, классе, из них:

- 1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по русскому языку; «Повышение читательского интереса через изучение сказок» 5-(ЗПР) (протокол № 2 от 26.07.24)
- 1 час на коррекцию словесно-логического мышления по казахскому языку
- 1 час на естествознание.

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов - 3:

10-11 классы: 10А-11А классы – профильные по общественно-гуманитарному направлению и 11Б класс по естественно-математическому направлению.

- по 1 часу на предметы «Физика », «Казахский язык и литература», «География», «Алгебра и начала анализа».

- «Создание проектов на уроках географии как метод развития функциональной грамотности»

(протокол № 3 от 09.08.24) (7-11кл)

- «Қазақ тілі пәні бойынша практикалық тапсырмалар арқылы функционалдык сауаттылықты қалыптастыру жолдары «/протокол № 2 от 26.07.2024г/.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки в 2024-2025 учебном году:

Класс	Количество классов	Язык обучения	Тип класса	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
1	1	казахский	общеобразовательный	17,5	2	19,5
	4	русский	общеобразовательный	19,5	1	20,5
2	1	казахский	общеобразовательный	21	3	24
	5	русский	общеобразовательный	22	2	24
3	5	русский	общеобразовательный	25	1	26
4	5	русский	общеобразовательный	26	1	27
	1 (ЗПР)	русский	специальный	25	8	33
5	5	русский	общеобразовательный	28	1,5	29,5
	1 (ЗПР)	русский	специальный	27	7,5	34,5
6	6	русский	общеобразовательный	28	1,5	29,5
7	4	русский	общеобразовательный	28	4,5	32,5
8	4	русский	общеобразовательный	28	4,5	32,5
9	5	русский	общеобразовательный	29	6	35
10	1 (ОГН)	русский	общеобразовательный	29	3	32
11	1 (ОГН)	русский	общеобразовательный	29	3	32
	1 (ЕМЦ)	русский	общеобразовательный	29	5	34

Обучение на дому

класс	Инвариативный компонент	Коррекционный компонент	Максимальная учебная нагрузка
3	14	-	14
5	16	-	16

5	8	2	10
7	19	-	19
8	8	2	10
10	20	-	20

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует требованиям Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрированного в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.)

Соблюдение требований к делению классов на группы

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного плана регламентирован в соответствии с:

- **2022-2023 учебный год** Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372 (1-11 класс):

Предмет	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование
Казахский язык/Казахский язык и литература	+	+	+
Иностранный язык (английский язык)	+	+	+
Информатика Цифровая грамотность	+ +	+	+
Художественный труд	-	+	-

2023 -2024 учебный год Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

Предмет	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование
Казахский язык/Казахский язык и литература	+	+	+
Иностранный язык (английский язык)	+	+	+
Информатика Цифровая грамотность	+ +	+	+

Художественный труд	-	+	-
---------------------	---	---	---

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется.

Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

Предмет	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование
Казахский язык/Казахский язык и литература	+	+	+
Иностранный язык (английский язык)	+	+	+
Информатика	+	+	+
Цифровая грамотность	+		
Художественный труд	-	+	-

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется.

Таким образом, деление класса на две группы произведено согласно нормативных документов. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Күнделік».

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст. 43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Часы вариативного компонента используются для проведения факультативных занятий, обязательных занятий, для всех обучающихся класса, элективных курсов. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и в целях сохранения единого образовательного пространства в школе предусмотрено индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями (обучение на

дому по индивидуальному учебному плану для детей, постоянно не посещающих образовательное учреждение).

Учебный план для данной категории обучающихся обеспечивает получение доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях индивидуального обучения. Индивидуальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ.

Программы для детей с легкой умственной отсталостью и направлены на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

При планировании учебных предметов инвариантного и вариативного компонента используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, программы курсов по выбору. Компонент образовательного учреждения учебного плана по ступеням обучения, параллелям и классам задействован в полном объеме.

Рабочий учебный план определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования:

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента реализуется согласно нормативно-правовым актам:

- об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031;

- Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199);

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями

предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняются общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, согласовывается заместителями директора по учебной работе и профильному обучению и утверждается директором гимназии.

Срок освоения общеобразовательных учебных программы начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – 2 года.

В 2022-2023 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недели, во 2-11 классах – 36 учебных недели.

В 2023-2024 учебном году в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах 34 учебных недель.

В 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик КЗ».

В 2022-2025 учебных годах согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в

общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 7 от 15 июня 2018 года, от 15 июня 2019 года, от 15 июня 2020 года, протокол №5 от 13 мая 2021 года) при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения интегрированы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

В 2021-2022 учебном году на основании приказа МОН РК «О некоторых вопросах организации образования» от 06.01.2022 года № 3 срок зимних каникул продлен до 16.01.2022 года. В связи с изменениями даты начала третьей учебной четверти содержание учебных программ, цели обучения изучены в полном объеме согласно долгосрочного планирования и КТП на 3-ю четверть с 17.01.2022, темы уроков уплотнены, основание письмо управления образования.

Расписание занятий

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1en7fUDMgEa9sIrSescyzuwTDtc20gybs>

Бастауыш сынып сабақтарының кестесі

2023-2024 жылы



распис нач.pdf

2023-2024 оқу жылына II-ауысымның сабақ кестесі

№	6 А № 13	саб	6 Б № 16	саб	6 Г № 26	саб
0					Глоб комитет	11
1	Рус тили	10	Математика	16	Инф/Каз/а	19/27
2	Математика	17	Рус тили	11	Инф/Каз/а	19/к
3	Технология	26к	История К	18	Математика	16
4	Музыка	акт	Каз тили	19/биб	Рус тили	11
5	Инф/Каз/а	19/к	Физ-ра		История К	18
6	Инф/Каз/а	19/13				
0	История	18	Кл. час	16	Англ тили	27/12
1	Математика	17	Каз тили	19/биб	Физ-ра	
2	Физ-ра		Математика	16	Каз тили	19/к
3	Англ тили	15/к	Рус лит-ра	11	Математика	16
4	Каз тили	20/23	История	18	Рус лит-ра	11
5	Рус лит-ра	11	Инф/Англ/а	19/27	История	18
6			Инф/Англ/а	19/12		
0	Англ тили	27/16	Каз тили	15/биб		
1	Технология	26к	Рус тили	13	Математика	16
2	Физ-ра		Технология	26к	Естествознание	19
3	Рус тили	19	Математика	16	Технология	26к
4	Математика	16	Естествознание	18	Рус тили	19
5	Естествознание	16	Физ-ра		Англ тили	21/биб
6					Кл. час	10
0	Каз тили	15/13	Англ тили	16/10	Англ тили	12/23
1	История К	12	Рус лит-ра	13	Математика	16
2	Математика	20	История К	12	Физ-ра	
3	Англ тили	11/	Математика	16	Музыка	акт
4	Рус лит-ра	13	Музыка	акт	История К	18
5	Глоб комитет	16			Каз тили	15/7
6						
0	Кл. час	13	Глоб комитет	16	Каз тили	23/15
1	Математика	12	Математика	16	Технология	26к
2	История К	18	Рус тили	13	Математика	16
3	Каз тили	18/биб	Англ тили	27/к	Рус тили	11
4	Естествознание	12	Каз тили	15/акт	Рус лит-ра	11
5	Рус тили	14	Технология	26/23	Естествознание	10
6			Естествознание	17		

2023-2024 оқу жылына II-ауысымның сабақ кестесі

№	6 А № 13	саб	6 Б № 16	саб	6 Г № 26	саб
0					Глоб комитет	11
1	Рус тили	10	Математика	16	Инф/Каз/а	19/27
2	Математика	17	Рус тили	11	Инф/Каз/а	19/к
3	Технология	26к	История К	18	Математика	16
4	Музыка	акт	Каз тили	19/биб	Рус тили	11
5	Инф/Каз/а	19/к	Физ-ра		История К	18
6	Инф/Каз/а	19/13				
0	История	18	Кл. час	16	Англ тили	27/12
1	Математика	17	Каз тили	19/биб	Физ-ра	
2	Физ-ра		Математика	16	Каз тили	19/к
3	Англ тили	15/к	Рус лит-ра	11	Математика	16
4	Каз тили	20/23	История	18	Рус лит-ра	11
5	Рус лит-ра	11	Инф/Англ/а	19/27	История	18
6			Инф/Англ/а	19/12		
0	Англ тили	27/16	Каз тили	15/биб		
1	Технология	26к	Рус тили	13	Математика	16
2	Физ-ра		Технология	26к	Естествознание	19
3	Рус тили	19	Математика	16	Технология	26к
4	Математика	16	Естествознание	18	Рус тили	19
5	Естествознание	16	Физ-ра		Англ тили	21/биб
6					Кл. час	10
0	Каз тили	15/13	Англ тили	16/10	Англ тили	12/23
1	История К	12	Рус лит-ра	13	Математика	16
2	Математика	20	История К	12	Физ-ра	
3	Англ тили	11/	Математика	16	Музыка	акт
4	Рус лит-ра	13	Музыка	акт	История К	18
5	Глоб комитет	16			Каз тили	15/7
6						
0	Кл. час	13	Глоб комитет	16	Каз тили	23/15
1	Математика	12	Математика	16	Технология	26к
2	История К	18	Рус тили	13	Математика	16
3	Каз тили	18/биб	Англ тили	27/к	Рус тили	11
4	Естествознание	12	Каз тили	15/акт	Рус лит-ра	11
5	Рус тили	14	Технология	26/23	Естествознание	10
6			Естествознание	17		



Скан_20240415 (7).pdf



Скан_20240415 (8).pdf



Скан_20240415 (6).pdf

«Келісілді»

Қамқоршылық кеңесінің төрағасы

 И.В. Фишбах



«Бекітемін»

№ 41 орта мектебінің директоры

 А.Н. Сыздыкова

І ауысымның 2023-2024 оқу жылындағы 1 жартыжылдыққа сабақ кестесі

	№	10-А		10-Б		11	
			каб		каб		каб
Дүйсенбі	1	денешынықт	сп/з	химия	18	алгебра	16
	2	ағылшын тілі	11	денешынықт	сп/з	Қаз-н тарихы	12
	3	алгебра	10	ағылшын тілі	23	қазақ тілі	7/15
	4	қазақ тілі	15	алгебра	23	география	11
	5	орыс әдебиеті	23	қазақ тілі	15	ағылшын тілі	11/20
	6	жаһандық құзыретт.	27	орыс әдебиеті	18	информ1/ағылш.тілі2	19/21
	7			геометрия	23		
Сейсенбі	1	орыс әдебиеті	13	графика/жобалау	23	геометрия	16
	2	денешынықт	сп/з	орыс тілі	13	алгебра	16
	3	дүниежүзі тарихы	12	Қаз-н тарихы	13	денешынықт	сп/з
	4	орыс тілі	13	информатика	19	дүниежүзі тарихы	12
	5	география	11	алгебра	19	қазақ тілі	10/23
	6	алгебра	16	физика	20	информ2/ағылш.тілі1	19/11
	7						
Сәрсенбі	1	АӘ ж/е ТД	19	химия	18	физика	20
	2	физика	20	орыс әдебиеті	13	АӘ ж/е ТД	15
	3	қазақ тілі	7	АӘ ж/е ТД	19	орыс тілі	14
	4	Қаз-н тарихы	12	геометрия	20	денешынықт	сп/з
	5	геометрия	16	ағылшын тілі	23	Қаз-н тарихы	12
	6	ағылшын тілі	20	биология	18	биология	10
	7						
Бейсенбі	1	алгебра	20	қазақ тілі	15	алгебра	16
	2	физика	20	алгебра	23	қазақ тілі	15/19
	3	қазақ тілі	7	ағылшын тілі	13	орыс әдебиеті	14
	4	Қаз-н тарихы	12	денешынықт	сп/з	физика	20
	5	ағылшын тілі	16	химия	18	дүниежүзі тарихы	12
	6	биология	10	биология	18	ағылшын тілі	19/16
	7					Қаз-н тарихы	16
Жұма	1	ағылшын тілі	11	қазақ тілі	15	алгебра	16
	2	информатика	19	биология	11	ағылшын тілі	14/23
	3	дүниеж.тарихы	12	алгебра	16	география	11
	4	орыс тілі	13	география	11	биология	10
	5	биология	10	информатика	19/12	орыс тілі	14
	6	география	11	дүниежүзі тарихы	18	орыс әдебиеті	14
	7						

Директордың ОЖ орынбасары:



Ш.К. Джангабылова



Анализ профильного и предпрофильного обучения

Нормативно-правовая база опирается на:

- «Закон об образовании», который предусматривает вариативность образования, индивидуализацию обучения.

- Положение по предпрофильному профилю

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и школьных предметных МО и согласованы с заместителем директора по профильному обучению.

Профильное обучение отвечает общим требованиям, предусмотренным нормам учебной нагрузки. Учебный план и организация учебного процесса в профильном и предпрофильном классе отвечает общим принципам. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам.

Предмет «**Цифровая грамотность**» в 1-ом классе изучается со второго полугодия.

С согласия Попечительского совета и на основании решения Педагогического совета №1 от 29.08.2023г.

- **основной** иностранный язык в 3-11-х классах - «**Английский язык**»

В 10 классах в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов. Обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов, обеспечивающего развитие индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

В соответствии с результатами опроса учащихся 10-х классов, с согласия Попечительского совета и на основании решения Педагогического совета №1 от **29.08.2023г.** в **введены: 2023-2024уч.г**

1. КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 КЛАСС С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:

1. Количество классов согласно титульному листу:

Количество классов	
1	1 Э

2. Вариативный компонент

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 сағат	Шахмат негіздері	1Э

1, 2, 3, 4 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:

1. Количество классов согласно титульному листу:

Количество классов	
5	1 Б, 1 Б, 1 Г, 1 Д, 1 Е
6	2 А, 2 Б, 2 Г, 2 Д, 2 Е, 2 Ж
6	3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 3 Д, 3 Е

6	4А,4 Б, 4 В(зпр), 4 Г, 4 Д, 4 Е
23	1, 2, 3, 4 классы

2. Вариативный компонент

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Физическая культура: спортивные игры	1,2,3,4

Занятия по выбору			
Количество часов	Название	Класс	Где утвержден
1 час	Математическая радуга	2	Заседание Педагогического совета КГУ «Средняя школа №41», №1, 29.08.23.

Коррекционный компонент			
Количество часов	Название	Класс	Где утвержден
1 час	Коррекционная ритмика	3,4(зпр)	Заседание Педагогического совета КГУ «Средняя школа №41», №1, 29.08.23.
3 час	Коррекция недостатков развития речи	3,4	
1 час	«Математическая радуга»	3,4	
1 час	«Каллиграфия-красивый почерк»	3,4	
1 час	«Уроки общения»	3,4	
1 час	Грамматикалык сауаттылык	3,4	

II. КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5,6,7,8,9 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:

1. Количество классов согласно титульному листу:

Количество классов	
7	5 А,5 Б, 5 В(зпр)5 Г, 5 Д, 5 Е, 5 Ж
5	6А,6 Б, 6 Г, 6 Д,6Е
4	7 А, 7 Б, 7 Г, 7 Е
5	8А,8 Б, 8 В(зпр), 8 Г, 8 Е
4	9 А,9Б,9Г,9Е
2	10А,10Б
1	11
28	5, 6, 7, 8, 9 классы

2. Вариативный компонент

Вариативный компонент

Количество часов	Название	Класс
1 час	Физическая культура: спортивные игры	5,6,7,8,9,10,11
0,5 час	Глобальные компетенции	5,6,7,8
Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Алгебра	7
1 час	Физика	7
1 час	География	7
1 час	Алгебра	8
1 час	Физика	8
1 час	Биология	8
1 час	География	9
1 час	Алгебра	9
1 час	Биология	9

III. КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10, 11 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:

1. Количество классов согласно титульному листу:

Количество классов	
2	10
1	11
3	10, 11 классы

2. Вариативный компонент

Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
2 часа	Всемирная история	10 (огн)
2 часа	География	10 (огн)
Стандартный уровень		
2 часа	Физика	10 (огн)
2 часа	Биология	10 (огн)

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Глобальные компетенции	10(ОГН)
1 час	Физическая культура: спортивные игры	10 (ОГН)
1 час	Казахский язык	10(ОГН)

Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
3 часа	Биология	10 (ЕМЦ)
3 часа	Химия	10 (ЕМЦ)
Стандартный уровень		
1 час	Всемирная история	10 (ЕМЦ)
1 час	Графика и проектирование	10 (ЕМЦ)

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Глобальные компетенции	10 (ЕМЦ)
1 час	Физическая культура: спортивные игры	10 (ЕМЦ)
1 час	Казахский язык и литература	10 (ЕМЦ)
1 час	Физика	10 (ЕМЦ)
1 час	География	10 (ЕМЦ)
Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
2 часа	Всемирная история	11 (огн)
2 часа	География	11 (огн)
Стандартный уровень		
2 часа	Физика	11 (огн)
2 часа	Биология	11 (огн)

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Глобальные компетенции	11(ОГН)
1 час	Физическая культура: спортивные игры	11 (ОГН)
1 час	Алгебра и начала анализа	11(ОГН)

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1tneKnJmsswOizxirgQsyHaK3sBnw-HE->

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в КГУ «Средняя школа №41» направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Цель воспитания: Вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием. 2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Нормативно-правовая база организации воспитательной работы:

1) «Конвенция ООН о правах ребенка»;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье». 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

5) Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV «О профилактике бытового насилия»;

6) Закон Республики Казахстан от 02 июля 2018 года №169-VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525.

11) Проект «образование, основанное на ценностях» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 248.

12) Методические рекомендации по реализации учебного процесса в организациях среднего образования при ограничительных мерах, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

Для достижения поставленных целей и задач на первое место поставлено привитие национального интереса, т.е. участие в укреплении государственности Казахстана, готовность служить национальным интересам Казахстана, служение во благо общества,

активно способствовать формированию

казахстанского имиджа,

быть готовым обеспечить безопасность Казахстана, бережно относиться к национальному наследию, прославлять национальную культуру, расширять сферы применения казахского языка.

С 2022 учебного года для успешного осуществления этой задачи в нашей школе проводится исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах. В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, с ИДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором. С 2022 года в школе введена новая штатная единица – Менеджер по профилактике правонарушений, совместно с которым также проводятся встречи, беседы с учащимися о правилах дорожного движения, по правовому воспитанию. На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальными педагогами, психологами, менеджером по профилактике правонарушений.

https://www.instagram.com/p/Ch_fJc1NOMX/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CkK6WmZNDvn/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CmLJysgIYBU/>

https://www.instagram.com/p/CmLRj_CDnHe/

https://www.instagram.com/p/CmVbBiAIrY/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CoL7qRRobQY/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/Coe5J8dNfnE/>

<https://www.instagram.com/p/ComxqcMDIuJ/>

В целях создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально-компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ».

В школе функционируют дебатный клуб «Чемпион», который является частью городского дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы». Руководитель клуба – учитель истории Нагызханова А.Б. которая показывает отличные результаты на городских дебатах. С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добропорядочности». В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню

пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын».

https://www.instagram.com/p/Ci4V_NvNMCR/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Ckhhmqwt2Y7/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Cnov5ultvHe/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CoJIURGo3lX/?img_index=1

В соответствии с планом каждый понедельник с учетом возрастных особенностей проводились классные часы. «Ұлы даланың ұлтаралық тілі», «Толық адам» доктрина Абая, «Мектеп – мейіранды мекені», «Учение мудрости Ходжа Ахмета Яссауи», «Ұлы дала перзентімін», «Жақұты барға жасын түспейді», «Бес нәрсеге асық бол, бес нәрседен қашық бол», «Ел тірегі», «Өнегелі өмір, «Караван доброты», «Оян, ар мен адалдық», «уроки мира и согласия», «Тарих пен тіл тамырлас», «Көк тудың желбірегені», «Таным, тағылым, тәрбие», «Қазақ даласының ұлы тұлғалары», «Үйрен жақсы әдептен», «Тарихқа тағзым», «Сабырлық – асыл қасиет», «Сен және заң», «Достық-көмекпен мықты», «Ұмыт болған тағамдар», «Ұлттық киім – ұрпаққа мұра», «Жүрегім қазақ», «Чудеса природы», «Наследники великой степи», «Мой цветочный сад», «Медиа тайм», Адамдық борыш ар үшін», «Карта моей малой Родины» и другие классные были проведены с целью воспитания гордости, любви к своей Родине, земле, народу. Учебный год начался с торжественной линейки «Мектеп – мейірім мекені».

А также с целью воспитания национального духа и патриотизма, чувства уважения к своему народу и его традициям, формирования эмоционального интеллекта, выявления талантливой творческой молодежи через популяризацию айтыса как национальной ценности казахского народа, бесценного наследия ораторского искусства в рамках национального культурно – просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» каждую четверть проводились торжественные мероприятия. В честь Дня Республики прошло состязание «Ақындар айтысы». Также были проведены классные часы, дебаты, конкурсы чтецов.

С целью формирования уважения к историко-культурному наследию казахского народа, воспитания смелости, выносливости, развитие ловкости, зоркости и меткости проводилась олимпиада «Алтын сақа».<https://www.instagram.com/p/CzwIBdat4BG/>

Для раскрытия творческого потенциала детей и подростков, приобщения через культуру и искусство к миру прекрасного, повышение значимости и сопричастности к истории страны, воспитание патриотизма и любви к родному краю, сохранение культурного наследия проводилась выставка «Ұлттық өнер»,

фестиваль «Туған өлкем», челлендж «Әнұран орындау».

https://www.instagram.com/p/CyvIxGKN_t1/

челлендж «Асық ату».

<https://www.instagram.com/p/CzwIBdat4BG/>

https://www.instagram.com/p/Ci4V_NvNMCR/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Ckhmhqwt2Y7/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Cnov5ultvHe/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CoJIURGo3lX/?img_index=1

Акция «Туған елге тағзым». <https://www.instagram.com/p/C008MhDtius/>

Неделя, посвященная Фестивалю языков "Тіл-достықтың алтын көпірі»

https://www.instagram.com/p/CxR6M_5tuSK/

https://www.instagram.com/p/CxaxzOit2Xx/?img_index=1

конкурс спектаклей «Театральный волшебный мир».

<https://www.instagram.com/p/CxawWOqNeqD/>

Дебатный турнир "трехязычие в Казахстане".

<https://www.instagram.com/p/Cxa1AEhtBKI/>

Закрытие фестиваля

<https://www.instagram.com/p/Cxuc3ratV4A/>

Конкурс чтецов «НАША РОДИНА_ КАЗАХСТАН!!!»

https://www.instagram.com/p/CykpL3gN1_7/?img_index=1

Мероприятие, посвященное Дню Республики Казахстан.

<https://www.instagram.com/p/Cy0FSSNtv4a/>

https://www.instagram.com/p/C053UsnNc_j/

«Тәуелсіз елім-Қазақстан» классные часы ко Дню Независимости Республики Казахстан.

<https://www.instagram.com/p/C06yjjoNkr-/>

Конкурс видеороликов “Туған елге деген сүйіспеншілік”

<https://www.instagram.com/p/C06a1aTNYQJ/>

В целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов

- Связь с общественными организациями
- Экскурсии
- Участие в кружках и секциях
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения
- Участие в мероприятиях Дворца школьников им. Б. Момышулы, М. Утемисова;
- Дебатные турниры
- Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

https://www.instagram.com/p/CiILqyytW9J/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CpAtV_2tIxA/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CpAudhAtZoT/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CpDdcmvNOo8/?img_index=1

В школе регулярно проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

https://www.instagram.com/p/CiYChQ9NLdT/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CigpCz5IPie/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CjXnsWrN37X/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CjNn3tiD5gh/>

https://www.instagram.com/p/CkctVWuNjuI/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CpAqcihjpFV/>

С целью воспитания стремления к учебе, к общению, к труду и саморазвитию, здоровому образу жизни проводятся разнообразные челленджи, акции.

В сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению и работа по привлечению детей, состоящих на учёте, детей из неблагополучных семей к работе в отрядах «Жасыл Ел».

В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологическом проекте ЭкоCHALLENGE.

В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, короновирусной инфекции и других заболеваний с привлечением специалистов.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

https://www.instagram.com/p/Cj2t18hNF6O/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CkcuM66NK3n/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/Ckhmhqwt2Y7/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CIDRtLdNgJd/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CIDR3I8NCyd/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CIDSEBdtHSf/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CIDUr EtrHE/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CIDVqVwtFwO/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CINenYWNJit/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CIs3RY4IPK4/?img_index=1
<https://www.instagram.com/p/CIs3xDGohMv/>
https://www.instagram.com/p/CmfR01zN5Ft/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CmpvYC6o3ET/?img_index=1
<https://www.instagram.com/p/CoxLAoTDeDY/>
https://www.instagram.com/p/CjXMKt7tfs/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/Cj2nWS9Np7y/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CkhllcXoIkq/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CmGQ0MSt-hW/?img_index=1
https://www.instagram.com/p/CmjbUuszNvr1/?img_index=1

Челлендж «Сергіту сәті» <https://www.instagram.com/p/CxItDHYtYDI/>.

Челлендж «Шығарма жазу».

https://www.instagram.com/p/C0zVBEYt3pU/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C0zREtINTzI/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C0zLiZhtxvp/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C0zE9aStHd9/>

Челлендж «Қазақ есебі».

<https://www.instagram.com/p/C2l7McrN5NJ/>

В рамках проекта «Читающая школа» направленного на привитие высокой культуры чтения. Развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в этот увлекательный мир книг» запланировано и проведены мероприятия.

https://www.instagram.com/p/CIX3FIvtBqG/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/Clnf2b9jwv/>

https://www.instagram.com/p/Clx1Eh3t1HN/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/ClxmtfSj2ev/>

https://www.instagram.com/p/ClyCSjbtXRm/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C1lKwuODOUa/>

<https://www.instagram.com/p/CmOMaQ3Nh3p/>

«Оқуға кұштар мектеп».

<https://www.instagram.com/p/C35QjuutVv3/>

«Домбырашылар» челлендж.

«Игра в шахматы».

«Жасыл мекен».

«Кел, балалар, оқылық» <https://www.instagram.com/p/Cw4GIXatYca/>

«Тоғызқұмалақ дау»

<https://www.instagram.com/p/C0CGfL9No92/>

Акция «Досболlike».

<https://www.instagram.com/p/C2ct39gtnjK/>

<https://www.instagram.com/p/C2Y3BwlC2ZD/>

<https://www.instagram.com/p/C26gCnmNAKN/>

Акция «Снежный десант» среди школьников.

<https://www.instagram.com/p/C2aPx1CtABY/>

Акция «Подарок другу». <https://www.instagram.com/p/C1KHqQBtgRt/>

Акция «Снегу — бой» https://www.instagram.com/p/C2cwVDPtdy3/?img_index=1

Конкурс юных техников «Дети, техника, творчество», посвященный Дню Независимости. https://www.instagram.com/p/C2GzMqnCWeF/?img_index=1

Классный час на тему: «Тәуелсіз елім-Қазақстан». Были поставлены такие задачи, как: осознание себя гражданином Республики Казахстан; привитие ученикам дружелюбия, чуткости, и взаимовыручки. Была проведена викторина по истории нашей страны, блиц-опрос по знанию знаменательных дат Казахстана. В ходе мероприятия, ученики показали высокий уровень знаний связанных с заявленной темой и заинтересованность в развитии патриотизма.

https://www.instagram.com/p/C052_aYtqBM/?img_index=1

«Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздері» классный час.

<https://www.instagram.com/p/C04WeIBN6ut/>

Соревнование детей со взрослыми в знаниях песен и пословиц о родной земле.

<https://www.instagram.com/p/C3Pw9r4NXX0/>

Цель челленджа-привить военно-патриотические и духовные ценности военному порядку. Воспитывать настоящего патриота своей Родины. Воспитывать эстетические, патриотические чувства.

<https://www.instagram.com/p/C3W2TB4tzxN/>

Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Афганистан – живая память». Целью данных мероприятий является воспитание у детей чувство долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу на примере подвигов наших солдат в Афганистане; воспитание чувства гордости за нашу армию и свой наро, а также воспитывать уважительное отношение к участникам афганской войны.

<https://www.instagram.com/p/C3-dwpStssM/>

Встреча с ветеранами войны в Афганистане. Учащиеся устраивают для гостей показ, исполняют песни, получают ответы на поставленные вопросы.

<https://www.instagram.com/p/C3DanwrNzKU/>

Открытие декады «Наурыз»

<https://www.instagram.com/p/C4aoIUONW-w/>

Развитие интереса к национальным играм, обучают ловкости, проворности, выносливости.

<https://www.instagram.com/p/C4dLlsetKSU/>

«Салт- дәстүр және ұлттық ойындар» - воспитание у учащихся умение обогащать национальные ценности, играть в народные игры, развивать язык, выразительное чтение стихов, пение, культуру речи, словарный запас, любовь к стране, уважение к традиционным праздникам.

<https://www.instagram.com/p/C4ex1NytHxE/>

Ценность «Совесть» воспитывает детей быть верными своими словами и делами; проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи; заботиться о чести семьи.

Поздравления с Днем Семьи.

<https://www.instagram.com/p/CxMwV6VNIDJ/>

Выставка фотоколлажей “Менің отбасым”. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Конечно, для каждого школьника его семья является самой дружной и родной ведь Семья – это тёплый дом, это любовь и заботы, печали и радости, традиции и привычки. Это близкие друг другу люди, которых объединяют чувства, интересы, идеалы, отношение к жизни.

<https://www.instagram.com/p/CxMzyT3NQxd/>

Классный час, посвященный Дню семьи с участием родителей.

https://www.instagram.com/p/CxPvwustkGt/?img_index=1

В рамках проведения недели, посвященной Дню семьи в средней школе № 41 проведятся спортивные эстафеты «»Спорт менің серігім » среди учащихся 1 классов и родителями.

<https://www.instagram.com/p/CxQFWmNN6ZA/>

Конкурс к Дню Семьи. Ребята состязаются в знаниях о семейных ценностях, в приготовлении любимых семейных салатов, ставят творческие номера, проявляют креатив в подготовке тематических постеров.

https://www.instagram.com/p/Cxa7vZmNSX-/?img_index=1

1 октября – к Международному дню пожилых людей в средней школе N41 организуют концертную программу. На праздничное мероприятие приглашаются ветераны труда, прослужившие в этой школе много лет.

https://www.instagram.com/p/CxyL85wt_iF/

В преддверии праздника Дня учителя.

<https://www.instagram.com/p/Cx5NKZqtxRh/>

Музыкальный челлендж благодарности “Ұстазым, менің ұстазым”

https://www.instagram.com/p/Cx7v_GwNQXK/

<https://www.instagram.com/p/Cx-2YEрNzbk/>

<https://www.instagram.com/p/CyAwZmlNHo2/>

<https://www.instagram.com/p/CyA-x-YtPDm/>

<https://www.instagram.com/p/CyDqmkWtyW7/>

Акция «Подари сегодечко»

<https://www.instagram.com/p/CzvR8cUtt5Z/>

Конкурс плакатов «Самый миролюбивый класс», в котором дети проявляют свои творческие способности, развивают навык командной работы, сплочаются всем классом.

https://www.instagram.com/p/C0ibLA_Ny3j/

Новогодние утренники с участием школьников.

https://www.instagram.com/p/C1XQ_KYNrHS/

Экологическая акция «Покормите птиц», целью которой является привлечение внимания учащихся к зимующим в нашем районе птицам, с тем, чтобы помочь им пережить холодную зиму. Учащиеся изготавливают кормушки, которые развешивают на деревьях, на территории нашей школы. Самыми активными всегда бывают учащиеся начальных классов.

<https://www.instagram.com/p/C3AGu1nNbcD/>

https://www.instagram.com/p/C3ANp_utZ1q/

1 марта - День благодарности.

<https://www.instagram.com/p/C3-QGwHN-I2/>

<https://www.instagram.com/p/C3-azGqtdkY/>

Конкурс «А ну-ка, девушки!». Веселые и забавные конкурсы праздника не оставляют никого без отличного настроения.

<https://www.instagram.com/p/C4PzKxsNv08/>

Одной из ценностей Целостного воспитания является Стремление - Стремление быть физически активным. С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью проводятся различные спортивные конкурсы и состязания.

https://www.instagram.com/p/CxIuLgsNZ5m/?img_index=1

Любители легкой атлетики 9 сентября принимали участие в беговом марафоне «Koktal Run» и были награждены медалями!

<https://www.instagram.com/p/CxQFWmNN6ZA/>

https://www.instagram.com/p/CysG8_BNd6O/?img_index=1

Учащиеся 5-11 классов принимают участие в спортивных эстафетах в рамках акции "Спорт, здоровье, физкультура - это лучшая культура!".

<https://www.instagram.com/p/CzsZ20hNxdn/>

Наши ученики в составе Сборной Казахстана участвуют в юниорских зимних Олимпийских играх в Канвоне, которые проходят раз в 4 года, где также участвовали 70 стран в разных зимних видах спорта. Сборная Казахстана выиграла бронзовые медали турнира 3x3 на юниорских Олимпийских играх.

https://www.instagram.com/p/C2mTZBuNMNn/?img_index=1

Наш ученик стал абсолютным чемпионом в Республиканском турнире по боксу.

https://www.instagram.com/p/C4BJVurNLj2/?img_index=1

Спортивная игра «Веселые старты».Сегодняшний день прошел под девизом «Служба обществу – гражданская ответственность», где ребята подготовили ментальную карту на тему «Кто такой патриот».

https://www.instagram.com/p/Cwfu4_YtrY8/?img_index=1

Стремление:

Учится критически и творчески мыслить,
имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию,
продвигать технологические и цифровые навыки,
уметь развиваться индивидуально и в команде.

https://www.instagram.com/p/C3o8FdctlC9/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C3vIIQctXKi/>

https://www.instagram.com/p/C2SoDs9NT0D/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C2McVp7NFmH/?img_index=1

Работа с родителями

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

Родительская конференция на тему: «Семья и общество»

<https://www.instagram.com/p/CxP6xTgNGyo/>

Веселые старты с участием родителей

<https://www.instagram.com/p/CxQFWmNN6ZA/>

Родительская конференция на тему: «Семья и семейные ценности».

<https://www.instagram.com/p/CxQM82wNr5j/>

Единый день открытых дверей для родителей.

<https://www.instagram.com/p/Cxz0Ihct9if/>

<https://www.instagram.com/p/Cy8jiE6t4IK/>

<https://www.instagram.com/p/C0ESNvnNw13/>

<https://www.instagram.com/p/C2kb7JEtNSi/>

<https://www.instagram.com/p/C2l0KHQtcSN/>

https://www.instagram.com/p/C3sX_o3NY29/

https://www.instagram.com/p/C2l0C81NoTy/?img_index=1

Открытие центра педагогической поддержки родителей.

https://www.instagram.com/p/CzGaBIFtc7m/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C2l3Ntqtszz/?img_index=1

Мероприятие тренинг - встреча с родителями на тему: «Родитель и ребёнок - успешная коммуникация»

<https://www.instagram.com/p/C4Ndlp7txUG/>

Конкурс к Дню Семьи.

https://www.instagram.com/p/Cxa7vZmNSX-/?img_index=1

Мероприятия по безопасности:

Проверка готовности учеников и учителей к действиям в чрезвычайных

ситуациях, проведены учебно-тренировочные занятия по мерам предосторожности.

<https://www.instagram.com/p/CxuwR0ztjb5/>

Семинар - практикум "Остановим, буллинг ВМЕСТЕ!", где учителя приняли активное участие в ситуационных кейсах, упражнениях на сплочение и получили рекомендации по предотвращению буллинга в классе. Соответственно, если ребёнок подвержен травле, то только мы взрослые можем защитить его от этого!

https://www.instagram.com/p/CyLIMBWtxJS/?img_index=1

Урок "Правила дорожного движения". Учащиеся проявили интерес и были активны на уроке.

<https://www.instagram.com/p/CzIWWpJNpeN/>

<https://www.instagram.com/p/Czp5rWgNf1f/>

В рамках мероприятий «Детство без жестокости и насилия» среди участников дебатного клуба «Champion» прошли дебаты на тему «Я против насилия». Целью мероприятия являлось привлечь общественное внимание к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми и сформировать в обществе убеждения, при которых насилие над ребенком становится неприемлемым, а жизнь и благополучие каждого ребенка являются высоко ценными.

<https://www.instagram.com/p/CzthHLLNAcX/>

В рамках декады «Детство против жестокости и насилия» среди учащихся 5-7 классов прошло мероприятие «Я - счастливый ребенок». Очень хочется, чтобы наши дети всегда оставались такими искренними, веселыми и ответственными. Детская непосредственность раскрывает глаза взрослых на многие проблемы и конфликты, возникающие между детьми и взрослыми. Ведь не зря говорят: «Устами младенца глаголет истина». В наших руках сделать детей счастливыми!

<https://www.instagram.com/p/CzyQ4W4N5QI/>

Классный час на тему "Террору - нет!" Классный руководитель Кулькаева Г.Б. разъяснила детям значение слова "терроризм" и правила соблюдения безопасности. В ходе кл. часа ребятам был показан тематический фильм. Затем классный руководитель, рассказав реальные истории, донесла до детей о том, что такое терроризм и какое зло оно приносит человечеству, объяснила о необходимости быть солидарными в борьбе против терроризма.

https://www.instagram.com/p/C24hScpN6Gw/?img_index=1

В рамках декады «Қауіпсіз балалық шақ - детство безопасности» в 5 «Д» классе классным руководителем Мажиновой Г.Б. провели среди учащихся викторину на тему «Защита от опасных предметов и веществ». Цель проведения викторины - закрепление правил безопасного поведения. Викторина состояла из конкурсов: разминка игра "Разрешается или запрещается».

«Пожарная безопасность» работа с пословицами. Личная безопасность. Решение задачи «Медицинская помощь без взрослых». «Вредные вещества» с какими веществами нужно быть предельно осторожными? Викторина «Собери

рюкзак».

В конце игры провели рефлексию. Какая команда составила наибольшее количество слов из слова «Безопасность».

https://www.instagram.com/p/C3SIMNYNAk5/?img_index=1

Мероприятие, посвященное декаде «Детство без опасности». Мероприятие проводилось в игровой форме. В ходе игры дети проверили свои знания ПДД, ознакомились с названиями дорожных знаков и с огромным удовольствием принимали участие.

https://www.instagram.com/p/C3SlogWttTl/?img_index=1

В рамках декады "Безопасное детство дидактическая игра «Мой дом – мой адрес», которую провели вместе дети класса предшкольной подготовки и учащиеся 3-В класса. Дети не только рассказали адрес проживания, помещения, родные, но и пожелали друг другу счастья, спокойствия!

<https://www.instagram.com/p/C3SI2TNNCLW/>

В рамках декады «Детство без опасности» была проведена беседа на тему «Автокресло для детей» под девизом «Пусть услышит целый мир, Ребёнок-главный пассажир! Жизнь его ценна, ты знаешь, Дидактические игры прошли в интересной и музыкальной форме с применением игрушек и автокресла.

https://www.instagram.com/p/C3UDLHVCz_X/

В рамках декады «Қауіпсіз балалық шақ - Детство без опасности» провели мероприятие «Безопасный маршрут до школы»

<https://www.instagram.com/p/C3UEwHmi3Fg/>

<https://www.instagram.com/p/C3Vjqy6tbbR/>

В соответствии годового плана работы, а также в рамках акции «Скажи жизни да!» с учащимися 11 класса прошло занятие с элементами тренинга на снижение уровня стресса во время «ЕНТ», «экзамена».

<https://www.instagram.com/p/C3ZRQsxtBat/>

В рамках декады «Қауіпсіз балалық шақ - детство безопасности» проведен среди учащихся практикум на тему «Приготовлю я себе обед». Цель проведения практикума формирование у учеников интереса к правильному питанию.

https://www.instagram.com/p/C3vDHwrNLll/?img_index=1

Урок безопасности

https://www.instagram.com/shkola41_astana/

Классный час на тему: «Правильное питание - залог крепкого здоровья»

<https://www.instagram.com/p/C4AnjmStXyS/>

Работа спортивных секций, кружков, клубов.

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, актовом зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Охват кружками и секциями

Учебный год	Кол-во детей -школа	Колв- детей- вне школы
2022-2023	317	573
2023-2024	349	597
2024-2025	380	599

График спортивных секций на 2024-2025 учебный год 5-11 классы

№	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ответственный
1	5-8	Баскетбол мальчики		Баскетбол мальчики		Баскетбол мальчики	Жанабаев А.Б.
2	8-9		Волейбол Мальчики, девочки		Волейбол Мальчики, девочки		Жумабеков У.А.
3	5-11			Футбол мальчики		Футбол мальчики	Кабылдин Н.К.
4	5-6		Шашки, шахматы Мальчики, девочки			Шашки, шахматы Мальчики, девочки	Жумабеков У.А.

Домбровский кружок

руководитель Уакыпова Ляззат Уакыповна

С давних времен песни и кюи казахского народа считались драгоценным наследием, которые передавались из поколения в поколение. Народное искусство является народным богатством, сохранившее все свое достояние на протяжении многих веков.

Домбра – это народное наследие, через которое передается мечта казахского народа. Руководителю удастся обучить своих учеников секретами мастерства игры на домбре, извлечь, казалось бы, из столь бесхитростного инструмента простую, но горюющую музыку родных степей. В кружок ходят дети разной национальности.

<https://www.instagram.com/p/C7JBQuLtXYA/>

Военно-патриотический клуб «Жас сарбаз».

Руководитель: Бермухамедов Е.Б.

Основная цель работы кружка:

- развитие и популяризация военно-патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.



Результативность работы кружка «Жассарбаз»

https://www.instagram.com/p/Crz2_nPtINC/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CINenYWNJit/?img_index=1

Основные направления и ценности	Цели	Мероприятия	Результат
Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Ценность: Национальный интерес	Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; право сознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.	1. «День Конституции РК» Республики Казахстан. 2. « Имею права, иметь права» 3. «Наш независимый Казахстан» ко дню Независимости Республики Казахстана 4. «Путь первого Президента Казахстана» 5. «Государственные символы» 6. «Наш президент » - беседа 7. «Многонациональный Казахстан!» - игры на уроке физкультуры 8. «Я Родиной своей горжусь» 9. « Независимая свободная страна» - классный час Мероприятия проведены классными руководителями МО учителей казахского языка провели День языков народов Казахстана, в котором учителя и ученики активно участвовали 10 класс, 9-ые классы, 5и 6 ые классы.	Участие внутри школьных мероприятиях (1- место), Дипломы, с 8 «А» класса Шорникова С, Шарипова З, Пильгуй А , 8 «б,г» кл Кадыр Д , Лось Н , Утеген Д, (2- место) Дипломы. (Внутр и школы)- классный руководитель Абдигалиева З.К. Награждены грамотами, благодарственными письмами: Рақымжан Әдия-«Менің Отаным

			<p>Қазақстан» - Министерство Энергетики РК(Алғыс хат) Ефтифеева Карина- Выступление в телевизионной программе</p> <p>ТӘУЕЛСІЗДІК ө ТІРЕГІМ» ко Дню Независимости РК, (Диплом 1 степени) кл.руководитель Тажетдинова А.Б.</p>
<p>Духовно- нравственно е воспитание.</p> <p>Ценность: совесть</p>	<p>Целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в милосердии и добре к людям и окружающему миру.</p>	<p>1. «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». 2. "С любовью к вам, учителя!" День учителя 3. «Скоро, скоро Новый год!» 4. «Светлый праздник, Наурыз!» 5. «Наши милые друзья» «Мир прекрасного» - экскурсия в осенний парк «Эмоции положительные и отрицательные» - беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - правила поведения в школе «Доброе слово, что ясный день» - беседа «О дружбе и друзьях»-беседа</p> <p>« Мы за мир!» конкурс рисунков «Человек и космос» беседа на уроке, Акция «Твори добро»</p>	<p>Акция забота, сбор продуктов для бездомных животных, посещения приюта для животных</p> <p><i>Акция</i> «Добрые дела» - учащиеся приносили корм для животных из приюта «Я живой» (результат – Грамотама для класса от директора школы за активное участие) 2 А – кл.рук.Аметулин а Г.Б «Подарок школьной библиотеке» от учеников – к недели детской книги (по циклограмме</p>

			школы) (результат – Грамотама для класса от директора школы за активное участие) кл. рук. Ахметулина Г.Б. Принимали участие в городском конкурсе рисунков ученики 9 Г класса Идрисова Гюзаль – сертификат, Аулбекова Камила, Жусупбай М. – грамота 2 место (кл.руководител ь Марциновская Н.В)
Национальн ое воспитание. Ценность: Националь ный интерес	Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан	1.«День языков народов Казахста на». 2. Конкурс «Доброта спасет мир», посвященный Дню пожилого человека. 3. «Национальные игры народов Казахстана». 4. Час общения «Обычаи и традиции моей страны». Конкурс стенгазет, и выразительной чтений «Созвучие казахских великих людей» "Национальная игра-благородное наследие» Святые места Казахстана	Десятиминутки, классные часы Заотличнуюподг отовку и активноеучастие в мероприятии, посвященномука захскомупросвет ителю, учёному- лингвисту, литературоведу, тюркологу, поэту и переводчику, общественномуд еятелю - АхметуБайтурсы нову. КГУ

			<p>«Централизованная библиотечная система» акимата города Астана. Ученик 8А класса Аманжол А. (Благодарственное письмо – кл.руке. Абдигалиева З.К. Джуваева Т. обладательница респ. медали «Золотое поколение»).</p>
<p>Семейное воспитание</p> <p>Ценность: совесть</p>	<p>Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Семья – это то, что с тобой всегда!» 3. «Как помочь подростку успешно учиться?». 4. «Секрет семейного счастья» - аукцион мнений 5. Родительские собрания 6. Час обмена опытом с родителями нового формата 7. Встреча с членами попечительского совета 	<p>Десятиминутки, к <i>Родительское собрание</i> «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии. Результаты обучения учащегося за 2 четверть»</p> <p>«Час безопасности» на тему: «Семья и дети» (по плану циклограммы школы, классные часы)</p> <p>Выставка рисунков, коллажа «Моя семья» (результат – благодарственное письмо от классного руководителя родителям и детям за участие)</p> <p>- Праздник, посвященный 7 мая – День Защитника Отечества (результат – отличное настроение у детей, родственников детей + фото и видеоролик на память)</p>

<p>Трудовое, экономическое и экологическое воспитание</p> <p>Ценность: Стремление</p>	<p>Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто любит труд, того люди чтут» 2. Озеленение классного помещения 3. Классный час «В мире профессий» 4. День Земли 5. Участие в эко-челлендже «Жасыл мекен» 6. Проведение профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов 	<p>Десятиминутки, классные часы</p> <p>Фотовыставка на тему: «Помогать могу я так!» (<u>результат – прекрасное настроение у учащихся, родителей и учителя + фото, видеоролик</u>) - Республиканский конкурс видеороликов на тему «Жасыл технологиялар баланың көзімен» (<u>Результат – Алғыс хат – Подгорная Ангелина</u>) <u>кл.рук. Ахметулина Г.Б.</u> Беседа, просмотр видеоролика В течение года, Уборка территории В течение «Чисто там, где не сорят!!» Коллаж «Природа не прощает ошибок», Беседа «Труд в нашей жизни», Фотоколлаж, «Наш дом - Земля» Конкурс стихотворений собственного сочинения, синквейна-кл.рук. Хохлова Н.Л. Пшембаев Н., Құмырлық А. победители конкурса юных техников «Дети, техника, творчество»</p>
<p>Поликультурное и художественно-эстетическое Воспитание</p>	<p>Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «8 марта –поздравление» 2. Час общения «Воспитанный человек – какой он?» 3. О вкусах не спорят? 	<p>Десятиминутки, классные часы</p> <p>Республиканский конкурс рисунков «Новый Казахстан- новые горизонты» (<u>Результат – Диплом 2</u>)</p>

<p>Ценность: стремление</p>	<p>действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.</p>	<p>4. Классный час «Оптимизм». 5. Экскурсия в театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места 6. Классный час:</p> <p>1. "Толерантность-мир доброты" (1-4 классы)) 2. " толерантность-основа гармоничного взаимодействия» (5-8 класс) 3. "толерантность-условие демократического общества" (9-11 классы))</p>	<p><u>степени – Богданов Алан)</u> Городской конкурс «Шаттык» в номинации фото взяли 2 место Участие в городском конкурсе рисунков Идрисова Гюзаль 9 Г кл. Участие в международном конкурсе сочинений «Мой любимый учитель» -Федорова Вероника 9 Г кл. Республиканский конкурс рисунков «Туған жерім» 1 место Баукен Д. 8Б класс Жусупбай Мади 10 Б кл.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры</p> <p>Ценность: стремление</p>	<p>Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.</p>	<p>1. « Посещение школьной библиотеки» участие в интеллектуальных играх, в декадах. 2. Беседа «Интернет паутина» 4. «Наша гордость и опора» Поздравление мальчиков класса с днем защитника Отечества 5. Дебаты 6. Ютуб -канал</p>	<p>Десятиминутки, классные часы Внутришкольные, районные, городские олимпиады и конкурсы Предметные олимпиады «Астана Дарыны» Карымсакова А. – 3 место – рус.яз. Муканов Е. – грамота – англ.яз Нарымбаев С- грамота – география Полукчиди Ж. – грамота – каз.яз Дурусбек Айбике Ойбекқызы- кл.рук. Хохлова Н.Л. Диплом 1 степени Ненько Валерия Вадимовна Диплом 1 степени Амангельді Медина Серікқызы Диплом 1 степени Айтпай Зере Жангельдықызы Диплом 2 степени Подгорная Ангелина Ивановна</p>

			<p>Диплом 2 степени Исажанова Мирас Сунгатович</p> <p>Диплом 2 степени Жұмат Айлана Арманқызы</p> <p>Диплом 2 степени Ленцик Анэлия Владимировна</p> <p>Диплом 2 степени Богданова Алан Александрович</p> <p>Диплом 3 степени Ануарбек Жанель Аманжолқызы</p> <p>Диплом 3 степени кл.рук. Ахметулина Г.Б.</p>
<p>Физическое воспитание, здоровый образ жизни</p> <p>Ценность: стремление</p>	<p>Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о вреде электронных сигарет 2. Классный час «Здоровье — важнейший фактор человеческой жизни». 3. «Вредным привычкам нас не догнать» 4. Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор 5. Игра Зарница среди 5,6,7 классов 6. «Мы за массовый спорт!» <p>Участие в республиканских многоуровневых детско - юношеских турнирах и международных соревнованиях.</p>	<p>Десятиминутки, классные часы, игры на свежем воздухе</p> <p>Нуралина Дария 3 место в Республике по гандболу , Юный спасатель, городское соревнование – сертификат. «Жас Сарбаз» - грамота за участие – 10 класс, кл.рук. Хохлова Н.Л.</p> <p>Гильденберг Маргарита – медаль 2 место танцы Кайрат Нурсулу – медаль 2 место гимнастика</p> <p>Никифоров Захар – медаль 2 место футбол Шахманова Кунсулу – медаль 2 место танцы Рақымжан Ади – кубок «Лучший вратарь», медаль 1 место футбол Акмагамбетова Аяжан – медаль 1 место танцы (доп. Образование)- 4 Г кл.рук. Тажетдинова А.Б.</p> <p>Ли Никита - Кандидат мастера спорта по таэквондо, обладатели тренерской лицензии.</p>

			<p>Еремина Милена – победительница международных чемпионатов по художественной гимнастике.</p> <p>Ахметжанов Ануар – бронзовый призер зимних Олимпийских игр в Канвоне.</p> <p>Ли Дмитрий - Кандидат мастера спорта по таэквондо, обладатель тренерской лицензии.</p> <p>Рамазан Диар – победитель республиканских соревнований по Дзюдо</p> <p>Фишбах Иван – обладатель одной из самых знаменитых индивидуальных наград Золотая Бутса.</p> <p>Бурец Ангелина – победительница городских, республиканских и международных турниров по каратэ.</p> <p>Потапченко Вадим – победитель республиканских, международных открытых турниров по кекусинкай каратэ.</p>
--	--	--	---

Профориентационная работа

№	Название мероприятия	Краткое описание	Ссылка
1	Экскурсия на производство	Согласно плану профориентационной работы, учащиеся 10, 11 кл СШ №41 посетили Центральный региональный аэромобильный оперативно-спасательный отряд г.Астана. Мастер - класс для ребят продемонстрировал командир подразделения Амангельдинов Ислам. Показал, как работают и как пользоваться аварийно-спасательным оборудованием, индивидуальными	https://www.instagram.com/p/C1BdNX9tjD4/

		спасательными устройствами, спасательными веревками и т.д. По профессии - учитель физической культуры. Ислам в 19 лет пришел в отряд спасателей с благородным порывом спасать людей. И сегодня он рассказал ребятам: какая нелегкая это работа – служить народу.	
2	Приглашаем в гости!	Выбор будущей профессии – ответственный шаг. Помочь ребятам определиться с выбором в наших силах. Сегодня учащихся 11 класса посетил сотрудник Военной Академии пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Пограничная служба Комитета национальной безопасности Республики Казахстан - специальная служба, предназначенная для охраны и защиты Государственной границы Республики Казахстан, предупреждения и пресечения посягательств на суверенитет и территориальную целостность Республики Казахстан. Нет более высокой чести, чем защита и почитание нашей Независимости.	https://www.instagram.com/p/ClnhLXANiuU/
3	«Сфера образования и моя профессия» Читаем вместе	Прошла беседа «Сфера образования и моя профессия». Беседа прошла активной, познавательной, где ребята высказывали своё мнение.	https://www.instagram.com/p/Cls3xDGohMv/
4	День открытых дверей!	Цель профориентационной деятельности – успешный выбор подходящей профессии. Выбор профессии – один из важнейших этапов жизни человека. По сути, этот выбор делается ребенком, но влияет на всю взрослую жизнь человека. Именно поэтому задача взрослых, родителей и воспитателей помочь сделать этот выбор правильно. И именно работа с учащимися в этой сфере так важна. В колледже Менеджмента и Бизнеса прошел день открытых дверей. Организованная работа представителей колледжа позволила ребятам основательно ознакомиться со специальностями.	https://www.instagram.com/p/Cn38jkoNNSw/
5	Своими руками!	Дети нашей школы посетили мастер класс от ДоДо пиццы. Ребятам было очень интересно приготовить свою любимую пиццу собственными руками. По завершению мастер класса дети получили сертификаты "Лучший пиццамейкер". Попробовали свой шедевр и забрали домой чтоб угостить своих близких.	https://www.instagram.com/p/CpApSXON3CH/
6	Посещение колледжа	В рамках реализации Программы развития школы приняли участие в городском форуме «CAREER FORUM 2023», организованном на базе политехнического колледжа. Высший колледж Astana Polytechnic – ведущее учебное заведение на образовательном рынке столицы. Политехнический колледж, созданный в 1994 году на базе четырех техникумов, вобрал в себя лучшее из того передового опыта, который десятилетиями помогал	https://www.instagram.com/p/CpWeeXEIz0o/

		педагогам готовить профессиональные кадры. Сегодня на базе известного учебного заведения столицы готовят кадры по новым востребованным профессиям – специалистов по обслуживанию электромобилей, бим-проектировщиков, специалистов по газовому оборудованию.	
	Встреча с Академией МЧС	Встреча с Жайнарбеком Бекжановым учащиеся 9-11 классов узнали об Академии МЧС.	https://www.instagram.com/p/C19FgZqtg0n/?img_index=1
	Экскурсия на производство	В рамках профориентационной работы учащиеся 9-х классов КГУ СШ №41 г. Астаны, 21 ноября текущего года посетили Швейно-Текстильную Фабрику «ЮТАРИЯ», где учащиеся узнали о производстве специальной одежды, разработанной для работников, защищающая от вредных воздействий от внешней среды и обеспечивающая необходимые для работы характеристики, такие как: удобство, функциональность и практичность. В ходе проведенной экскурсии учащиеся 9-х классов испытали большое количество положительных эмоций и многие из них задумались связать свое будущее с профессиями, которые были представлены.	https://www.instagram.com/p/C0JLRCvNqgN/

График спортивных секций на 2024-2025 учебный год 5-11 классы

№	Класс	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ответственный
1	5-8	18.40	Баскетбол мальчики		Баскетбол мальчики		Баскетбол мальчики	Жанабаев А.Б.
2	8-9	18.40		Волейбол Мальчики, девочки		Волейбол Мальчики, девочки		Жумабеков У.А.
3	5-11	18.40			Футбол мальчики		Футбол мальчики	Кабылдин Н.К.
4	5-6	18.40		Шашки, шахматы Мальчики, девочки			Шашки, шахматы Мальчики, девочки	Жумабеков У.А.

Материалы самооценки классов дошкольной подготовки коммунального государственного учреждения «Средняя школа №41» реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения
Критерии к содержанию с ориентацией на результаты воспитания и обучения

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Деятельность предшкольных классов соответствует приказу Министерства просвещения республики Казахстан « Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов № 385 от 31.08.2022 г. (с изменениями от 07.08.2023 г. № 248).

Штатная численность установлена согласно типовым штатам работников государственных организаций образования, приказ и.о. Министра просвещения РУ от 21 июля 2023 №224

Педагоги осуществляют профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению, организации образовательной деятельности, при этом самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса, соблюдая требования Государственного образовательного стандарта, обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

2.1 Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую подготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Класс предшкольной подготовки КГУ" Средняя школа №41" укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями от 7 августа 2023 года № 249)" об утверждении типовых квалификационных характеристик педагогических должностей".

Воспитатели предшкольного класса имеют педагогическое высшее образование. Воспитатель предшкольного класса работает в соответствии с требованиями к содержанию дошкольного воспитания и обучения, работают по специальности и квалификации, указанным в дипломе. Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги, делопроизводителем школы ведется учет по обновлению справок ежегодно. При приеме на работу с каждого сотрудника требуется данный документ и проверка ЦПСИ. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии имеются санитарные книжки.

В 2023-2024 учебном году в предшкольных классах работают 1 воспитатель и преподаватель казахского языка, музыки, физической культуры. Все имеют базовое педагогическое образование. Ниже приведена таблица по уровням образования педагогического состава оцениваемого за период аттестации.

Учебный год	Количество воспитателей в учебном году	С высшим образованием	Со средним специальным	Магистры
2022-2023	1	1	-	-
2023-2024	1	1	-	-

2.3 сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории педагогов не реже одного раза в пять лет.

В 2022-2023 ,2023-2024 г учебном году работало 1 воспитатель-педагог, учитель музыки и физической культуры-модераторы, учитель казахского языка -эксперт.

1. Уволенных в этот период не было.

2.4. сведения о повышении квалификации педагогов не реже одного раза в три года

Список воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году

№	Ф. И. О. воспитателя	предмет	Время и место прохождения курсов	Наименование курсов
1	Досанова Марина Борисовна	воспитатель		

Список воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№	Ф. И. О. воспитателя	предмет	Время и место прохождения курсов	Наименование курсов
1	Досанова Марина Борисовна	воспитатель		

III раздел: Контингент обучающихся

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1eU1mJNAYwgkgMNxPkXgRgGIVvrKeKzVs>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

3.1. сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с учётом детей с особыми образовательными потребностями

класс	возрастные группы	Возраст детей
<i>2022- 2023 учебный год</i>		
КПП	класс дошкольной подготовки	5-6 лет
<i>2023- 2024 учебный год</i>		
КПП	класс дошкольной подготовки	5-6 лет

Детей с особыми образовательными потребностями нет

3.2. сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учётом детей с особыми образовательными потребностями

Учебный год	КПП	Всего
Классы	30	
2022-2023		30

Учебный год	КПП	Всего
Классы	35	
2023-2024		35

Учебный год	Язык обучения	КПП начало учебного года
2022 - 2023 учебный год	Русский язык обучения	30
2023-2024	Русский язык обучения	35
	Всего	65

С первых дней открытия класса предшкольной подготовки действовал всего один класс комплект, в связи с переуплотнение школы, не имели возможности открытия несколько классов предшкольной подготовки.

3.3 сведения о наличии разных возрастных групп

В КГУ «Средняя школа №41» обучались дети класса предшкольной подготовки 5-6 летнего возраста.

3.4 сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников)

Наблюдается динамика - увеличение контингента в КПП: в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом количество обучающихся увеличилось на 6 учащихся.

Учебный год	Звено	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
2022-2023	КПП				
	русский	30			30
2023-2024	КПП				
	русский	35	0	1	36

3.5 сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования

Государственный образовательный заказ отсутствует. Дошкольное образование реализуется в классах предшкольной подготовки.

Требования к сроку воспитания и обучения:

- соблюдение требований при формировании класса с учётом возраста детей

Класс формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет 5-6 лет на календарный год.

- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приёма воспитанников в 1 класс.

До приёма воспитанников в 1 класс освоение Типовой учебной программы длится в течение учебного года с 1 сентября до 25 мая.

IV раздел: Учебно-методическая работа

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1MluXnWVBSqun3ESHoAvJ6v0dE8h313lu>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Учебная нагрузка, режим занятий воспитанников, определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОУД, циклограмма ОУД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем

возрастным группам (младшие, средние, старшие группы и группы дошкольной подготовки).

2018г. № 556 и на 12 мая 2020 года № 195);

Структура учебного плана КПП содержит базовый (инвариантный) и вариативный компоненты. Количество инвариантной и максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ГОСО РК. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, применительно к режиму работы учреждения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета: № 1 от 31.08.2023 г., согласован с КГУ «Средняя школа №41». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

В соответствии с нормой ст.8 Закона РК «О статусе педагога» для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в дошкольных классах нормативная учебная нагрузка в неделю составляет 24 часа. Согласно данной нагрузки педагог выполняет следующие функции:

- организует учебную деятельность, согласно ТУПам;
- составляет перспективный план и циклограмму на неделю;
- организует и проводит режимные моменты и различные виды детской деятельности – игровую, творческую, познавательную, экспериментальную, самостоятельную и др.;
- отслеживает развитие умений и навыков у детей через диагностику (стартовую, промежуточную и итоговую);
- проводит работу с родителями;
- принимает участие в мероприятиях, проводимых в организации образования (совещания, педсовет, методсовет, конкурсы и др.);
- организует и проводит утренники, досуг, спортивные мероприятия и др.

Рабочий учебный план на *2022-2023 учебный год* разработан на основе следующих нормативных документов:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» с внесением изменений и дополнений

При разработке рабочего учебного плана школа руководствовалась следующими документами

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 года) и организованного проведения начала 2022-2023 учебного года, согласно приказа МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования» от 12 августа 2022 года № 363.

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года «О внесении изменения в приказ № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;

При составлении учебного плана руководствовались основными положениями инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Количество максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ГОСО РК. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, применительно к режиму работы учреждения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета: № 1 от 31.08.2022 г., согласован с ГУ «Средняя школа №41». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в КПП.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
- формирование социально-эмоциональных навыков

Развитие данных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий с определённой нормативной нагрузкой в неделю: физическая культура – 3 часа, развитие речи – 2 часа, художественная литература – 2 часа, основы грамоты – 3 часа, казахский язык – 2 часа, основы математики – 3 часа, ознакомление с окружающим миром – 2 часа, рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час, музыка – 2 часа.

Организованная деятельность проводится как интегрированные занятия, организованные воспитателем в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности в целях реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения.

В течение дня уделяется время на физическую активность детей, пение, слушание музыки, заучивание песен и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» с внесением изменений и дополнений;

- Инструктивно-методического письма Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» (Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023);

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ – 76 от 5 августа 2021 года.

Количество максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ГОСО РК. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, применительно к режиму работы учреждения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета: № 1 от 31.08.2023 г., согласован с КГУ «Средняя школа №41». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
- формирование социально-эмоциональных навыков

Развитие данных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий с определённой нормативной нагрузкой в неделю: физическая культура – 3 часа, развитие речи – 2 часа, художественная литература – 2 часа, основы грамоты – 3 часа, казахский язык – 2 часа, основы математики – 3 часа, ознакомление с окружающим миром – 2 часа, рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час, музыка – 2 часа.

Организованная деятельность проводится как интегрированные занятия, организованные воспитателем в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности в целях реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения.

В течение дня уделяется время на физическую активность детей, пение, слушание музыки, заучивание песен и другие виды музыкальной деятельности.

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).

Базовое содержание образовательной деятельности осуществляется полностью в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, программа выполняются в полном объеме, согласно расписанию занятий.

Основные задачи дошкольной подготовки:

- совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

В 2022-2023 учебном году дошкольные классы осуществляли воспитательно-образовательный процесс в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» и моделью развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

В 2023-2024 учебном году дошкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» и моделью развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ. Для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе реализуется перспективный план, циклограмма, проводится мониторинг по изменению содержания примерной учебной программы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;

- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия для полноценного и своевременного развития детей. Подход к детям, организация занятий и индивидуальной работы строится исходя из индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка. Занятия проходят в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организуются игры, цель которых формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми используются различные развивающие методы: проблемные ситуации, детское экспериментирование, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников:

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников

Количество организованных занятий в предшкольном классе составляет 20 часов в неделю, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций детей предшкольного возраста - 20-25 минут.

Расписание учебных занятий является неотъемлемой частью планирования организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, от которого зависит своевременное и качественное выполнение учебных планов и программ педагогическими работниками. Расписание учебных занятий является одним из основных планирующих документов, регулирующих организацию учебного процесса с учетом педагогико-психологических особенностей восприятия и последующего освоения учебных материалов воспитанниками в части определения последовательности проведения теоретических и практических занятий, а также контрольных мероприятий (мониторинг достижений воспитанников).

При планировании ОД (занятия) в школе соблюдаются следующие принципы:

- соблюдается учебная нагрузка (количество и длительность ОУД проводится согласно ТУП, вариативный компонент проводится во второй половине дня);
- образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей (ОУД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОУД с активной двигательной деятельностью);
 - учитываются санитарно-гигиенические, дидактические требования при проведении режимных процессов;
 - учитываются климатические особенности (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);
 - учитываются индивидуальные особенности детей;
 - педагоги реализуют и взаимосвязывают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в ОД и других видах свободной деятельности;
 - педагоги проводят работы по эмоциональной разгрузке детей (психогимнастика, релаксация, сказкатерапия, музыка и др.);
 - все педагоги взаимодействуют при планировании интегрированных форм ОД.

Сетка организованной учебной деятельности (занятия) разработана в соответствии с требованиями СанПиНа. Она помогает педагогу систематизировать работу с детьми в течение учебного года. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка. Составленное расписание ОД является документом, который заверяется директором и обязателен для выполнения каждым педагогом.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, ухода детей домой. При планировании воспитательно-

образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

V раздел: Учебно-материальные активы

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1grTrloBoGBE81tLKmd6UOMN0YCNwtCOP>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение типовых правил деятельности дошкольных организаций

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

В помещении для дошкольных классов находятся один кабинет для занятий организованной деятельностью воспитанников. В кабинетах находятся: компьютеры, книжные шкафы, парты, стулья, столы и стулья воспитателей. В классе находятся шкафчики для одежды.

VI раздел: Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

Для создания полноценного образовательно-воспитательного процесса и обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста и для повышения научно-методического уровня педагогов имеется основной фонд учебно-методической литературы. В библиотечном фонде находится необходимый комплекс для проведения организованной деятельности учащихся КПП: азбуки-тетради, рабочие тетради, УМК для воспитателей.

Учебно-методическая литература для воспитателей и детей по разделам: музыкально-эстетическое воспитание; физическое воспитание; развитие речи; ознакомление с окружающим миром; экологическое воспитание; художественная литература; основы математики; обучение грамоте; игровая деятельность; сенсорика и конструирование; изобразительная деятельность.

Для эффективности образовательной и воспитательной работы детей имеется наглядный и демонстрационный материал, видео и аудио - материалы. Пополнение библиотечного фонда осуществляется в соответствии с перечнем учебной литературы, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Казахстан.

VII раздел: Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Мониторинг развития умений и навыков ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную помощь детям. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень(низкий) – ребенок воспроизводит те или иные действие из знания;

2-уровень(средний)– ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний

3-уровень(высокий) – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников;
- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной програм

Положительную динамику достижений воспитанников отображают результаты мониторинга, который был проведён (стартовый в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае). Это позволило отследить достижения каждого ребёнка и обеспечить индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей.

В связи с переуплотнением школы отозвана лицензия для в сфере дошкольного воспитания и обучения.

СОСТОЯНИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Характеристика методической темы, анализ целей и задач деятельности научно-методической службы

За период реализации Программы развития школы созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала личности, построены связи с микро и макросредой, развивается социальное партнерство с другими общественными институтами.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

-личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

-гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

-практическая востребованностьполученных знаний на рынке труда.

Программа развития СШ№41 отвечает на социальный заказ родителей и современного общества в целом, и является продуктом коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка предварялась анкетированием родителей и учеников, проведением социологического опроса родителей и учащихся, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления.

Конкретизируя социальный заказ нашей школе, можно структурировать его так:

-к содержанию образования - это качественно новое содержание, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения таких личностных действий, как рефлексия, жизненное самоопределение, избирательность и др.;

-к результатам образования - это обеспечение получения высокого уровня обученности, необходимого для продолжения образования в высших учебных заведениях; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством

личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной и продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

-к технологиям обучения - это должны быть технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию;

-к педагогам - это необходимость обладания высокой профессиональной подготовкой, образованностью, стремлением к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к самокритике и саморазвитию.

Исходя из цели Программы - определение средообразовательных факторов и путей развития инновационной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование и созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью, сформулированы приоритетные задачи:

- Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы.
- Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.
- Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы.
- Оценка эффективности профильного обучения всеми участниками образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей.
- Введение в практическую деятельность педагогов школы интерактивных форм обучения.

Миссия школы: Личность. Интеллект. Культура.

Мы даем каждому ученику возможность найти и выразить себя в быстро меняющемся мире

Цель школы: Формирование социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов) на основе выявления каждым субъектом своих уникальных способностей

Задачи школы

- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития (внедрение механизма распределенного лидерства)
- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Активизация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- С целью организации системной профориентационной деятельности, разработка и внедрение мониторинга интересов учащихся основной школы
- Подготовка педагогических кадров к использованию новых образовательных технологий в системе предпрофильной подготовки

- Разработка программы педагогической диагностики. Проектирование индивидуальных учебных планов
- Изменения в организации учебного процесса (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа учащихся в школьном информационном центре)

Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административной служб школы в бережном отношении к здоровью школьника. Осуществление постоянного мониторинга за состоянием здоровья учащихся.
- Включение в планы работы методических объединений подготовку учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем. Разработка индивидуальных образовательных программ.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

- Корректировка направлений деятельности научно-методического совета, ШМО в соответствии с направлениями развития школы.
- Обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере.
- Отработка технологий в системе профильного обучения

Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности

- Разработать программу деятельности школьного информационного медиа-центра.
- Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки.
- Организация коучингов для педагогов с целью освоения информационных технологий
- Техническое оснащение информационного медиа-центра

Создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы.

- Разработать формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности.
- Совершенствование системы межпредметных олимпиад; предметных декад, традиционного смотра - "Дня науки".
- Ежегодное утверждение тем проектов, исследовательских работ.
- Разработка положения научно-практической школьной конференции. Презентация лучших работ.
- Участие в городских конференциях, конкурсах.

Совершенствование воспитательной работы в школе.

- Совершенствование форм ученического самоуправления
- Пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом.
- Проведение традиционных праздников для родителей. Презентация спортивных достижений учащихся

Совершенствование системы управления школой

- Совершенствование структуры управления школой и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств
- Разработка и внедрение методик обработки, анализа, интерпретации результатов тестирования
- Создание эффективной информационно-коммуникационной системы управления
- Организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития
- Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений.
- Планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития. Создание системы мониторинга деятельности педагогов

Социальное партнерство

- Разработка эффективных форм взаимодействия школы с партнерами. Объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания детей
- Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры города. Заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями, ВУЗами, колледжами
- Встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т.д.) с учащимися и их родителями

Совершенствование материально-технической базы школы.

- Создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы: оборудование кабинетов, приобретение УМК

Методическая проблема: Этнопедагогический подход к обучению и воспитанию обучающихся в условиях обновленного содержания образования

Целевой ориентир: создание эффективных механизмов и условий для корпоративного обучения педагогов в условиях «обучающейся организации» на основе внедрения этнопедагогических подходов

Основными задачами и тенденциями научно-методической службы обозначены:

- Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
- Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО

строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

Анализ работы методической службы за три года свидетельствует о том, что всё многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

-общешкольные (коллективные) формы методической работы (НМС, работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, методические выставки)

-групповые формы методической работы (МО, творческие группы, школы передового опыта, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий)

-индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над ОЭР)

При этом коллективные и индивидуальные формы методической работы не могут существовать отдельно друг от друга, они взаимопроникают и дополняют друг друга.

Научно-методический совет школы

Руководство научно-методической службой осуществляют научно-методический совет школы (НМС), в состав которого входят администрация школы, руководители кафедр и наиболее компетентные учителя. НМС школы активно работает над организационно-правовым обеспечением школьного образовательного пространства.

Деятельность НМС на протяжении трех лет показывает, что в контексте Программы развития школы изменяется функция НМС с координации на управление и качественное внедрение инновационной детальности.

Тематика заседаний научно-методического совета

2022-2023	2023-2014	2024-2025
Компетентностная модель формирования педагога	НМС№1 «Стратегическое управление развитием школы в рамках реализации идей этнопедагогике»	НМС№1 «Стратегическое управление развитием школы в рамках реализации идей этнопедагогике»
Промежуточная экспертиза ОЭР учителей – предметников	НМС №2 «От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования»	НМС №2 Инновационные методики обучения:
Отчеты о работе методического совета, МК, творческих и проблемных групп; подведение итогов предметных недель и декад; удовлетворенность учителей работой в школе.	НМС №3 «Lesson study как инструмент развития учительского сообщества»	НМС №3 Развитие ключевых компетенций учащихся:

Проблемы одаренности учащихся или критические ситуации в жизни одаренных детей».	НМС №4 «Социально-педагогические условия индивидуализации обучения и воспитания детей с ООП»	НМС №4 Оценка и анализ успеваемости учащихся:
--	--	---

Методическая работа в СШ№41 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Работа НМС строилась на диагностической основе, с учетом реальных потребностей учителей. Содержание потребностей определялось с помощью опроса, анкетирования и востребованных диагностик.

В Средней школы №41 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального качественного развития учеников. Методическая работа нашей школы направлена на повышение качества и эффективности образовательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- научно-практические конференции;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- коучинги;
- педагогические мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- вебинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Вопросы, поставленные и обсуждённые на научно-методическом совете, способствовали определению путей повышения качества образования и совершенствованию исследовательской деятельности как учащихся так и педагогов на основе использования ИКТ, выявлению эффективных форм и

методов преподавания с использованием мультимедийных технологий, определению путей усиления деятельностного компонента в процессе развития познавательного интереса учащихся.

Таким образом, оценивание механизма принятия рекомендаций НМС свидетельствует о том, что при вынесении решения обосновывались проблемы, требующих решения, при этом прослеживается конкретность и адресность мер, направленных на решение данных проблем.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, индивидуальных учебных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышение познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Методические проблемы, над которыми работают МО, сориентированы на повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных технологий

НАЗВАНИЕ МО	ТЕМА	ЦЕЛЬ
МО учителей казахского языка и литературы	Этнопедагогические аспекты в обучении как фактор развития коммуникативной культуры школьника	Обосновать влияние этнопедагогических методов на развитие коммуникативной культуры на уроках казахского языка и литературы
МО учителей русского языка и литературы, истории	Использование этнопедагогических подходов на уроках русского языка и литературы как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся	Обосновать влияние этнопедагогических подходов на развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы
МО учителей учителей английского языка	Особенности обучения английскому языку в рамках внедрения этнопедагогических подходов	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка путем внедрения этнопедагогических подходов.
МО учителей физико-математического цикла физика, математика, информатика	Развитие воспитывающего потенциала урока на основе внедрения этнопедагогического подхода	Обосновать возможности этнопедагогического подхода и выявить эффективные формы его реализации
МО учителей естественного цикла (география, биология, химия)	Развитие воспитывающего потенциала урока на основе внедрения этнопедагогического подхода	Обосновать возможности этнопедагогического подхода и выявить эффективные формы его реализации

МО учителей, работающих в классах для детей с ЗПР	Привитие национальной культуры детям на уроках как условие воспитания успешной личности	Изучение национальных традиций и привитие национальной культуры детям
МО учителей эстетико-технологического цикла	Привитие национальной культуры детям на уроках как условие воспитания успешной личности	Изучение национальных традиций и привитие национальной культуры детям на уроках эстетико-технологического цикла
МО учителей физической культуры	Национальные игры как средство формирования патриотического воспитания учащихся и сохранения национальных традиций и обычаев	Реализация идеи общенационального патриотизма через возрождение и развитие национальных видов спорта
МО учителей начальных классов	Этнопедагогика как сегмент педагогической культуры, способствующий развитию интеллектуального и эмоционального потенциала младшего школьника	Обеспечение успешности каждого учащегося в обучении, сохранность и укрепление здоровья младших школьников в рамках реализации этнопедагогического подхода

На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией, обсуждались результаты проверок школьной документации, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 95% учителей МО. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

В ходе работы на заседаниях методических объединений рассматривались возможности различных педагогических технологий с целью использования их на уроках для повышения качества обучения. На сегодняшних же уроках в основном прослеживаются только элементы этих технологий на разных этапах урока, а хотелось бы, чтобы эта работа всё-таки была целенаправленной, ориентированной на каждого обучающегося с учётом их способностей, а это значит, что мы должны признать ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Сегодня уровень подготовки учителей МО полностью позволяет использовать в своей практике разноуровневые задания, дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении учащихся, поэтому в следующем учебном году нам необходимо всю работу учебного процесса нацелить на применение технологии личностно-ориентированного образования. Это поможет обеспечить оптимальные условия для повышения качества образования, а также обеспечить каждому учащемуся дифференцированный подход и создание условий для реализации личностных способностей, а также предоставит ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения.

Коллективом школы накоплен большой материал по методической и экспериментальной работе, учителя готовы к диссеминации положительного опыта работы, о значимости которого свидетельствует результативное участие в работе теоретических семинаров, педсоветов, НПК и конкурсах в целях совершенствования методики и техники ОЭР, в проектах, конференциях (от областных до международных).

Анализ деятельности МО выявил **положительные тенденции** в работе:

- Преобладающими технологиями и подходами в преподавании учителей являются личностно-ориентированный, дифференцированный, метод проблемного обучения и развития критического мышления.
- Опытными педагогами активно ведется работа по обмену опытом и тесному взаимодействию с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Центром деятельности является формирование коммуникативных компетенций, которые строятся с учетом личностных особенностей ученика, коммуникативной мотивированности учебного процесса.
- Цели, поставленные методическими объединениями, были достигнуты.
- В течение года проводился мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений.
- Ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предметов и обмен накопленным опытом, внеклассная работа.

Вместе с тем, в работе учителей методических объединений вследствие анализа посещенных уроков наблюдаются следующие недостатки: не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива КГУ СШ№41 говорит о готовности большинства педагогов к введению инноваций, пониманию значимости инновационной деятельности в образовательной системе.

В целом наблюдается положительная динамика использования ИКТ учителями школы. Однако, наблюдается некоторый разрыв в темпах освоения локальных прикладных программ и ресурсов глобальной сети Интернет. Поиск информации требует более высокого уровня подготовки пользователя, работа с

прикладными программами интуитивно доступна и дает максимальную отдачу, что обеспечивает высокий уровень мотивации учителей. В текущем учебном году реализация программы «ИКТ на уроке» позволила учителям в значительной степени реализовать свой потенциал. Однако изучение продуктивности применения интерактивного оборудования свидетельствует о том, что несмотря на то, что педагогами применяется современное интерактивное оборудование, при планировании уроков проектируется применение интерактивной доски, флип-чартов, проблемным полем остается системное использование ИКТ

В период двух учебных годов в школе проводилась панорама открытых уроков, где каждый учитель демонстрировал свое мастерство в овладении данной технологией с целью усовершенствовать свои умения и навыки, приобретение опыта и оттачивание своего мастерства через каждодневный труд и работу. В панораме урока приняли участие шесть учителей. На панорамных уроках прослеживалось целостное осмысление, обобщение полученной информации; выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного - тем и проблем для дальнейшей работы ("новый вызов"); анализ всего процесса изучения материала. Анализ также показал, что при использовании данной технологии возникает ряд проблем:

1. Не все дети способны работать с большим объемом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.
2. Большие временные затраты. Подготовка к уроку (качественная) требует много времени и обилия информации.
3. Затруднения в выставлении оценок. Например, когда работают в группе (кто-то пассивен).

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. В ходе анализа были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

95% учителей прошли курсы повышения квалификации

80% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе.

Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью, 70 % учителей активно транслируют уроки по технологии RWCT.

Структурные подразделения

Для глубокого и всестороннего исследования актуальных проблем, определения возможных направлений реализации научных исследований на протяжении двух лет в СШ №41 функционируют структурные группы для учителей.

Анализируя деятельность структурных групп с точки зрения новизны и проблемности, можно отметить что с 2023-2024 учебного года в деятельности творческой группы прослеживается исследовательский характер.

Координаторами структурных групп являются:

1. Хохлова Н.В., Абдрахманова Л.К. – координаторы по исследованию урока LessonStudy

2. Нургалиева Б.С. – координатор Школы Лидера

3. Рахимжанова Н.К. – координатор Школы исследования

4. Кударбекова Д.С. – координатор Школа авторских программ

5. Алибаева С.А. – координатор Клуба психологической разгрузки

6. Бакбаева Н.С. – координатор Научного общества

7. Мажинова Г.Б. – координатор Школы молодого педагога

Цель деятельности структурной группы - всесторонне исследовать проблемы и разработать рекомендации по ее наиболее эффективному практическому применению, направленному на развитие творческой личности. По ее наиболее эффективному практическому применению, направленному на развитие творческой личности.

Задачи:

- изучение проблемы, ее теоретическое обоснование;
- анализ состояния педагогической практики, определение возможных направлений реализации научных исследований;
- определение путей решения проблемы с учетом условий учебно-педагогической базы гимназии;
- поиск неординарных подходов к решению проблемы.

Ключевые идея: Оказать мощное воздействие на эффективность школы и на уровень качества знаний учащимися

Работа структурных групп проводилась в соответствии с планом работы на текущий 2023 – 2024 учебный год.

Были определены в зависимости от формы работы темы и цели проводимого каждого мероприятия. Формы работы творческой группы: менторинг, коучинг, мастер-класс, исследование в действии, подход LessonStudy, открытые уроки, семинар.

Менторинги. Менторинг – длительный процесс создания доверительных, лично заинтересованных взаимоотношений между ментором и подопечным, направленный на достижение существенной динамики в эффективности практических действий. С целью содействия коллегам в развитии их практики преподавания и обучения, поддерживая коллег в практическом воплощении ими идей исследования собственной практики.

1. Менторинги. Встреча с успешной группой. «Как провести исследование в действии?» Обсуждение проведения исследования в действии, LessonStudy. (Абдрахманова Л.К., Хохлова Н.Л) Цель: Направить на подготовку и проведения урока по LS. Определить учителей и класс и испытуемых учащихся для проведения LessonStudy. Согласовать систему правил, обеспечивающих результативность и ознакомить с критериями наблюдения.

2. Менторинг. Консультация менторов с подопечными по среднесрочному планированию уроков с внедрением новых подходов в преподавании и обучении.

3. Менторинги по проведению коучингов. Дать направление при подготовке к коучингу.

4. Менторинг по планированию и проведению открытых уроков (НМС).

Коучинги. Коучинг – созидательный и активный процесс взаимодействия коллег, в ходе которого, на основе совместного обдумывания, обмена мнениями, побуждения со стороны коуча, подопечный совершенствует профессиональные знания и принятия решения о практической реализации. Учителя должны уметь сотрудничать не только с коллегами по преподаваемому ими предмету, но и по другим учебным предметам; в рамках различных партнерских отношений с представителями одной организации и ряда других организаций, предполагающих активное использование процесса коучинга. Коучем для организации данного вида деятельности были задействованы учителя, прошедшие курсы первого и второго уровня с целью содействия коллегам в более основательном развитии их практики преподавания и обучения.

Тематика коучингов была совместно обсуждена со всеми членами групп, соответствует плану работы школы.

-Коучинг «Лидерство в обучении». Цель: активизация лидерских способностей учителей для реализации возможностей сотрудничества и профессионального обучения. Дата проведения – 05.09.2023г. Результат: познавательное, способствует самосовершенствованию учителей, дает импульс к размышлению, стремлению к саморазвитию.

-Коучинг «Критическое мышление в современной интерпретации». Цель: Ознакомить учителей с понятием «критическое мышление» и выявить целесообразность его использования в процессе обучения для повышения эффективности лидерской позиции учителя и ученика. Дата проведения – 07.10.2023г. Результат: коучинг способствовал к пробуждению познавательного интереса к изучаемому материалу.

-Коучинг «Диалогическое обучение-совместное приобретение знаний или вовлеченность в процесс «обмена мыслями». Цель: Расширить знания по диалогическому обучению, ознакомить учителей с типами бесед и применить их на практике. Дата проведения – 05.11.2023г. Диалог является важнейшим средством вовлечения ученика в мероприятия, которые могут способствовать развитию его понимания. Практиковать новые способы использования речи в качестве инструмента для формирования знания.

-Коучинг «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников». Цель: Рассмотреть возрастных особенности учащихся младшего, среднего и старшего возрастов. Дата проведения – 27.01.24. Занятие способствовало задуматься о том, что возрастные особенности учащихся являются одним из главных приоритетов школьников, что необходимо рассматривать ученика не только как субъект, решающий определенные задачи, но и как личность, обладающую уникальными

способностями и возможностями, имеющее свое особое референтное окружение, значимое для него.

-Коучинг«Современный урок: пути совершенствования». Цель: На основе анализа посещенных уроков в группе создать модель современного урока, акцентировать внимание на характер взаимодействия «учитель-ученик» в современном образовании, провести сравнительную характеристику традиционного и современного урока. Дата проведения –14.03.24г. Результат: вспомнили историю урока, уточнили особенности построения современного урока, акцентировали свое внимание на положительных аспекты посещенных уроков и определили пути повышения эффективности урока в нашей школе.

Научно – исследовательская деятельность учащихся за 2023-2024 учебный год

Работа школьного научного общества в 2022-2024 учебные года осуществлялось в соответствии с Программой развития школы, планом работы на текущий учебный год.

Организационная структура научного общества учащихся выглядит следующим образом:

Название секции	Руководитель
Секция биологии, химии, географии	Кударбекова Д.С., учитель химии
Секция математики, физики, информатики	Абдрахманова Л.К., учитель математики
Секция английского языка	Кожамет Ж.А., учитель английского языка
Секция казахского языка и литературы	Тасбулатова А.Т., учитель казахского языка и литературы
Секция русского языка и литературы	Нургалиева Б.С., учитель русского языка и литературы

Официальными членами НОУ являются учащиеся 8-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Неофициальными членами являются все остальные, которые занимаются проектной деятельностью с элементами исследования и подготовкой к олимпиадам.

Согласно плану работы НОУ были проведены: школьная НПК конференция для учащихся 8 – 11 классов; интеллектуальные игры для учащихся, внеклассные мероприятия, творческий экзамен. В рамках Дня науки проведены классные часы, викторины, интеллектуальные игры, фестиваль мультимедийных работ, парад звезд.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад

В школе разработан план работы с одарёнными детьми. Основными целями и задачами этой работы являются :

- создание необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности.
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одарёнными детьми:

1. Предметные недели;
2. Предметные олимпиады;

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, и для родителей, и для учителей:

- даёт возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создаёт ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета.
- участники имеют возможность получить диплом призёра или грамоту и сертификат участника;

- учителя – предметники организуют участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и также получают диплом или грамоту;

- в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации). В прошедшем 2022 – 2023 учебном году в олимпиадах разного уровня приняли участие 145 школьников: команда девушек - гандболисток заняла 3 призовое место в Республике, став бронзовым призёром – тренер Кабылдин Н.К., учитель физкультуры. Команда баскетболистов заняла первое призовое место в городе, принимала участие в чемпионате Республики – тренер Жанабаев А.Б., учитель физкультуры. Альмагамбетова Д – ученица 11 класса заняла 2 призовое место в олимпиаде по истории Казахстана, учитель Алибаев Р.О. Иванищева В (8кл) заняла 3 место в городском туре олимпиады по рус языку, учитель Гришина М.И. Пильгуй А. (8кл) так же заняла 3 призовое место в городском туре олимпиады по математике, учитель Садыбеков А.С. , ученица 4 класса Васина В заняла первое призовое место по русскому языку в городском туре олимпиады среди 4 классов, учитель Алибаева Р.З.

На этот год в олимпиадах разного уровня приняли участие 76 школьников. Иванищева В. – ученица 9 класса заняла 2 призовое место в олимпиаде по русскому языку, учитель Хохлова Н.Л.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах районного, городского и международного уровня

Итоги районной олимпиады 2022-2023 года

№	Ф.И.О	Класс	место	Предмет	Ф.И.О учителя
1	Орынбой Айсултан	7	3 место	Биология	Жайлганова А.С.
2	Пильгуй Ангелина	8	3 место	Математика	Садыбеков А.С
3	Иванищева Варвара	8	3 место	Русский язык	Гришина М.И.
4	Абдулаева Роза	11	1 место	Казахский язык	Асубаева Г.М.
5	Дьяконова Карина	9	3 место	Казахский язык	Кусайнова К.Н.-
6	Альмагамбетова Дарига	11	3 место	История Казахстана	Алибаев Р.О.
7	Карымсакова Александра	10	3 место	Русский язык	Хохлова Н.Л.

8	Дуйсенгазыұлы Алихан	7	грамота	Химия	Кударбекова Д. С
9	Андержанов Карим	8	грамота	Физика	Бексултанов Е.С
10	Муравьев Максим	8	грамота	Английский язык	Ли Д. С
11	Полукчиди Жасмин	10	грамота	Казахский язык	Иманбаева Д.А.
12	Муканов Ернар	10	грамота	Английский язык	Ералиева Б.К
13	Жусупбай Мади	9	грамота	Основы права	Алибаев Р.О.
14	Нарымбаев Султан	10	грамота	География	Муканова Г.Л.

Итоги районной олимпиады 2023-2024 года

№	Ф.И.О	Класс	место	Предмет	Ф.И.О учителя
1	Муканов Ернар	11	2 место	Английский язык	Ералиева Б.К.
2	Полукчиди Жасмин	11	3 место	Қазақ тілі	Имабаева Д.А.
3	Серикова Дильназ	9	2 место	Русский язык	Хохлова Н.Л.
4	Андреева Мария	10	2 место	Русский язык	Нургалиева Б.С.
5	Пристайчук Дарья	8	Грамота	Математика	Садыбеков А.С.
6	Ауелбекова Камила	10	Грамота	Биология	Исина А.Е.
7	Бынзер Мария	9	3 место	Английский язык	Кравченко А.А.
8	Карымсакова Александра	11	3 место	Русский язык	Хохлова Н.Л.
9	Иванищева Варвара	9	2 место	Русский язык	Хохлова Н.Л.
10	Васина Владислав	9	Грамота	Русский язык	Нургалиева Б.С.

Итоги районной олимпиады 2024-2025 года

В сравнении с прошлыми годами:

годы	участвовало	1 место	2 место	3 место	грамоты	% кач-ва
2022-2023	29	1	0	6	6	45%
2023-2024	24	0	4	3	3	42%

По данной таблице видно, что отличные результаты и стабильные по следующим предметам: английский язык, русский язык, биология, химия. Улучшились результаты по химии, появилось место у математиков, казахский язык в русской школе. По истории в прошлом году было место, в этом году ни одного участника. В итоге получается, что 14 дипломов и грамот 9

Итоги городской олимпиады 2022-2023 года

№	Ф.И.О	Класс	место	Предмет	Ф.И.О учителя
1	Альмаганбетова Дарига	11	2	История Казахстана	Алибаев Р.О.
2	Джумалиева Аяла	6	грамота	Русский язык	Есеркепова М.Т.

Итоги городской олимпиады 2023-2024 года

№	Ф.И.О	Класс	место	Предмет	Ф.И.О учителя
1	Иванищева Варвара	9	3	Русский язык	Хохлова Н.Л.

В этом году у нас впервые есть грамота по математике, биологии место по русскому языку. Но мы не можем добиться мест и стабильных результатов по английскому языку.

Необходимо усиленно работать над тем, чтобы именно по языкам школа смогла добиться существенных результатов, например на городской олимпиаде

Итоги юниорской олимпиады 2022-2023 года

В олимпиаде участвовало- 10 учащихся 7 классов, 11 учащихся 8 классов. Победителями и призерами стали 2 человек.

Ф.И.О	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О учителя
Пульгуй Ангелина	8	Математика	2 место	Садыбеков А.С.
Иванищева Варвара	8	Русский язык	3 место	Гришина М.И.

Итоги юниорской олимпиады 2023-2024 года

Ф.И.О	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О учителя
Имаева София	7	химия	грамота	Кударбекова Динара Сериковна
Пристайчук Дарья	8	Математика	Грамота	Садыбеков А.С.
Сидоренко Александра	8	Биология	Грамота	Идрисова З.К.
Бынзер Мария	8	Английский язык	3 место	Кравченко А.А.
Ауелбекова Камила	7	Биология	Грамота	Исина А.Е.

Итоги районного тура Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (2022-2023)

5-6 классы

В районном этапе Республиканской олимпиады приняло участие -12 человек (2022-2023) по 6 человек с 5 и 6 классов. Не принимаем участия по предметам: казахский язык и литература, история, По итогам районного тура призерами стали 5 человек.

№	ФИО	предмет	Класс	результат	ФИО педагога
1	Сысуева Павла	Русский язык	грамота	5	Кулькаева Г.Б.
2	Мусабекова Мадина	Английский язык	грамота	5	Шамшиденова А.С.-
3	Кинжигужина Амелия	Математика	грамота	5	Юрченко Т.И.
4	Джумалиева Аяла	Русский язык	2 место	6	Есеркепова М.Т.
5	Капаров Чингиз	Математика	3 место	6	Абдрахманов Л.К.

Итоги районного тура Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (2023-2024)

5-6 классы

№	ФИО	предмет	Класс	результат	ФИО педагога
1	Мусабекова Мадина	Естествознание	6	2место	Исина А. Е.
2	Андранюк Ульяна	Английский язык	6	грамота	Макенова А. А.
3	Коробова Лина	Естествознание	5	3 место	Мукашова Д. К.
4	Васина Владислава	Русский язык	5	грамота	Нургалиева Б. С.
5	Мусабекова Мадина	Английский язык	6	грамота	Шамшиденова А.С.

В сравнении с прошлым годом:

	2022-23	2023-2024
1 место	нет	нет
2 место	1	1
3 место	1	1
грамоты	3	3
Качество	36,6%	36,6%

Нет участников по казахскому языку, историко. Результаты обеих годов одинаковые.

Итоги городского конкурса «Зерде»

среди 2-7 классов

Учебный год	Зарегистрировано	Прошли экспертизу	Стали победителями	% резул-ти
2022-2023	7	-	-	-
2023-2024	7	6 антиплагиат 4 экспертизу	4 2 место -2 Грамота -2	50 (без гр – 37,5)

По данной таблице мы видим, что в 2022-2023 учебном году было подано на 2 работы меньше, чем в 2021-2022 г., 6 из них прошли через программу антиплагиата и были допущены к экспертизе, экспертизу прошли только 4 работы. Из 4 работ 4 стали призерами.

По данной таблице мы видим, что в 2023-2024 учебном году было подано на 7 работы больше, чем в 2022-2023 г., 6 из них прошли через программу

антиплагиата и были допущены к экспертизе, экспертизу прошли только 4 работы. Из 4 работ 4 стали призерами.

№	ФИ	место	руководитель
1	Лукашова Елизавета	Сертификат	Волкова А.К.
2	Стефанович Милана	Сертификат	Орынбекова М.Б.
3	Орел Евгений	2 место	Жумажанова Э.М.
4	Жүсіп Адай	2 место	Иманбаева Ж.А.
5	Пшембай Динмухамед	Грамота	Иманбаева Ж.А.
6	Дайгер Яна	Грамота	Сейтжан Г.В.
7	Давыденко Максим, Кужакова Альбина	2 место	Абдигалиева З.К.
8	Андержанов Карим	2 место	Абдигалиева З.К.
9	Капрова Сабина	2 место	Асубаева Г.М.
10	Жукеева Аружан	2 место	Мажинова Г.Б.
11	Аманжолова Амина	3 место	Мукашова Д.К.

2022-2023уч год

Математическая олимпиада «Алтын сақа»						
1	Сысуева Павла – ученица 5 класса	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сақа	21.02. 2023г	II	Юрченко Т. И. - учитель математики
2	Коробова Лина – ученица 4 кл	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сақа	15.05. 2023	II	Алибаева Р.З – учитель нач кл
Конкурс научных, исследовательских проектов						
1	Серік Ақжібек	Көкірегі алтын көмбе - Файзолла Сатыбалдыұлы	Конкурс научных, исследовательских, творческих проектов «Зерде»	25.11. 2022г	III	Тасбулатова А.Т. – учитель казахского языка
2	Тлепбаева Диана - ученица 6 кл	Туған өлке табиғаты, Қорғалжын қорығы	Конкурс экопроектов ProEco	11.04. 2023г	III	Тасбулатова А.Т. – учитель казахского языка

2023-2024уч год

Математическая олимпиада «Алтын сақа»						
1	Тлеубек Исатай	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сақа	25.11. 2023г	II	Юрченко Т. И. - учитель математики
2	Лукашова Елизавета	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сақа	25.11. 2023г	грамота	Волкова А.К.- учитель начальных классов

3	Васина Владислава	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сака	25.11.2023г	грамота	Садвакасова А.Т.- учитель математики
4	Сидиков Файзоллох	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сака	25.11.2023г	III	Садвакасова А.Т.- учитель математики
5	Полторацк Ярослав	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сака	25.11.2023г	III	Крылова Т.Н.- учитель начальных классов
6	Фаткулин Алихан	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сака	25.11.2023г	II	Сейтжан Г.В.- учитель начальных классов

Т.О., анализ учебно-методической службы СШ№41 свидетельствует о том, что при организации научно-методической деятельности учитываются процессуальные аспекты научно-методической работы, а именно: какой личностный и профессиональный рост происходит у участников образовательного процесса.

Главный результат при этом - повышение качества образовательного процесса и, как следствие, глубокие качественные знания учащихся, их социальные характеристики.

Методическая работа в СШ№41 представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, мероприятиями НМС.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в уровне развития и воспитанности учащихся.

Тематика заседаний МО, методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Учителя школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка, что находится в тесной связи с Программой развития школы.

Вместе выявлены основные **ПРОБЛЕМЫ** в организации методической деятельности:

На уровне организации деятельности МО

- недостаточный уровень аналитической культуры педагогов, неумение грамотно выявлять проблемы процесса обучения и путей их решения
- диагностика не соотносится с целью, не отражает продвижение к ней
- не всегда наблюдается достаточно глубокое осмысление при проектировании образовательного процесса педагогом-новатором, что является значительной помехой в профессиональном росте учителя
- недостаточно глубокие знания новых образовательных технологий, которые можно было бы адаптировать для определенного класса, в определенных условиях

На уровне педагога

- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся

Общей спецификой работы научно-методической службы остается нацеленность НМС деятельности на развитие профессиональной компетенции учителей

Приоритетные задачи научно-методической деятельности:

На уровне организации деятельности мо

- продолжить работу по проведению Actionresearch с целью преобразования практики преподавания
- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, психологического просвещения
- пополнение банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования
- инициирование деятельности школьных психологических служб по повышению профессиональной компетентности педагогов

На уровне педагога

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- определение творческого потенциала педагогов, отслеживание их профессиональных затруднений и обеспечение условий для дифференцированного повышения профессионального мастерства
- совершенствование образовательного процесса и активизации урочной деятельности путем внедрения инновационных технологий
- совершенствование урочной деятельности путем изучения теоретико-методологических основ педагогической деятельности, технологизации учебно-воспитательного процесса.
- обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. (2022-2024г)

Инклюзивное образование в школе ведется в соответствии с

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организации образования;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей;

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532. Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями

- Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51) Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели. На 2022-2023 продолжительность учебного года в 1-ых классах – 35 учебных недель, во 2-11-ых классах 36 учебных недель;

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели. На 2023-2024 продолжительность учебного года в 1-ых классах – 34 учебных недель, во 2-11-ых классах 35 учебных недель;

- Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся задержкой психического развития и их основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 31.10.2018г. № 604).

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Аспекты инклюзивного образования: инклюзивная культура, политика и практика.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны человека.

Порядок оценки ООП в общеобразовательной организации

Первый уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка ООП и поддержка осуществляется учителем класса. Учитель первым обнаруживает трудности обучения. Он:

- определяет характер трудностей, возможные причины их возникновения;
- выявляет пробелы в формирующихся знаниях у учащегося.
- оказывает поддержку ученика в классе на уроке;
- направляет в службу психолого-педагогического сопровождения школы

Второй уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка потребностей осуществляется командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (СППС): психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом).

В результате оценки ООП службой ППС принимается решение:

- 1) об оказании помощи и поддержки в школе, определяется содержание индивидуальной программы сопровождения ученика специалистами и учителем.
- 2) о необходимости комплексного обследования в ПМПК и получения рекомендаций консультаций.

Организация психолого-педагогического сопровождения в организациях образования



Очень важно понять: при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем разные, что

каждый человек имеет право на ЖИЗНЬ, ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ.

Количество учащихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах по годам обучения:

	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч г	2024-2025уч.г
Количество обучающихся с ООП в общеобразовательных классах	16	18	17
Доля обучающихся с ООП от общего количества обучающихся	1,2 %	1,2 %	1,3%
В том числе:			
ЗПР/инклюзия	73/1	49/15	19/29
Количество педагогов, задействованных в обучении детей с ООП(ЗПР/инкл/на дому)	58 учителей-предметников	63 учителей-предметников	56
Количество педагогов, прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию / доля от общего числа педагогов	6 педагогов 8 %	10 педагогов 12 %	10 18%

Список детей, имеющих заключение ПМПК на 2022-2023 учебный год (инклюзия)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Садық Ибраһим	3Е	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия смешанной формы. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.

Список 2 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Бейсекеева Амира	2В	русский	ЗПР. Общее недоразвитие речи 3уровня	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

2	Бейсенбек Аружан	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
3	Богданов Егор	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
4	Болат Мансур	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
5	Вайншток Диана	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
6	Глинская Ксения	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Давыденко Олег	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Майер Альберт	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Островский Данил	2В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Пешков Ян	2В	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Рахымжан Айша	2В	русский	ЗПР. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Джейлан Муса Энес	2В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Нарушения чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием 2-3 уровня	Обучение по общеобразовательной программе и особыми образовательным потребностям

Список 3 В класса (ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Әлікұл Аққұміс	3В	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	Жамиль Жанель	3В	русский	ЗПР. НВОНР	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
3	Жампенова Алтынай	3В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. ОНР 3ур	Обучение по программе ЗПР
4	Костоусов Валерий	3В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР

5	Моржиковская Алина	3В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
6	Панчишный Николай	3В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Жусупбеков Исмаил	3В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР
8	Альмурзиев Азамат	3В	русский	Детский церебральный паралич,атонически-атактическая форма с дистальным нижним парапарезом средней степени тяжести.ЗПР	Обучение образовательной программе и особыми образовательным потребностям
9	Гладких Денис	3В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Терентьева В	3В	русский		

Список 4 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Амангелді Алмас Олжасұлы	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	Возний Владимир	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
3	Елдашева Арай	4В	русский	Состояние интеллектуального развития	Обучение по общеобразовательной программе с индив подходом
4	Жампеннов Амир	4В	русский	Состояние интеллектуального развития. ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР
5	Каппаргазы Наби	4В	русский	ЗПР. ОНР Зур	Обучение по программе для детей с задержкой психического развития.
6	Мухин Леонид	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Островская Эвелина	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Рахметов Мадиар	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Сафолов Ибрагим	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

10	Тусупбеков Ислам	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Тамонов Никита	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Тусупбек Қадиша	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
13	Цаплин Данил	4В	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
14	Шатыренко Борис	4В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР
15	Пеннер Сергей Игоревич	4В	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
16	Посохова Милана	4В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР
17	Савицкий Лев	4В	русский		по заявлению родителей
18	Савицкая Валентина	4В	русский		по заявлению родителей
19	Сембаева Аяулым	4В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР

Список 5 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Ахметжанов Сулеймен	5В	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	Джумабаев Расул	5В	русский	ЗПР .Трудности поведения. Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда
3	Джумадилов Тимур	5В	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Трудности поведения. Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога
4	Жамбай Ислам	5В	русский	Легкие нарушение интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Аграфия. Алексия .	Обучение по специальной учебной программе для детей с легким нарушением интеллекта

5	Касперович Юлия	5В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе ЗПР
6	Климов Максим	5В	русский	Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
7	Козлова Венера	5В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом ,дефектологом.
8	Мищенко Александра	5В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом ,дефектологом.
9	Рахметбай Амир	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.Акустическая дисграфия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР. Специальная помощь логопеда
10	Темникова Ангелина	5В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Шатыренко Артур	5В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР	Обучение по программе ЗПР
12	Жамбай Иманәлі	5В	русский	Легкие нарушение интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Аграфия. Алексия .	Обучение по специальной учебной программе для детей с легким нарушением интеллекта

Список 7 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Аристов Максим Дмитриевич	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР

2	Кожухов Сергей	7В	русский	Состояние интеллектуального развития	Обучение по программе ЗПР
3	Кулиева Динара	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР	Обучение по программе ЗПР
4	Москвитина Яна	7В	русский	РОП ЦНС. ЗПР на резидуально-органическом фоне. Трудности формирования учебной деятельности	Обучение по программе ЗПР
5	Ниязов Саид	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР
6	Олешко Роман	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР
7	Петровец Анастасия	7В	русский	ЗПР	Обучение по программе ЗПР
8	Сулейменова Аруна	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по программе ЗПР
9	Чукардина Эвелина	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Нарушение формирования учебной деятельности ,обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обучение по программе ЗПР
10	Шамрай Станислав	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР. Нарушение формирования учебной деятельности ,обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обучение по программе ЗПР
11	Кударбекова Камила	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Нарушение формирования учебной деятельности ,обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обучение по программе ЗПР
12	Ракишева Анель	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР
13	Гамбург Ангелина	7В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Нарушение формирования учебной деятельности ,обусловленное	Обучение по программе ЗПР

				нарушением познавательной деятельности	
--	--	--	--	--	--

Список 8 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Абдурашитов Ахмадали	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР.Трудности формирования чтения и письма,обусловленное снижением умственной работоспособности.	Обучение по программе ЗПР
2	Басов Николай	8В	русский	ЗПР смешанного генеза. Дисграфия, обусловленная ОНР,сопутствующие заболевания и синдромы ,нарушение учебной деятельности.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
3	Возний Михаил	8В	русский	НВОНР.Трудности формирования чтения и письма,обусловленное снижением умственной работоспособности.	Обучение по программе ЗПР
4	Исмагамбетова Ясмينا	8В	русский		по заявлению родит/приказ
5	Логачев Кирилл	8В	русский	ЗПР сложного генеза. Трудности формирования чтения и письма.Обусловленное снижением умственной работоспособности	Обучение по программе ЗПР
6	Ниязова Асма	8В	русский	Неврозоподобное заикание клоно-тонической формы средней степени выраженности с дыхательно-голосовыми судорогами.	Обучение по общеобразовательной программе
7	Потапов Александр	8В	русский	НВОНР.Трудности формирования чтения и письма,обусловленное снижением умственной работоспособности.	Обучение по программе ЗПР

8	Рахматова Зарина	8В	русский		по заявлению родит./приказ
9	Сербина Александра	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Трудности формирования чтения и письма. Обусловленное снижением умственной работоспособности	Обучение по программе ЗПР
10	Шевчук Матвей	8В	русский	НВОНР. Нарушение учебной деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Обучение по программе ЗПР

Список 8Д класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Вяткин Артем	8Д	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по программе ЗПР
2	Ермекбаев Ербол	8Д	русский	НВОНР. Трудности формирования чтения и письма, обусловленное снижением умственной работоспособности.	Обучение по программе ЗПР
3	Ермекбай Рауан	8Д	русский	НВОНР. Трудности формирования чтения и письма, обусловленное снижением умственной работоспособности	Обучение по программе ЗПР
4	Марат Тимур	8Д	русский	Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся ребенок	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
5	Медведев Данил	8Д	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по программе ЗПР
6	Нищенко Уалихан	8Д	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по программе ЗПР
7	Потапов Максим	8Д	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР	Обучение по программе ЗПР

8	Рахимжанова Асия	8Д	русский	ЗПР	Обучение по индивидуальной программе с индивидуальным подходом без изменения учебной программы.
9	Рахимжанова Камила	8Д	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР
10	Сұлтанғали Арайлым	8Д	русский	ЗПР органического генеза	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения изменения учебной программы.

Список детей, имеющих заключение ПМПК на 2023-2024 учебный(инклюзия)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Рыбин Савелий	3Б	русский	ЗПР. Трудности поведения. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога
2	Садық Ибраһим	4Е	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия смешанной формы. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
3	Сабирова Самира	5Ж	русский	-	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная помощь психолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
4	Рыбин Владимир	5Б	русский	ЗПР. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
5	Козлова Венера	6А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом, дефектологом.

6	Темникова Ангелина	6А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Шатыренко Артур	6А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР	Обучение по программе ЗПР
8	Жамбай Ислам	6Б	русский	Легкие нарушение интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Аграфия. Алексия .	Обучение по специальной учебной программе для детей с легким нарушением интеллекта
9	Жамбай Иманэлі	6Б	русский	Легкие нарушение интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Аграфия. Алексия .	Обучение по специальной учебной программе для детей с легким нарушением интеллекта
10	Джумабаев Расул	6Г	русский	ЗПР .Трудности поведения. Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда
11	Джумадилов Тимур	6Г	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Трудности поведения. Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога
12	Климов Максим	6Е	русский	Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
13	Мищенко Александра	6Е	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом ,дефектологом.
14	Рахметбай Амир	6Е	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.Акустическая дисграфия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР. Специальная помощь логопеда
15	Басов Николай	9Е	русский	ЗПР смешанного генеза. Дисграфия, обусловленная	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

				ОНР,сопутствующи е заболевания и синдромы ,нарушение учебной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

Список 3 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сы ныбы /класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Бейсекеева Амира	3В	русский	ЗПР. Общее недоразвитие речи Зуровня	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	БейсенбекАружан	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
3	Богданов Егор	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
4	Болат Мансур	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
5	Вайншток Диана	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
6	Глинская Ксения	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Давыденко Олег	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Майер Альберт	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Островский Данил	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Пешков Ян	3В	русский	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Рахымжан Айша	3В	русский	ЗПР. Общее недоразвитие речи 2-3уровня	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Серикова Зарина	3В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
13	Джейлан Муса Энес	2В	русский	ЗПР церебрально- органического генеза.Нарушения чтения и письма,обусловлен ное общим недоразвитием 2-3 уровня	Обучение по общеобразовательной программе и особыми образовательным потребностям

Список 4 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыны бы/	Оқу тілі/	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
----------	-------------------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------------	---

		класс	язык обучени я	Заключение ПМПК	
1	Әліқұл Аққүміс	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	ЖамильЖанель	4В	русский	ЗПР.НВОНР	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
3	Жампенова Алтынай	4В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.ОНР Зур	Обучение по программе ЗПР
4	Костоусов Валерий	4В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР
5	Моржиковская Алина	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
6	Панчишный Николай	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Жусупбеков Исмаил	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР
8	Утебаев Максим	4В	русский	ЗПР. Смешанная дисграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
9	Альмурзиев Азамат	4В	русский	Детский церебральный паралич,атонически-атактическая форма с дистальным нижним парапарезом средней степени тяжести.ЗПР	Обучение образовательной программе и особыми образовательным потребностям

Список 5 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Амангелді Алмас	5В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	Возний Владимир	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
3	Елдашева Арай	5В	русский	Состояние интеллектуального развития	Обучение по общеобразовательной программе с индив подходом
4	Жампенов Амир	5В	русский	Состояние интеллектуального развития. ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР
5	Каппаргазы Наби	5В	русский	ЗПР. ОНР Зур	Обучение по программе для детей с задержкой психического развития.

6	Мухин Леонид	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Островская Эвелина	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Рахметов Мадиар	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Сафолов Ибрагим	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Тусупбеков Ислам	5В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Тамонов Никита	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Тусипбек Қадиша	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
13	Цаплин Данил	5В	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
14	Шатыренко Борис	5В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР
15	Пеннер Сергей	5В	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

Список 8 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Аристов Максим	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР
2	Кожухов Сергей	8В	русский	Состояние интеллектуального развития	Обучение по программе ЗПР
3	Кулиева Динара	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР
4	Москвитина Яна	8В	русский	РОП ЦНС. ЗПР на резидуально-органическом фоне. Трудности формирования учебной деятельности	Обучение по программе ЗПР
5	Ниязов Саид	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по программе ЗПР
6	Олешко Роман	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР
7	Петровец Анастасия	8В	русский	ЗПР	Обучение по программе ЗПР

8	Сулейменова Аруна	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по программе ЗПР
9	Чукардина Эвелина	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.Нарушение формирования учебной деятельности ,обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обучение по программе ЗПР
10	Шамрай Станислав	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР.Нарушение формирования учебной деятельности ,обусловленное нарушением познавательной деятельности	Обучение по программе ЗПР
11	Мусаева Махлуга	8В	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной общеобразовательной программе ЗПР
12	Ризабекова Медина	8В	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по специальной общеобразовательной программе ЗПР

**Список детей,имеющих заключение ПМПК
на 2024-2025 учебный(инклюзия)**

№	Окушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Шілдебай Нығмет Медетұлы	1Б	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Легкие нарушения интнлекта.Общее недоразвитие речи 1-2 уровня	Обучение по индивидуальной программе. Поддержка педагога-ассистента
2	Фрайбергер Тимур	3Г	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия.Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы
3	Садық Ибраһим	5Е	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

					Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
4	Сабилова Самира	6Ж	русский	Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающийся, требующий помощи сопровождающего лица.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная помощь психолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
5	Шатыренко Борис	6А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР	Обучение по программе ЗПР
6	Рыбин Владимир	6Б	русский	ЗПР. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
7	Цаплин Данил	6Г	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Островская Эвелина	6Д	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Возний Владимир	6Д	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Пеннер Сергей	6Е	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Тусипбек Қадиша	6Ж	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Амангелді Алмас	6Г	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
13	Козлова Венера	7А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде

					сокращения количества заданий и работа с психологом, дефектологом.
14	Темникова Ангелина	7А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
15	Джумабаев Расул	7Г	русский	ЗПР .Трудности поведения. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда
16	Джумадилов Тимур	7Г	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Трудности поведения. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога
17	Климов Максим	7Е	русский	Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
18	Рахметбай Амир	7Е	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Акустическая дисграфия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР. Специальная помощь логопеда
19	Кожухов Сергей	9Б	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР

20	Кулиева Динара	9Г	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.НВОНР	Обучение по программе ЗПР
21	Москвитина Яна	9Д	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР
22	Ниязов Саид	9А	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной учебной программе ЗПР
23	Олешко Роман	9Е	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР
24	Петровец Анастасия	9Б	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по программе ЗПР
25	Сулейменова Аруна	9Е	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной спрограмме ЗПР
26	Чукардина Эвелина	9Г	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной спрограмме ЗПР
27	Шамрай Станислав	9А	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР
28	Мусаева Махлуга	9А	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной общеобразовательной программе ЗПР
29	Ризабекова Медина	9Д	русский	ЗПР.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе

Список 4 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/кл класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Бейсенбек Аружан Бекзатовна	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	Богданов Егор Алексеевич	4В	русский	Нарушения поведения. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия	Обучение по специальной программе для детей ЗПР
3	Болат Мансур Мейрамулы	4В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
4	Вайншток Диана Викторовна	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное	Обучение по специальной общеобразовательной

				общее недоразвитие речи	программе для детей ЗПР
5	Давыденко Олег Валерьевич	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
6	Островский Данил Алексеевич	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Пешков Ян Юрьевич	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Рахымжан Айша Бауыржанкызы	4В	русский	Нарушение общения и социального взаимодействия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе

Список 5В класса(ЗПР)

№	Окушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы / класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Альмурзиев Азамат Назарович(надому)	5В	русский	Легкое нарушение интеллекта	Обучение по индивидуальной программе
2	Маженова Саяна	5В	русский	ЗПР.НВОНР	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
3	Әліқұл Аққүміс	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Акустическая дисграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
4	Жамиль Жанель Рафиковна	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
5	Жампенова Алтынай Салимжановна	5В	русский	ЗПР.	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
6	Жусупбеков Исмаил Мухтарович	5В	русский	ЗПР.нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
7	Костоусов Валерий Владимирович	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР
8	Моржиковская Алина Александровна	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной программе ЗПР

9	Панчишный Николай Сергеевич	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Рыбчинский Артем Витальевич	5В	русский	Нарушения формирования учебной деятельности. Дислалия	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи
11	Утебаев Максим Бактыбаевич	5В	русский	ЗПР. Смешанная дисграфия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

Специфика организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и познавательного развития детей с разными образовательными потребностями.

Мониторинг успеваемости детей с ООП показал, что по итогам 2022-2024 гг неуспевающих детей нет, процент успеваемости – 100%.

На результативность обучения так же положительно повлияли занятия с дополнительными специалистами: психологами Алибаевой С.А, Кенжесейтовой А.К и логопедами-дефектологами Ахметуллиной Г.Б, Хасеновой С.Н. Дополнительными специалистами проведены индивидуальные занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями, мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию в школе, консультации с родителями детей с ООП. Классные руководители вовлекают данных учащихся в воспитательный процесс, дети с ООП принимают участие в классных часах, в конкурсах декоративно-прикладного искусства, общешкольных мероприятиях развивающего характера.

Обучающиеся были приглашены на внеклассные мероприятия и награждены памятными подарками.

Прошли повышение квалификации в рамках инклюзивного образования 16 педагогов.

Также учителя нашей школе активно посещают городские семинары и конференции по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учитель Досанова М.Б. посетила онлайн-семинары «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе» и «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в общеобразовательных школах», организованные ЦПМ. Также учителя посетили семинары: «Развитие инклюзивного образования в Казахстане», «Синдром Дефицита Внимания и Гиперактивности – методы диагностики и коррекции». Учителя взяли с

семинара много полезного материала и поделились впечатлениями с коллегами.

В школе создаются условия для инклюзивного образования: имеется кабинет психолога, логопедический кабинет, пандусы у входа в школу и в столовой, оборудованные санузлы, тактильные дорожки.

Обучение болеющих детей на дому за 2022-2024 гг.

Ежегодно в школе организовано обучение больных детей на дому.

Рабочий учебный план школы обучения на дому для учащихся разработан на основе:

Государственного общеобязательного стандарта начально образования, основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года № 182);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»; Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года №334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

Количество учащихся по годам обучения:

	2022-2023уч. г	2023-2024уч.г	2024-2025уч.г
Количество учащихся	6	10	6
Количество задействованных педагогов	16	23	22

ЕБҚ бар оқушылар тізімі 2022-2023 уч.г

	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) закл.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заклучение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Кузьмина Вера	1Е	русский	ДЦП. Спастическая диплегия, грубое справа, средней степени тяжести(ВЖЖ)		
2	Ермекбаева Айым	3В	русский	Тотальная алопеция. Железодефицитная анемия средней степени тяжести.		
3	Мешкова Руфина	5Е	русский	Т 98.2 Последствия некоторых ранних осложнений травмы		
4	Казбекова Алтынай	5Е	русский	О05.7 Spina bifida в поясничном отделе без гидроцефалии. ВПР ЦНС.	Spina bifida в поясничном отделе без гидроцефалии.	Обучение по общеобразовательной программе и

					ВПР ЦНС. Spina bifida пояснично-крестцового отдела позвоночника, нарушение функции тазовых органов.	особым образовательным потребностям.
5	Марат Тимур	8Д	русский	ДЦП, спастическая диплегия средней степени. ЗПР	Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся ребенок	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
6	Иванюков Кирилл	9А	русский	РОП ЦНС. ЗПР		

ЕБҚ бар оқушылар тізімі 2023-2024 үч.г

	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/класс	Оқу тілі/язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) закл.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Даулбаев Арнур	2 А	русский	G80 ДЦП дискинетическая форма средней степени тяжести. ЗПР Дизартрия	ЗПР. Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся ребенок	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Создание безбарьерной среды.
2	Джейлан Муса Энес	3В	русский	G96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы. Синдром гиперактивности и дефицит внимания. Задержка психоречевого развития на резидуально-органическом фоне.	ЗПР церебрально-органического генеза. Нарушения чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием 2-3 уровня	Обучение по общеобразовательной программе и особыми образовательными потребностям
3	Альмурзиев Азамат	4 В	русский	G40.0 Локализованная (фокальная) (парциальная) идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы с судорожными припадками с фокальным началом. G80.4 Атаксический церебральный паралич.	Детский церебральный паралич, атоническо-атактическая форма с дистальным нижним парапарезом средней степени тяжести. ЗПР	Обучение образовательной программе и особыми образовательными потребностям

				Q23.1 Врожденная недостаточность аортального клапана Q24.8 Врожденный порок сердца.		
4	Азаматұлы Эли	4Д	русский	G80.2 Детская гемиплегия		Обучение по общеобразовательной учебной программе
5	Мешкова Руфина	6Е	русский	T98.2 Последствия ЗЧМТ		Обучение по общеобразовательной учебной программе
6	Казбекова Алтынай	6Е	русский	Q05.7 Spina bifida в поясничном отделе без гидроцефалин		Обучение по общеобразовательной учебной программе
7	Марат Тимур	9А	русский	ДЦП,спастическая диплегия средней степени .ЗПР	Нарушение опорно-двигательного аппарата:самостоятельно не передвигающийся ребенок	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
8	Елдашова Дильназ	7А	русский	D10.2 Слюнокаменная болезнь. Легкие нарушения интеллекта.	Легкие нарушения интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.	Обучение по индивидуальной программе
9	Бектурганова Айдана	7Б	русский	Последствия других переломов нижней конечности. З/перелом обеих костей левой голени со смещением.		Обучение на дому на 2 месяца. Обучение по общеобразовательной учебной программе
10	Шамбыл Амина Болаткызы	2А	русский	E10.9 Инсулинзависимый сахарный диабет без осложнений		Обучение по общеобразовательной учебной программе

ЕБК бар оқушылар тізімі 2024-2025 үч.г

	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) закл.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Даулбаев Арнур	3А	русский	G8.9 ДЦП неуточненный . Гиперкинетическая форма	Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятель	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе

					но не передвигающийся ребенок	ельной учебной программе
2	Альмурзиев Азамат	5В	русский	G80.4 Атаксический церебральный паралич. G40локализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы с судорожными припадками.	Легкое нарушение интеллекта	Обучение по индивидуальной программе
3	Азаматулы Эли	5Д	русский	G40 генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы		
4	Казбекова Алтынай	7Е	русский	Q05.7Spina bifida в поясничном отделе без гидроцефалии		
5	Елдашова Дилназ	8А	русский	Умственный отсталость легкой ст. Киста дна полости рта. F 70.0	Легкое нарушение интеллекта. нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по индивидуальной программе
6	Марат Тимур	10А	русский	ДЦП. ,спастическая диплегия средней степени.ЗПР	Нарушение опорно-двигательного аппарата: передвигающийся с помощью специальных средств передвижения	Обучение по общеобразовательной программе И особым образовательным потребностям

С данными детьми проводились занятия, согласно программам, рекомендованным комиссией ПМПК и общеобразовательным программам, рекомендованными комиссией ВКК, индивидуальному расписанию занятий. Всеми учащимися освоен весь программный материал, они переведены в следующий класс. Учащиеся, обучающиеся на дому, также приглашаются в школу, принимают участие в конкурсах, мероприятиях воспитательного характера.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО

Особая роль в системе инклюзивного образования принадлежит службам психолого-педагогического сопровождения образования, далее СППС.

В связи с этим в нашей школе в 2020 году была создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которой отводится ведущая роль в решении вопросов выявления и определения образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

В целях включения детей с ООП в общее образование, создания условий для максимального их развития, социализации и всесторонней поддержки СППС своей деятельности руководствуется: Законом РК «Об образовании», Типовыми правилами деятельности организации среднего образования (утверждены постановлением Правительства РК от 17.05.2013г. №499) общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование»).

На начало каждого учебного года разрабатывается и утверждается план работы СППС.

Цель работы СППС: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, СППС работала над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолога-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами СППС, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав: Председатель СППС – директор Сыздыкова А.Н;

Члены комиссии:

Джангабылова Ш.К – заместитель директора по учебной работе
Садвакасова А.Т. – заместитель директора по учебной работе
Оразакова Ш.А. – заместитель директора по воспитательной работе,
Алибаева С.А. – психолог,
Кенжесейтова А.К.- психолог, член совета
Ережепова Г.С. – соцпедагог, член совета
Досанова М.Б-воспитатель, член совета
Мигранова Р.К-педагог-ассистент
Рахматуллина А.Д-родитель, член совета

Работа СППС проводится по утвержденному директором школы плану, который предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточную диагностику, отслеживание динамики развития, корректировка индивидуальной программы сопровождения, итоговая диагностика.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

Заседания СППС проводились:

- соответствии с планом работы СППС;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания подразделялись плановые и внеплановые. В течение каждого учебного года было проведено 3 плановых и 1-2 внеплановых заседаний СППС. Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на: анализ процесса выявления детей «группы риска»; определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными ООП; принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу. Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для выявления причин неуспеваемости учащихся и для зачисления учащихся с направлением ПМПК среди учебного года. На заседаниях консилиума специалисты КГУ «Школа №41» обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о

необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, разработали и утвердили адаптированную образовательную программу для детей с ООП, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ПМПК. Основные причины обращений на ПМПК: проблемы адаптации первоклассников; проблемы усвоения школьной программы, определение образовательного маршрута. Все обучающиеся с ООП получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, индивидуальные планы педагогов предметников (по необходимости), которые реализовывались в течение учебного года, анализировались, корректировались. В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций СППС по организации обучения детей. Согласно годовому плану работы СППС КГУ «Школа № 41» в течение учебного года специалистами велась следующая работа. В течение всего времени проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 2 раза в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие.

В классах, где обучаются дети с ООП работают учителя, прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию. Каждый педагог-предметник в начале учебного года по рекомендации ПМПК самостоятельно выбрал, и применял методики коррекции обучения, разработал индивидуальную программу (по необходимости), а также таблицу сильных и слабых сторон развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учителя-предметники использовали в своей работе разные подходы и методы, но их объединяет персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями детей, их способностями, целями и методами обучения.

Организация инклюзивного образования в школе всегда предоставляет ученикам возможность добиться более высоких результатов и улучшить свои знания. Каждый учитель-предметник в работе с родителями обращал внимание на возможные осложнения в процессе обучения, показывал приемы работы с ребенком, учил методически правильно выполнять задания, подчеркивал успехи и трудности ребенка, показывал, на что нужно обратить внимание дома. Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Каждый учитель-предметник составлял самостоятельно задания для проведения формативного и суммативного оценивания обучающихся, с учетом их возможностей и особыми образовательными потребностями. Оказание коррекционной помощи детям с ООП, обучающихся в КГУ «Школа № 41».

Заслушан отчёт о коррекционной работе с детьми психолога, педагогов-предметников. Был сделан анализ качества проводимой работы, предоставлен дидактический материал, используемый в коррекционной работе, обсуждены индивидуальные программы сопровождения учеников. Оказанная специалистами помощь детям помогла справиться с проблемами адаптационного периода, успешно освоить программный материал. В ходе работы был выявлен и ряд проблем. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ООП. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, социология, коррекционная педагогика.

В результате проведенной работы педагог дефектолог сообщил, что: в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Также в работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех познавательных процессов. При проведении коррекционно– развивающих занятий используются разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение второго полугодия с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; классным руководителем, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего второго полугодия.

Психологическая служба

Цель службы:

Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива.

Способствование развития жизненных интересов учащихся и их становления как социализирующейся личности.

Своевременное оказание психологической помощи.

Задачи службы:

1. Сохранение психического здоровья детей и предупреждение эмоциональных расстройств. Сопровождение детей в период адаптации.

2. Проведение психологической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения.

3. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Диагностика, коррекция.

4. Развитие навыков учебного сотрудничества между учителями и учащимися. Развитие групповой сплоченности и навыков общения.

5. Формирование у старшеклассников психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению. Психологическая подготовка к сдаче итоговой аттестации.

Основные направления работы психологической службы:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Психологическая коррекция и развитие
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование

Методы и способы психодиагностики, использованные в ходе претворения исследовательских работ психологической службой:

- Тестирование
- Анкетирование
- Собеседование
- Опрос
- Наблюдение
- Социометрия
- Анализ результатов деятельности

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилась следующая работа:

- психологическое сопровождение учащихся 1-х классов;
- психологическое сопровождение учащихся 5-х классов;
- психологическое сопровождение учащихся 10-х классов.

Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в период адаптации.

Цель сопровождения— создание психологических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и аффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Использованные методики на сентябрь-октябрь месяцы:

1. Методика «Солнце, тучка, дождик»
2. Методика Лускановой на определение школьной мотивации
3. Методика «Мой класс»

Результаты обследования первых классов:

Диаграмма уровня мотивации первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году

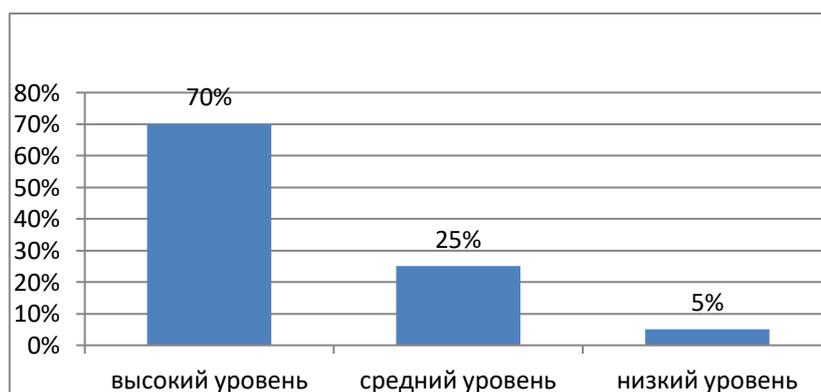
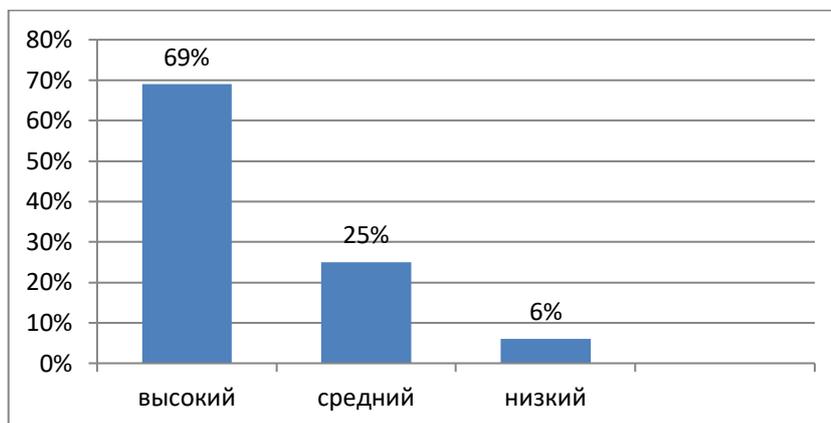
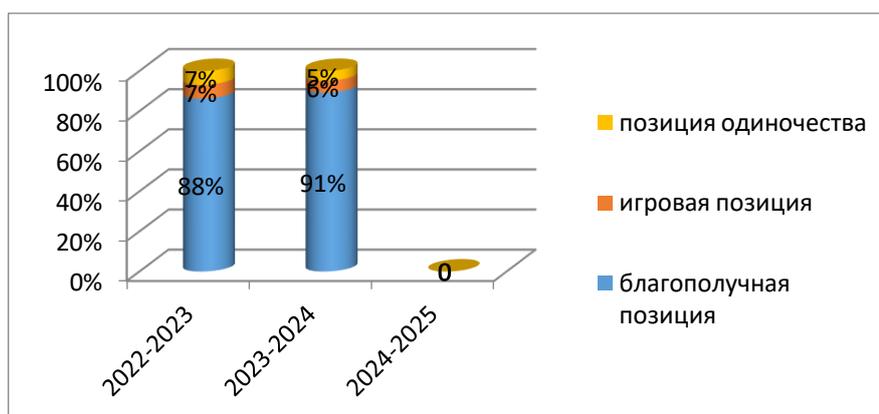


Диаграмма уровня мотивации первоклассников к обучению в школе в 2023-2024 учебном году



Исследование уровня адаптации учащихся 1-х классов по методике «Мой класс»



Параметры	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Методика на тревожность «Солнце, тучка, дождик» (хорошее настроение)	168	88 %	160	85 %	-	-

Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации.

Цель:

1. Коллективное изучение возрастных психологических особенностей, трудностей, возникающих в процессе адаптации учащихся в среднем звене.

Задачи:

- Знакомство с результатами диагностических исследований, разработка единой системы педагогических требований, предъявляемых учащимся.

- Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

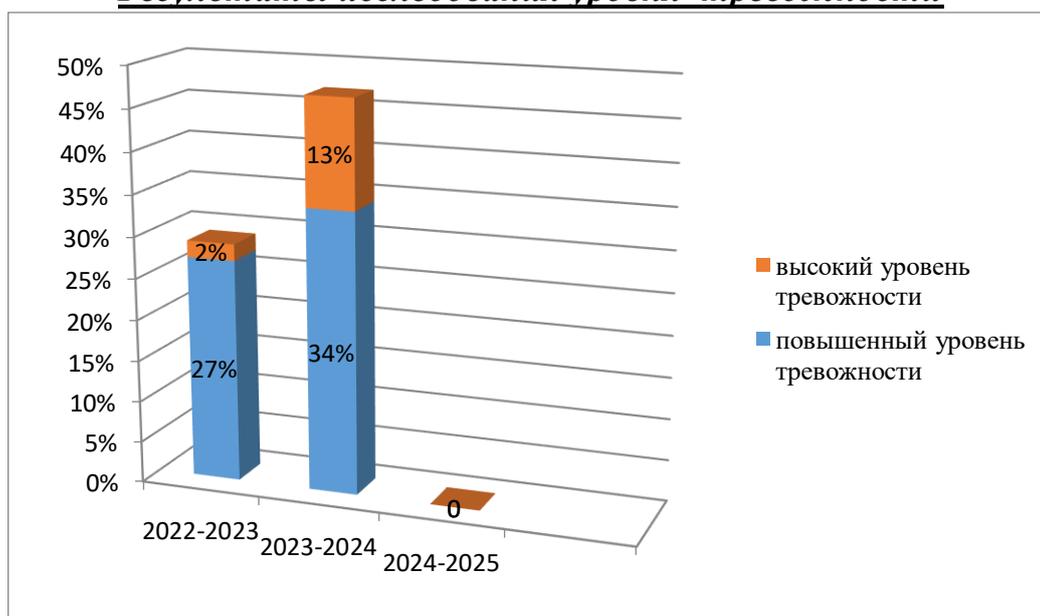
Диагностическое исследование в 5-х классах:

- уровень тревожности по Филлипсу.
- уровень мотивации (методика Лусканова);

Исследование уровня мотивации по методике Лускановой



Результаты исследования уровня тревожности



По результатам проведенной работы в 1-х, 5-х и классах можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов прошел успешно. В течение учебных периодов проводилась психолого-педагогическая работа в направлениях: диагностирования, консультирования, групповой и индивидуальной коррекционной работы.
2. Также проводилась работа совместно с классными руководителями и родителями 1-х и 5-х классов, выступления на родительских собраниях, консультирование по запросам родителей и классных руководителей.

Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов в период адаптации.

С целью изучения адаптационного периода учащихся 10-х классов в октябре-месяце также проводилась психологическое исследование. Нами изучались следующие параметры:

- уровень тревожности по методике «Шкала тревоги»
- опросник САН (изучение таких параметров, как самочувствие, активность, настроение)
- выявление психологического климата
- определение мотивации

В классных коллективах выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности, на этих учащихся необходимо обратить особое внимание. Проведены индивидуальные консультации по выявлению причин возникновения высокого уровня тревожности.

Результаты диагностики по опроснику «Шкала тревоги» (10-е классы)

Параметры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Личностная тревожность	Низкий – 10% Средний – 90% Высокий – 0%	Низкий – 24% Средний – 71% Высокий – 5%	Низкий – % Средний – % Высокий – %
Ситуативная тревожность	Низкий – 30% Средний – 65% Высокий – 5%	Низкий – 24% Средний – 76% Высокий – 0%	Низкий – % Средний – % Высокий – %

Результаты диагностики по опроснику САН (10-е классы)

Параметры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Самочувствие	Высокий – 45% Средний – 50% Низкий – 5%	Высокий – 68% Средний – 16% Низкий – 16%	Высокий – % Средний – % Низкий – %
Активность	Высокий – 45% Средний – 45% Низкий – 10%	Высокий – 61% Средний – 33% Низкий – 6%	Высокий – % Средний – % Низкий – %

Настроение	Высокий – 70%	Высокий – 68%	Высокий - %
	Средний – 30%	Средний – 26%	Средний - %
	Низкий – 0%	Низкий – 6%	Низкий – %

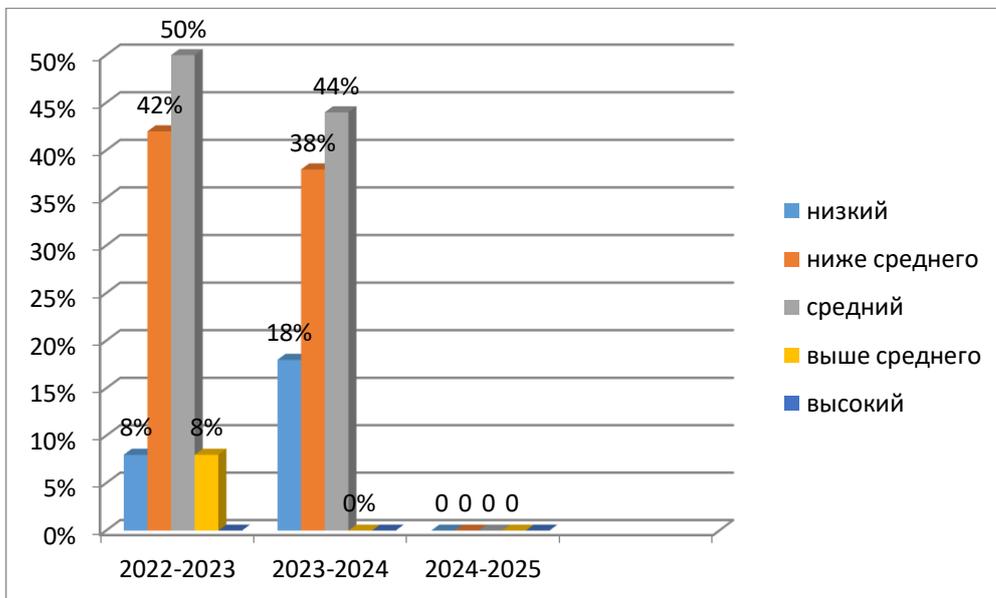
Проведенное нами исследование по определению мотивов обучения показало, что ведущим мотивом для учащихся 10-х классов является мотив «Осознание социальной необходимости» (71%, 63% и 64% опрошенных), то есть у большинства учащихся наблюдается выраженное стремление быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся, прежде всего, потому что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. А также в 2022-2023 учебном году в школе у 57% опрошенных преобладает «Мотив социального одобрения педагогами. Данная шкала свидетельствует о значимости для учащихся одобрения, внимания к их учебным успехам со стороны педагогов. Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году - 57% испытуемых наблюдается такой мотив, как «Мотив общения», который свидетельствует о выраженной мотивации на общение со сверстниками.

Таким образом, после анализа диагностических методик можно заключить, что адаптационный период для большинства школьников прошел успешно; учащиеся 10-х классов показали достаточно высокий уровень работоспособности и хорошую школьную мотивацию. Наиболее значимым для наших детей является мотивация социальной необходимости, т.е. у учащихся наблюдается стремление быть образованным человеком, а также мотив «Познавательной активности», то есть у учащихся наблюдается интерес к новым знаниям, они получают удовольствие от самого процесса открытия.

По результатам анализа полученной диагностики, после проведения адаптационных заданий был организован педагогический консилиум по психологическому сопровождению учащихся к обучению в старшем звене.

Ежегодно особое внимание психологической службой уделяется работе по психологическому сопровождению выпускников при подготовке к итоговой аттестации, состоящее из несколько этапов: диагностика старшекласников, организация групповых занятий, проведение индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов, выступление на общешкольном родительском собрании. Работа психолога с выпускниками начинается с изучения уровня стресса, с целью определения школьников с высоким уровнем стресса.

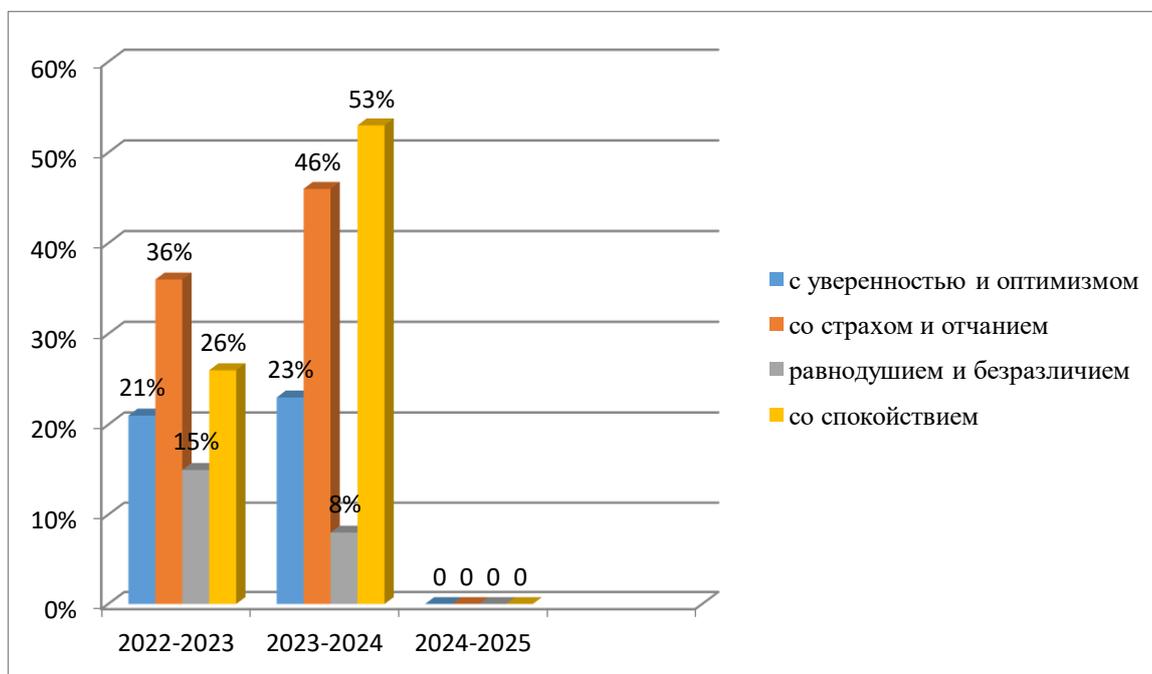
Результаты диагностики по выявлению уровня стресса 11- класса



По итогам диагностики проводилась разъяснительная работа с учащимися, где старшеклассники ознакомились с результатами проведенного исследования, с ними обсуждались возникшие проблемные вопросы, были предложены рекомендации по эффективному снятию нервного напряжения.

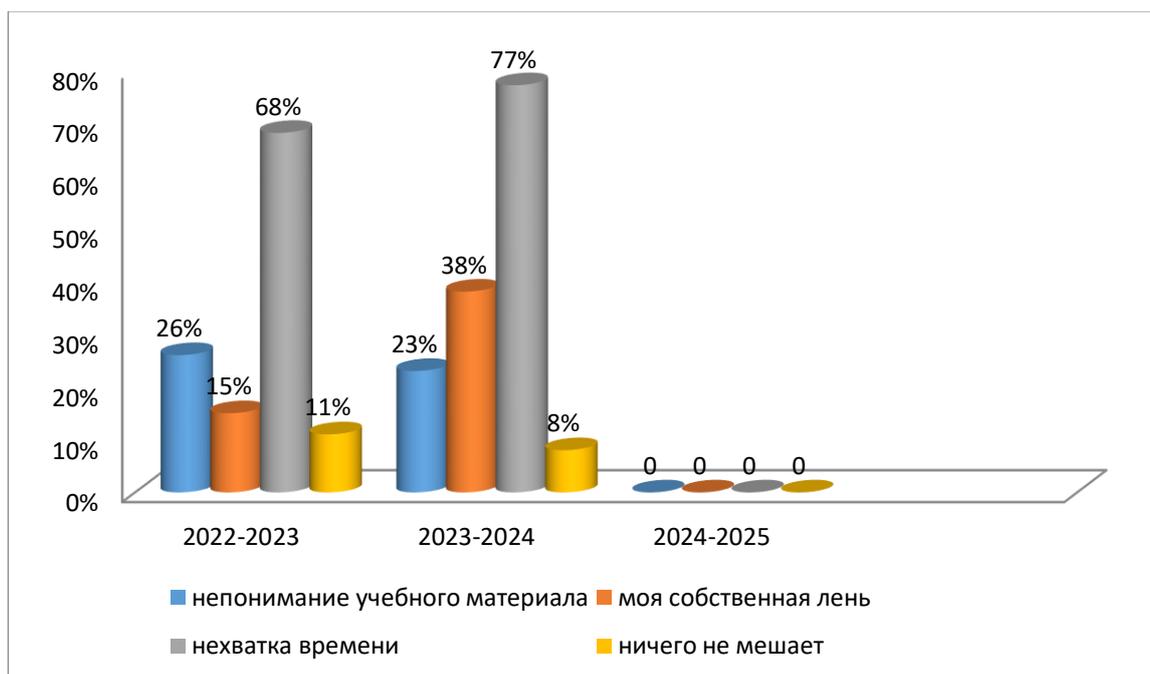
Учащимся была предложена анкета, с целью выявления возможных трудностей при сдаче итоговой аттестации. В диагностике приняли участие учащиеся 11-х классов. Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

С каким настроением вы готовитесь к сдаче итоговой аттестации?



Выявлена группа учащихся, требующая особой поддержки со стороны взрослых. С учащимися испытывающие страх, проведены индивидуальные беседы, они ознакомлены с упражнениями, снижающие тревогу.

Больше всего при подготовке к итоговой аттестации тебе мешает



По мнению учащихся, наибольшая проблема, возникающая в ходе подготовке к итоговой аттестации - это нехватка времени (68%, 77%, 50% опрошенных), а также по 38% и 43% опрошенных указали трудность в подготовке к экзаменам – моя собственная лень.

В 2022-2023 году 11-е классы интересовали вопросы следующие: 53% - как подготовиться к успешной сдачи экзаменов и 42% и какую профессию выбрать; в 2023-2024 году - по 53% какую профессию выбрать и как подготовиться для успешной сдачи экзаменов;

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, психологическая служба внесла коррективы в планируемую деятельность по психологическому сопровождению.

Профессиональная ориентация учащихся.

Следующим не менее важным направлением в деятельности психолога – это работа по профориентации в параллели 9-х классов.

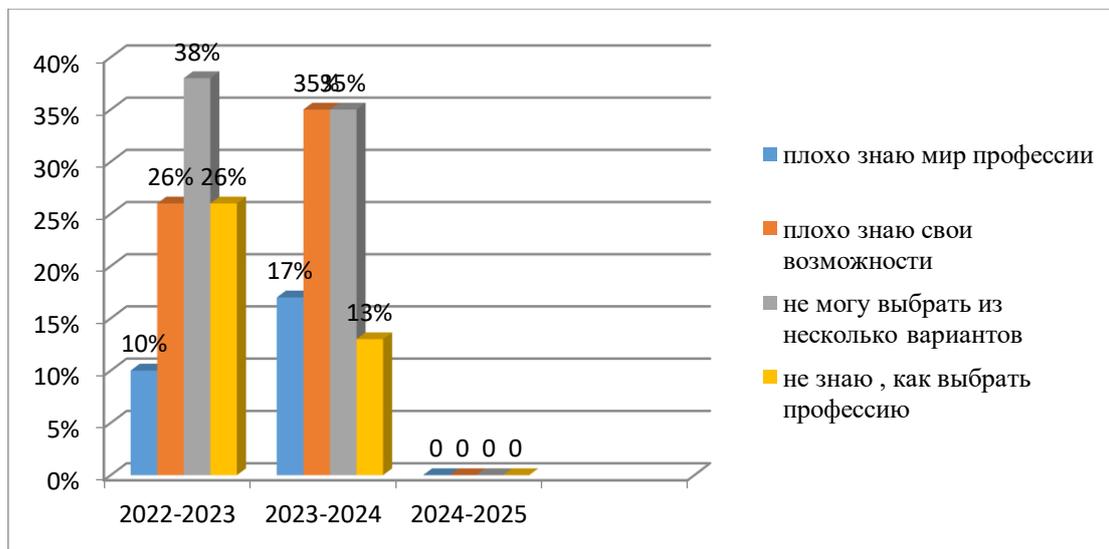
Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников. Изменения в обществе ведут к появлению множества новых профессий, о которых школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, меняются требования, предъявляемые к личности работающего. По данной причине психологической службой уделяется огромное внимание по профессиональному сопровождению учащихся 9-х классов, так как многие из них возможно выберут обучение не 10-м классе, а средне-специальное обучение. Учащиеся продиагностировались по следующим методикам: «Опросник ДДО» (Климова), «Опросник Голланда», анкетирование «Твои профессиональные намерения», «Тип мышления», «Мотивы выбора профессии». С учащимися проведены развивающие занятия, где учащиеся знакомились с миром профессии. На занятиях учащимся давался

теоретический материал, затем предлагалась методика. Затем под руководством психолога учащиеся обработали свои данные и ознакомились с конечным результатам.

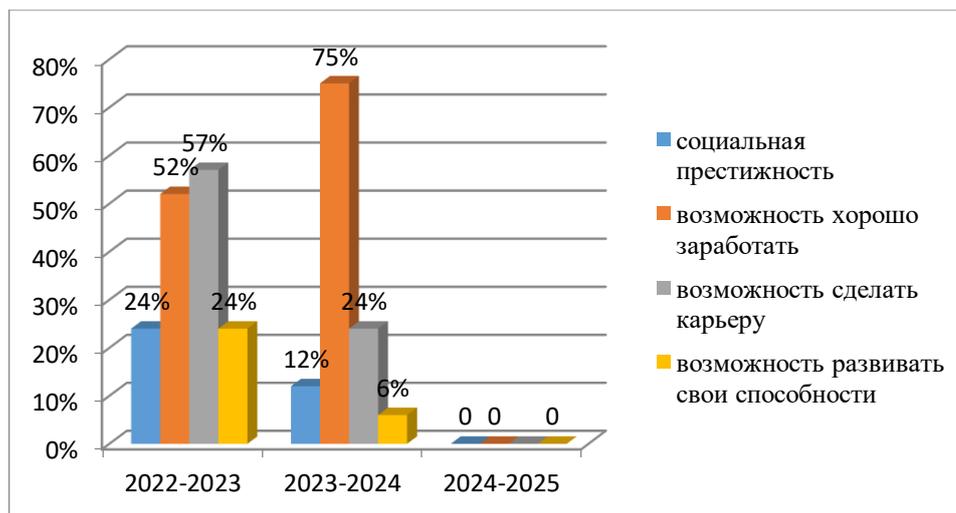
Учащиеся школы знают, какие наиболее важными профессиональные качества необходимы в выбранной профессии.

В основном наши учащиеся при подготовке к поступлению учитывают требования к выбираемой профессии.

Если не выбрал профессию, то почему?



Что тебя привлекает в выбранной профессии?



Результаты диагностики озвучены на родительском собрании. На каждого учащегося составлено психологическое заключение, в котором отражены результаты диагностики и даны рекомендации по предпочитаемому профилю в профессиональном выборе.

Большое значение в деятельности школьного психолога является работа по профилактике аутодеструктивного поведения.

Так как по наблюдениям врачей, психологов характерное обострение и попытки суицида свойственны в осенне-весенние периоды, то основные методики по выявлению неблагополучного эмоционального состояния подростков проводятся в данные периоды время года. В осенний период психологической службой охвачены диагностикой учащиеся с 5 по 11 классы. Так в конце первой четверти изучался уровень стресса учащихся по методике «Стресс-тест», позволяющий выявить учащихся с высоким уровнем стресса. Таких учащихся не было выявлено, определены школьники только со средним уровнем стресса. Учащимся даны рекомендации по урегулированию своего собственного эмоционального состояния.

Так же в рамках профилактики аутодеструктивного поведения с учащимися проводится различные занятия. Например: так как одной из причин возникновения аутодеструктивного поведения по статистике суицидологов являются проблемы в семье, то учащимся школы был просмотрен фильм «Колыбель», рассказывающий о судьбе пятерых подростков из разных социальных групп. После просмотра фильма при обсуждении с детьми акцент делался на необходимости ценить внутрисемейные отношения, идти на уступки близким людям, оберегать здоровье родных и т. д.

Наиболее остро возникает вопрос взаимоотношений родителей с детьми в возрасте 13-14 лет, так как именно в этот период учащиеся отдаляются от родителей, отстаивают свои внутренние границы, часто проявляя агрессию по отношению к окружающим, то именно данный параметр и изучается в параллели 7-х классов. С результатами диагностики будут ознакомлены родители на собрании по теме: «Профилактика агрессии и жестокости в семье», где предложены рекомендации родителям по построению конструктивных отношений с подростками и упражнения по восстановлению своего эмоционального состояния.

Также в рамках данного вида деятельности определенная работа была проведена среди школьников и педагогов. Так среди учащихся были отобрана группа ребят, с которыми проведена ознакомительная беседа по способам наблюдения за состоянием учащихся, с целью выявления эмоционального неблагополучия среди учащихся. Рассматривались такие темы, как эмоции, как улучшить свое настроение, что такое стресс, способы выхода из стрессов и т. д. Также с педагогами школы проведена беседа по теме: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков в условиях школы», где учителям дана общая информация по статистике суицидов, ознакомлены с основными признаками суицидального риска у подростков, предложены фразы, которыми желательно обращаться к человеку подверженному суицидальному риску. Учащиеся и педагоги оповещены с телефонами доверия в городе Астана. Это направление наиболее сложное, в тоже время наиболее ответственное в деятельности школьного психолога. Вся деятельность психолога так или иначе направлена на профилактику аутодеструктивного поведения среди учащихся школы.

Просветительская деятельность

Данное направление нашло свое выражение в следующих видах деятельности:

1. Организация цикла лекций для учителей:

2022 – 2023 учебный год

1.	Выступление на педагогическом совете: «Адаптация десятиклассников к обучению в старшей школе»
2.	«Преемственность в 5-х классах»
3.	Обучающий семинар «Создание условий успешной адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено»
4.	На базе ПК «Что такое эмоциональный интеллект?»
5.	На базе ПК, учителя получили супервизию через нейрографику.

2023 – 2024 учебный год

1.	Выступление на педагогическом семинаре: «Стоп буллинг»
2.	Выступление на педагогическом совете: «Адаптация десятиклассников к обучению в старшей школе»
3.	«Преемственность в 5-х классах»
4.	«Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся СШ № 41»
5.	Семинар – тренинг для педагогов: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей и поддержка психического здоровья педагогов» в рамках реализации программы «Профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования» НАО им. Ы. Алтынсарина
6.	На базе ПК «Сердце коллектива» Семинар-практикум «Составляющие психологического климата»
7.	Семинар-практикум «Стресс: бежать от него или научиться управлять им?»

3. Организация выступлений на родительских собраниях в 0-11 классах (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений:

2022-2023 учебный год

1.	Семинар-практикум «Адаптация в первоклассников»
2.	«Помощь пятиклассникам в период адаптации»
3.	«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

	«Просветительская работа для родителей СШ №41 по информированию и согласию».
4.	«Профилактика агрессивности ребенка»
5.	Обучающий семинар с элементами тренинга по теме: «Конфликты с детьми»
6	"Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ЕНТ

2023– 2024 учебный год

1.	«Психологические особенности учащихся 5-х классов. Психологический тренинг-практикум для родителей: «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»
2.	Родительское собрание–тренинг «Ваш ребенок - пятиклассник»
3.	В рамках дня открытых дверей «Семейные ценности»
4.	Психологические особенности периода адаптации: «Трудности адаптации пятиклассников в школе»
5.	Выступление перед родителями по теме: «Ребенок идет в первый класс»
6.	«Как психологически подготовиться к ЕНТ» (11 классы)
7	Родительское собрание «Мой ребенок отдельная личность»
8.	Семинар-практикум «Стресс: бежать от него или научиться управлять им?»

Как видно из запланированных и выполняемых мероприятий в просветительском и психопрофилактическом направлении, из года в год возрастает количество встреч с педагогами и родителями по актуальным вопросам воспитания и поддержки детей. Лекции и практические занятия дают возможность усилить мотивацию учителей и родителей к выполнению рекомендаций психолога, так как анализ сходных случаев показывает взрослым реальные пути решения той или иной проблемы. В рассматриваемых проблемах мы стараемся остановиться на актуальных вопросах, интересных аудитории, иллюстрируем лекции примерами из практики. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Особое внимание в нашей работе уделяется **коррекционно-развивающей** деятельности. Психолог школы помогает учащимся в развитии их способностей, склонностей, организует работу по преодолению отклонений в развитии, нарушении в поведении и обучении детей, способствует их личностному росту и профессиональному самоопределению. Также ключевыми вопросами в работе с учащимися является работа с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, профориентационной деятельностью.

Приобщение учащихся к психологическим знаниям организуется на развивающих занятиях, направленные на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей, умение делать выбор, справляться с конфликтной ситуацией, формирование потребности в самоизменении и личностном росте, помощь в обретении уверенности в собственных силах. Актуальность этого видится нам исходя из положения о том, что подростковый период – важнейший этап жизни человека, часто сопровождающийся острым переживанием своего взросления (агрессия, непослушание, школьные трудности). Групповые психологические занятия дают возможность подросткам поговорить о себе, исследовать себя, обсудить важные для них темы, высказать свою точку зрения, утвердиться в собственной ценности, что является необходимым условием личностного развития и разрешения психологических проблем.

В рамках рассматриваемого направления велась работа по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом учащихся на возрастную ступень. Прежде всего, были взяты под контроль период поступления ребенка в школу, переход учащихся из начальной школы в среднюю и переход учащихся в старшее звено.

Для учащихся 10-х классов проводились также адаптационные занятия, так как данные классы вновь сформированы и для улучшения психологической атмосферы необходимо учащимся, познать друг друга лучше, а данное действие достигается качественнее посредством проведения различных упражнений. Необходимо отметить, что о данном виде деятельности школьного психолога получены положительные отзывы от учащихся школы.

В рамках профориентационной работы в параллели 8-9 классов проводилась определенная работа. Для данных параллелей разработаны занятия направленные на изучение своих личностных особенностей и соотношение полученных данных к различным профессиям. В параллели 8-х классов темы для занятий были следующие: «Темперамент и профессия», «Чувства и эмоции», «Интересы и склонности в выборе профессии», где вначале учащимся предложен теоретический материал, затем с ними проводится диагностика по тематике. На весь цикл занятий для подростков разработан бланк ответов, где учащиеся фиксировали свои ответы. На занятиях в 9-х классов рассматривались такие темы, как «Ошибки в выборе профессии», «Как достичь успеха в профессии», «Выбор профессии – это серьезно» и т. д.

Для учащихся 11 классов был организован цикл занятий под названием «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», целью которых являлась отработка стратегии и тактики поведения старшеклассников в период подготовки и во время сдачи итоговой аттестации. Учащиеся обучались навыкам саморегуляции, самоконтроля, отрабатывались навыки уверенного поведения и повышения веры в собственные силы, повышения сопротивляемости стрессу. Во время заключительного занятия при выполнении упражнения «Подведение итогов. Обмен мнениями» учащиеся отметили, что данное мероприятие в целом оказалось интересным, познавательным, необходимым на этапе подготовки к итоговой аттестации.

Консультативная деятельность, проводимая психологической службой школы за рассматриваемый период, примыкала по своим задачам и направлению к психопрофилактической работе. Консультации проводились для учителей, учащихся и родителей. Анализ заслушиваемых и решаемых на них вопросов показывает, что учащиеся, как правило, старшеклассников, волнуют такие проблемы как: конфликтные ситуации со сверстниками; взаимоотношения со сверстниками противоположного пола; взаимоотношения с родителями; взаимоотношения с учителями; вопросы осознания собственной личности. Все это еще раз доказывает высокую актуальность и важность проведения развивающих занятий, и обязательное включение и разбор в них указанных волнующих тем.

Сводная таблица количества консультаций.

	<i>Проведено индивидуальных консультаций</i>		
	<i>учащиеся</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>
<i>2022-2023</i>	158	83	21
<i>2023-2024</i>	202	86	15

Учителей чаще всего беспокоят вопросы оптимизации, повышение познавательной активности учащихся и психологического климата в классном коллективе.

Консультации, проводимые с родителями, затрагивали вопросы обучения и воспитания ребенка. Решались самые разнообразные проблемы: трудности в учебе, связанные со слабым развитием познавательных процессов; отсутствие учебной мотивации; сложности во взаимоотношениях ребенка и других членов семьи; сложности в осознании ребенком нравственных и этических норм. На все перечисленные вопросы родителям были даны разъяснения и конкретные рекомендации.

Итоги работы психологической службы
Сильные стороны психологической службы

- создавались психологические условия для развития личности обучающихся
- работа проводилась планомерно, по всем направлениям, каждый этап работы анализировался
- оказывалась помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов
- педагогическому коллективу оказывалось содействие в гармонизации социально-психологического климата в коллективах (консультирование и просвещение)
- проводилась просветительская и консультационная работа родителей по вопросам адаптации к новым условиям школьной жизни, воспитания

детей разных возрастов, способов решения трудных жизненных ситуаций

- оказывалась помощь учащимся в приобретении психологических знаний и умений, необходимых для получения профессии и достижения успеха в жизни
- повышалась профессиональная компетентность психологов

Перспективы развития

- активизировать связь с родителями
- налаживать совместную работу со всеми звеньями учебно-воспитательного процесса и внеклассными учреждениями
- больше внимания следует обратить на раннее профилирование и индивидуальную работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Проблема нарушения письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку количество детей с речевыми нарушениями неизменно растёт из года в год. Возникает необходимость постоянно заниматься совершенствованием коррекционно-образовательного процесса, поиском путей повышения эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с нарушениями речи при общеобразовательной школе.

Согласно Инструктивно – методическому письму УО г. Нур–Султана во 2 «В» (12 учащихся, классный руководитель Сарсенова Ж.Б) и 3«В» (16 учеников

классный руководитель Досанова М.Б) средней школы № 41 г.Нур-Султана согласно расписания предусмотрены занятия со специалистами: психолог (Кенжесеитовой А.К.)

Коррекционно – развивающая логопедическая работа направлена на исправление дефектов речи в звукопроизношении, проводится для развития мыслительной деятельности учеников, устранение у них дефекта устной и письменной речи, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и повышение качества образования, обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к лучшим ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности в получении знаний, обеспечивающих успех в быстро развивающемся мире, формирование физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Данная работа осуществляется групповыми и индивидуальными занятиями. Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ Развитие просодической стороны речи;
- ✓ Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

✓ Развитие диалогической и монологической речи.

В процессе организации коррекционно – развивающего обучения используются следующие методы:

1. По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация.
2. По источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация образцов, моделей; практические: практические задания;
3. По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.

Проведённые занятия фиксируются в Журнале учёта посещаемости.

Результативность работы учителя-логопеда зависит сложенного взаимодействия с индивидуальным подходом к каждому ученику, посещающего логопедические занятия в связи с нарушением речи.

При планировании занятий преподаватели придерживаются следующих требований современного урока:

- учитель-логопед выступает в роли организатора, а не информатора;
- самостоятельная работа учащихся;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- поддержание высокой степени речевой активности учащихся на уроке.

Для эффективного обучения учителями и специалистами на уроке используются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, ИКТ, что усиливают мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность, способствуют преодолению имеющихся трудностей в обучении детей.

Коррекционно – логопедическая работа во многом зависит от тесного взаимодействия с родителями от того, какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт. Расписание занятий доводится до сведения родителей. Родители этих детей получают регулярную консультативную помощь о проведении артикуляционных гимнастик в домашних условиях

Работы логопеда тесно связана с педагогами, что осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации.

В течение учебного года посещала занятия воспитателей по развитию речи, обучению грамоте и другие мероприятия.

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, базовых площадках посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые учителями и специалистами.

Анализ работы показывает положительную динамику усвоения учебного материала (по основным предметам), формирование мотивации у обучающихся в коррекционных классах:

- совершенствовании коммуникативных навыков, в развитии речевой и мыслительной деятельности, в развитии пространственных представлений;
- улучшение концентрации внимания, сосредоточивание на заданиях более длительное время.
- активное участие детей в различных творческих конкурсах.

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей.

Решение:

1. Продолжить работу по применению приемов, помогающими снимать эмоциональное и психическое напряжение у учащихся и устранению дефектов устной и письменной речи у учащихся.
2. Применять на уроках наглядно-практические методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
3. В течение урока разнообразить формы работы.
4. Необходимо продолжить работу по пропаганде логопедических знаний и профилактики письма.

Коррекционно-логопедическая служба на 2022-2023 уч.год

Проблема нарушения письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку количество детей с речевыми нарушениями неизменно растёт из года в год. Возникает необходимость постоянно заниматься совершенствованием коррекционно-образовательного процесса, поиском путей повышения эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с нарушениями речи при общеобразовательной школе.

Согласно Инструктивно – методическому письму УО г. Нур–Султана во 2 «В» (12 учащихся, классный руководитель Сарсенова Ж.Б) и 3«В» (16 учеников классный руководитель Досанова М.Б) средней школы № 41 г.Нур-Султана согласно расписания предусмотрены занятия со специалистами: психолог (Кенжесеитовой А.К.)

Коррекционно – развивающая логопедическая работа направлена на исправление дефектов речи в звукопроизношении, проводится для развития мыслительной деятельности учеников, устранение у них дефекта устной и письменной речи, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и повышение качества образования, обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к лучшим ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности в получении знаний, обеспечивающих успех в быстро развивающемся мире, формирование физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Данная работа осуществляется групповыми и индивидуальными занятиями. Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ Развитие просодической стороны речи;

- ✓ Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ Развитие диалогической и монологической речи.

В процессе организации коррекционно – развивающего обучения используются следующие методы:

1. По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация.
2. По источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация образцов, моделей; практические: практические задания;
3. По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, иллюстративный, частично поисковый.

Проведённые занятия фиксируются в Журнале учёта посещаемости.

Результативность работы учителя-логопеда зависит сложенного взаимодействия с индивидуальным подходом к каждому ученику, посещающего логопедические занятия в связи с нарушением речи.

При планировании занятий преподаватели придерживаются следующих требований современного урока:

- учитель-логопед выступает в роли организатора, а не информатора;
- самостоятельная работа учащихся;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- поддержание высокой степени речевой активности учащихся на уроке.

Для эффективного обучения учителями и специалистами на уроке используются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, ИКТ, что усиливают мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность, способствуют преодолению имеющихся трудностей в обучении детей.

Коррекционно – логопедическая работа во многом зависит от тесного взаимодействия с родителями от того, какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт. Расписание занятий доводится до сведения родителей. Родители этих детей получают регулярную консультативную помощь о проведении артикуляционных гимнастик в домашних условиях

Работы логопеда тесно связана с педагогами, что осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации.

В течение учебного года посещала занятия воспитателей по развитию речи, обучению грамоте и другие мероприятия.

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, базовых площадках посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые учителями и специалистами.

Анализ работы показывает положительную динамику усвоения учебного материала (по основным предметам), формирование мотивации у обучающихся в коррекционных классах:

- совершенствовании коммуникативных навыков, в развитии речевой и мыслительной деятельности, в развитии пространственных представлений;
- улучшение концентрации внимания, сосредоточивание на заданиях более длительное время.
- активное участие детей в различных творческих конкурсах.

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей.

Решение:

1. Продолжить работу по применению приемов, помогающими снимать эмоциональное и психическое напряжение у учащихся и устранению дефектов устной и письменной речи у учащихся.
2. Применять на уроках наглядно-практические методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
3. В течение урока разнообразить формы работы.
4. Необходимо продолжить работу по пропаганде логопедических знаний и профилактики письма.

2023-2024 учебный год

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели декабря (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года будет проводиться (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы

коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Первично обследовано 14 обучающихся, из них дана рекомендация получить консультацию ПМПК обучающимся (с первичными речевыми заключениями: стёртая дизартрия, ОНР 3 уровня, моторный компонент, трудности формирования процессов чтения и письма)

Из обучающихся, имевших направление ранее, и вновь обследованных обучающихся зачислено на логопункт 12 человек:

ЕБҚ бар оқушылар тізімі (Мектепте)

Список детей с ООП Мектеп атауы/ школа № 41

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/к ласс	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК	Мүгеде ктігі бар Инвалид ность
1	Садық Ибраһим Нұрұзақұлы	4Е	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия смешанной формы. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда. Сопровожден ие педагога-ассистента.	Ребенок- инвалид до 16 лет
2	Сабирова Самира Таировна	5Ж	ЗПР ,ОНР 1-2 уровня	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Специальная помощь психолога. гопеда. Сопровождение педагога-ассистента	Ребенок- инвалид до 16 лет
3	Темникова Ангелина Николаевна	6А	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР	-

4	Жамбай Ислам Саматұлы	6Б	Легкие нарушение интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Аграфия. Алексия .	Обучение по специальной учебной программе для детей с легким нарушением интеллекта	
5	Жамбай Иманәлі Саматұлы	6Б	Легкие нарушение интеллекта. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Аграфия. Алексия .	Обучение по специальной учебной программе для детей с легким нарушением интеллекта	
6	Джумабаев Расул	6Г	ЗПР церебрально-органического генеза. Дисграфия, дислексия	Обучение по программе ЗПР	-
7	Джумадилов Тимур	6Г	ЗПР. Дисграфия , дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе .	-
8	Рахметбай АмирӘділбекұлы	6Е	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Акустическая дисграфия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР	-
9	Ниязова Асма Мухтаровна	9А	Неврозоподобное заикание клоно-тонической формы средней степени выраженности с дыхательно-голосовыми судорогами.	Обучение по общеобразовательной программе	
10	Басов Николай Олегович	9Е	ЗПР смешанного генеза. Дисграфия, обусловленная ОНР.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР	
11	Утебаев Максим Бактыбаевич	4 В	ЗПР Смешанная дисграфия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР	
12	Рыбин Владимир Дмитриевич	5 Б	ЗПР Дисграфия. Дислексия	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Специальная помощь логопеда	

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Сформированы подгруппы, которые работали по следующему расписанию:

Понедельник

Время	Группа	Формат коррекционной работы
11.55-12.35	Утебаев Максим	Очный
12.40-13.20	Сабирова Самира Таировна	Очный
13.10-14.05	Темникова Ангелина Николаевна	Очный
15.40-16.20	.Садык Ибрахим	Очный
16.25-17.05	Ниязова Асма Мухтаровна	Очный

Среда

Время	Группа	Формат коррекционной работы
11.55-12.35	.Садык Ибрахим	Очный
13.10-14.05	Ниязова Асма Мухтаровна	Очный
14.50-15.30	Утебаев Максим	Очный
15.40-16.20	Темникова Ангелина Николаевна	Очный
16.15-17.05	Сабирова Самира Таировна	Очный

Четверг

Время	Группа	Формат коррекционной работы
14.00-14.40	Жамбай Ислам Саматұлы. Жамбай Иманәлі Саматұлы	Смешанный
14.50-15.30	Джумадилов Тимур Джумабаев Расул	Смешанный
15.40-16.20	Рахметбай АмирӘділбекұлы	Смешанный
16.15-17.05	Басов Николай Олегович. Рыбин Владимир Дмитриевич	Смешанный

Пятница

Время	Группа	Формат коррекционной работы
14.00-14.40	Жамбай Ислам Саматұлы. Жамбай Иманәлі Саматұлы	Смешанный
14.50-15.30	Джумадилов Тимур Джумабаев Расул	Смешанный
15.40-16.20	Басов Николай Олегович. Рыбин Владимир Дмитриевич	Смешанный
16.15-17.05	Рахметбай АмирӘділбекұлы	Смешанный

Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звуко-слогового состава слов по индивидуальным планам
- развитие лексико-грамматических категорий, связной устной и письменной речи по программе коррекции недостатков развития речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, **рекомендованными МОН РК**

Работа логопеда проводилась в очном формате обучения.

Индивидуальные консультации учителей и родителей велись в онлайн режиме (в формате видео звонков) по запросу.

Проводилась поддержка учителей школы в виде помощи в разработке индивидуальных адаптированных программ.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном

предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Социальная служба.

Целью работы социального педагога является успешная социализация подростка в обществе: становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.

Задачи:

- Продолжить формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- Работать над улучшением взаимодействия всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Продолжить работу по социальной защите детей, находящихся под опекой.
- Осуществлять дальнейший процесс социально-педагогического сопровождения учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Систематизировать межведомственное взаимодействие в работе с неблагополучными семьями.

Работа социального педагога строилась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей работе руководствуюсь:

Законами «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Конвенцией о правах ребенка; приказ об утверждении Правил оказания государственных услуг постановлением Правительства Республики Казахстан № 650 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными исполнительными органами, в сфере семьи и детей, и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Казахстан», № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», № 64, № 255, № 949, №544 «Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально-незащищенным обучающимся и обучающимся из числа малообеспеченных семей».

В работе придерживаюсь следующих принципов:

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности

Работа велась по 6 направлениям:

1. Проведение социальной паспортизации классов, школы.
2. Работа по охране прав детства.
3. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.
4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями.
5. Профилактическая работа с родителями обучающихся.
6. Диагностико-аналитическая деятельность.

Составлен социальный паспорта школы на основании социальных паспортов классов. С целью выявления социальных и личностных проблем изучены культурно-бытовые отношения в семьях учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию.

Анализ состава семей (социальный паспорт на начало года)

	Общее кол-во уч-ся	Сироты ОБПР патронат	Дети-инвалиды	Малообеспеченные дети	Неполные семьи/в них детей	Неблагополучные семьи
2022-2023	1320	10	16	37	228	1
2023-2024	1497	15	18	36	244	0
2024-2025	1262	13	17	46	257	0

Социальный состав обучающихся неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные.

Создан банк данных социально-незащищенных категорий семей и детей всех категорий, нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Ведется контроль посещаемости и успеваемости учащихся, дети-сироты поставлены на очередь на льготное жилье. Получают пособия по утере кормильца, пособия от управления образования.

Семьи посещаются на дому 2 раза в год, составляются акты жилищно-бытовых условий. Опекуну отчитываются о содержании подопечных также 2 раза в год. В отчетах отражаются сведения о состоянии здоровья учащихся, о расходовании средств, получаемых на подопечных. Во всех семьях сложились хорошие детско-взрослые отношения, основанные на взаимном доверии и понимании. Средства, получаемые опекунами, тратятся по назначению.

Дети-сироты и дети из малообеспеченных семей обеспечивались денежной компенсацией из Фонда всеобуч согласно поданным заявлениям в сумме:

2022-2023 – 40000 тенге на каждого;
2023-2024 - 41000 тенге на каждого.

- Детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи -36 детям;
- Детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь. В которой среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума – 12 детям;
- Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях - 10 детям;
- Детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций -1 ребенок;
- Иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом организации образования -14 детей.

Учащиеся льготных категорий посетили елки и получили подарки:

	Президентская елка	Елка акима города	Елка акима района Сарыарка
--	--------------------	-------------------	----------------------------

2022-2023	Казбекова Алтынай, 5 «Е»класс (ребенок-инвалид) Бимагамбетова Малика, 6б (ребенок сирота)	Биткин Арсений 4А класс	Альмурзиев Азамат 3В, Канивец Роман 2Д, Сасова Алина 3Г, Сафолова Тахмина 2Е, Жанат Алиби 1Б
2023-2024	Азаматұлы Әли 4Дкласс (ребенок-инвалид),	Сабинова Самира 5Ж класс(ребенок-инвалид)	
2024-2025			



Спонсорская помощь:

За счет спонсоров помощь (в виде рюкзаков и канцелярских принадлежностей) была оказана 40 детям.

- Фонд «Дар» 20 детям ;
- Управление образования 10 детям;
- Депутат Мажилиса Смаилов Б.А. 10 детям.

Фонд «Дар»





Депутат Маслихата Смаилов Б.А.



Помощь была оказана в виде спортивных костюмов, курток и обуви за счет «Профсоюза» города Астаны 10 детям



	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество учащихся	Вид помощи	Количество учащихся	Вид помощи	Количество учащихся	Вид помощи
Управление образования: – в рамках акции «Дорога в школу» – помощь детям-сиротам	10	Портфели	10	Портфели	10	Портфели
Депутат Маслихата Смаилов Б.А.			10	Канцелярские принадлежности и рюкзаки	10	портфели
В рамках акции «Твори добро»	10	Канцелярские товары	10	Канцелярские товары	5	Канцелярские товары
Общественный фонд «Дар»	10	Канцелярские товары	20	Канцелярские товары	20	Канцелярские принадлежности и рюкзаки
«Профсоюз» г.Астаны			10	Спортивные костюмы, кроссовки, куртки		

27 октября 2023 года в нашей школе прошел День опекуна

За счет спонсорских средств была оказана помощь (в виде продуктовых корзин) семьям где воспитываются дети сироты и дети ОБПР - 7 семей.



Социальным педагогом осуществляется защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по защите прав несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.).

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество. Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, установление причин неблагополучия, позволяет осуществлять своевременное принятие мер по их устранению путем оказания социальной, правовой помощи.

На всех учащихся и семей, состоящих на учете, заведены личные дела, где отражается вся профилактическая работа специалистами школы (характеристика учащегося, карта наблюдений, информационные справки о посещаемости и успеваемости, занятость, индивидуальные планы работы). Стараемся всех учащихся определить в кружки, как в школе, так и в различные дворовые клубы. Но, к сожалению, не все дети желают посещать кружки, а родители в этом не заинтересованы. В школе проводятся рейды по квартирам проблемных учащихся и неблагополучных семей с целью профилактического контроля.

Мы сотрудничаем с правовыми структурами, взаимодействуем с ОФ «Право» в вопросах профилактики.

В течение года совместно с менеджером по профилактике правонарушений Лабудько Л.В. и психологами школы Алибаевой С.А. и Кенжесейтовой А.К. проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам. Жилищно-бытовые условия проживания детей и семей, состоящих на всех видах учета удовлетворительные.

В работе трудового отряда «Жасыл Ел» принимали участие учащиеся льготных категорий: дети-сироты, дети из малообеспеченных и многодетных семей:

	Май, кол-во учащихся	июнь, кол-во учащихся
2022-2023	11	11
2023-2024	16	16

Осуществлялось консультирование родителей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем с целью налаживания детско-родительских отношений, отношений учитель-ученик (снижение уровня конфликтности, правонарушений). Консультирование проводилось согласно циклограмме работы и по мере необходимости.

Количество индивидуальных бесед, консультаций, проведенных с родителями, учащимися и педагогами:

Год	Кол-во
2022-2023	86
2023-2024	94
2024-2025	75

Накоплен банк данных методических материалов на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики. Принимаю участие в методических семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. Оказываю методическую помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов и родительских собраний. Подготовлен информационный блок для классных руководителей: по оказанию помощи из Фонда всеобуч (материальная помощь, бесплатное питание и летний отдых); по формам жестокого обращения с детьми; памятка по работе с обучающимися «группы риска; рабочая документация по работе с учащимися, состоящими на учете; рекомендации для родителей по профилактике тревожности и агрессивного поведения ребенка.

Организация горячего питания и организация работы столовой.



Количество учащихся обеспеченных бесплатным горячим питанием

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
1- 4	5 - 11	1- 4	5-11	1-4	5-11
647	22	669	32	543	22



- Для решения вопросов своевременного и качественного питания учащихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся – бракеражная комиссия.
- В состав которой входят представители: администрации школы, родительской общественности, педагогического коллектива и медицинского работника.



- Бракеражная комиссия осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции, который проводится органолептическим методом.
- на соответствии вкусовых качеств, цвета, запаха, консистенции готовой продукции;
- за состоянием обеденного зала;
- за соблюдением всех санитарных норм. (наличие и работа перчаток, наличие мыла, работа сушилок).

Жасыл ел

В 2023-2024 учебном году прошло четыре сезона Жасыл ел. Со 2 мая 2024 года стартовал ОФ «республиканское движение студенческих строительных и молодежных отрядов Жасыл ел». 36 учащихся нашей школы приняли активное участие в данном движении. В работе трудового отряда «Жасыл ел» принимали участие учащиеся льготных категорий: дети-сироты, дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Май	июнь	июль	август
12	12	7	5



Рейды

В течении всего учебного года социальный педагог проводит рейды, проверяет жилищные условия несовершеннолетних детей, составляет акты ЖБУ.



День защиты детей

1 июня 2024 года была организована поздравительная акция детей категории СУСН (дети с ООП и дети-сироты). За счет спонсорских средств, поздравили ученицу 6 «Е» класса Казбекову Алтынай и учеников начальной школы Азаматұлы Алтынхан, Азаматұлы Эли и Азаматұлы Алан. Детям были вручены памятные подарки, фруктовые корзины и сертификаты «Кидбург» на посещение города профессий.



Анализируя работу социального педагога за 2023-2024 год, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод – необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год.

1. Осуществлять ранее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
5. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка.

V. Учебно-материальные активы

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zuGkzWKMMnPIPEg2-DDn-YGwzwJmsBqV>

Приложение -3

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

по КГУ «Средняя школа № 41» г. Астаны на 2022-2024 учебный год

Приложение 9 к Методическим рекомендациям

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

_____ (по состоянию на _____)
(наименование организации образования)

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс с указанием общей и полезной площади (м ²)	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Предметные кабинеты с указанием наименования и площади*	Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны*	Лаборатории с указанием наименования* (м ²)	Перечень технических средств обучения, учебного и лабораторного оборудования с указанием вида	Актовый зал, спортивный зал (м ²)	Компьютерные классы, компьютеры, оборудование и мебель, оборудованные шкафы для индивидуального использования	Наличие социального и иного назначения (пропускные пункты, санузлы, умывальные раковины)	Наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации, образования, доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz	Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями
Тип проекта – типовая Здание типовое, двухэтажное, с автономным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией и электроснабжением. Всего общая площадь 5454 кв.м	406 847 772 тг.	№2- кабинет начальных классов – 52,6 м ² №3 – кабинет начальных классов - 52,3 м ² №4 – кабинет начальных классов – 50,4 м ² №5-кабинет начальных классов –52,1 м ²		Лаборатория кабинета химии – 18 м ² Лаборатория кабинета физики – 15,3 м ² Лаборатория кабинета биологии – 17,2 м ²	Кабинет биологии: Гербарий "основные группы растений" Гербарий «закономерности изменчивости» Гербарий «эволюция органического вида» Развитие насекомых с полным превращением шелкопряд тутовый Коллекция «развитие насекомых с неполным	Актовый зал – 120,1 м ² Спортивный зал – 167м ²	1 компьютерный класс 1 STEM кабинет Интерактивные доски – 11 Панели – 11 Компьютеры – 66 Ноутбуки: HP – 10 Vovola – 170 Dell – 27	Турникет 3 санузла 1 санузел для детей с ООП 10 раковин	Всего 24 камеры: 17 внутренних, 7 наружных Домен: https://41-ns.edu.kz/	Безбарьерный доступ обеспечен: пандус, знак доступности, подъемники-3 шт

<p>Город Астана, ж.м. Коктал ул.Ардагерлер 1-а</p>		<p>№6 – кабинет начальных классов – 51,9 м²</p> <p>№7 – кабинет казахского языка и литературы - 26,2 м²</p> <p>№7а – кабинет начальных классов – 23,7 м²</p> <p>№8 – кабинет начальных классов 52,2 м²</p> <p>№9 – кабинет начальных классов – 51,8 м²</p> <p>№10 – кабинет биологии 50,5 м²</p> <p>№11 – кабинет географии – 53,1 м²</p> <p>№12 – кабинет истории – 50,6 м²</p> <p>№13 – кабинет русского языка и литературы 51,8 м²</p> <p>№14 - кабинет русского языка и литературы – 51,3 м²</p> <p>№15 – кабинет казахского языка и литературы – 50,1 м²</p> <p>№16 – кабинет математики – 52,9 м²</p> <p>№17 – кабинет математики – 51,5 м²</p> <p>№18 – кабинет химии 64,1 м²</p> <p>№19 – STEM- лаборатория 62,4 м²</p>			<p>превращением саранча</p> <p>Набор микропрепаратов по ботанике</p> <p>Набор микропрепаратов по зоологии</p> <p>Набор микропрепаратов по анатомии</p> <p>Набор микропрепаратов общая биология</p> <p>Модель сердца</p> <p>Модель головы в разрезе</p> <p>Модель черепа человека белая смонтированная Модель гигиена зубов</p> <p>Модель глаза человека</p> <p>Модель уха</p> <p>Модель желудка</p> <p>Модель кишечных ворсинок Модель мочеполовой системы</p> <p>Модель почки в разрезе</p> <p>Модель печени Модель спинного мозга</p> <p>Модель днк структурная Модель рнк Модель лимфатической системы Модель строения листа Модель строения стебля Модель инфузории парамеции</p> <p>Модель деления: митоз и мейоз</p> <p>Модель строение кожи</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты Грибы Модель-апликация биосинтез белка Генетика группы крови Дигибридное скрещивание Моногибридное скрещивание Наследование рецус- фактора Перекрест хромосом Роль ядра в регуляции развития Барельефная модель «археоптерикс» Барельефная модель «внутреннее строение лягушки».</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>№20 – кабинет физики – 51,1 м²</p> <p>№21 – кабинет информатики – 51,1 м²</p> <p>№23 – кабинет технологии для девочек – 44,8 м²</p> <p>№25 – кабинет начальных классов – 59,2 м²</p> <p>№26 - кабинет технологии для мальчиков – 45,5 м²</p>			<p>Барельефная модель «внутреннее строение собаки»</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение голубя»</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение брюхоногого</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение дождевого червя»</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение рыбы»</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение жука»</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение кролика»</p> <p>Барельефная модель «внутреннее строение ящерицы»</p> <p>Барельефная модель "таз женский. Сагиттальный разрез"</p> <p>Барельефная модель "таз мужской. Сагиттальный разрез"</p> <p>Барельефная модель "мочевыделительная система"</p> <p>Барельефная модель "голова. Сагиттальный разрез"</p> <p>Барельефная модель "желудок. Внешняя и внутренняя поверхности"</p> <p>Барельефная модель "почка человека. Фронтальный разрез"</p> <p>Барельефная модель "пищеварительный тракт"</p> <p>Барельефная модель "строение сердца"</p> <p>Барельефная модель "строение легких"</p> <p>Барельефная модель "печень. Диафрагменная и висцеральная поверхности"</p> <p>Барельефная модель "внутреннего уха"</p> <p>Барельефная модель "челюсть человека"</p> <p>Барельефная модель "глаз. строение"</p> <p>Барельефная модель "толстая и тонкая кишка"</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Барельефная модель "кожа. Разрез"</p> <p>Барельефная модель "спинной мозг"</p> <p>Модель скелета человека</p> <p>Чучело птицы</p> <p>Чучело рыбы</p> <p>Чучело кролика</p> <p>Чучело крысы</p> <p>Лупа</p> <p>Бинокль</p> <p>Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии</p> <p>Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии</p> <p>Биологическая микролаборатория</p> <p>Микроскоп учебный</p> <p>Микроскоп с электроподсветкой</p> <p>Кабинет химии:</p> <p>Сушильный шкаф</p> <p>Решетки кристал. алмаза, графита, оксида, углерода, пов. соли, йода, льда, оксида кремния, меди, железа, магния</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий</p> <p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий</p> <p>Комплект приборов для опытов с электрическим током</p> <p>Комплект приборов для опытов с электрическим током</p> <p>Аппарат для электролиза</p> <p>Штатив универсальный химический</p> <p>Штатив универсальный химический</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Штатив универсальный химический</p> <p>Штатив универсальный химический</p> <p>Коллекция " Шкала твердости"</p> <p>Коллекция " Шкала твердости"</p> <p>Прибор для иллюстрации сохранения массы веществ</p> <p>Прибор для иллюстрации сохранения массы веществ -3</p> <p>Источник питания лабораторный с комплектом электрических приборов-4</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Штатив лабораторный химический</p> <p>Кабинет физики:</p> <p>Насос вакуумный</p> <p>Штатив универсальный по физике</p> <p>Ведерко Архимеда</p> <p>Модель четырехтактного двигателя</p> <p>Трубка Ньютона</p> <p>Маятник Максвелла</p> <p>Комплект приборов для изучения электромагнитных волн</p> <p>Прибор для демонстрации волновых явлений</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)</p> <p>Манометр демонстративный</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>набор для демонстрации линий магнитного поля</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Набор для изучения свойств полупроводников</p> <p>Набор для демонстрации спектров магнитного поля (тока)</p> <p>Набор для демонстрации возникновения электродвижущей силы в магнитном поле</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материалов</p> <p>Микроскоп учебный</p> <p>Набор по дифракции, интерференции и поляризации света</p> <p>Прибор для демонстрации фотоэффекта</p> <p>Лазер учебный</p> <p>Модель небесной сферы</p> <p>Телескоп - рефрактор</p> <p>Трибометр лабораторный</p> <p>Набор калометрических тел</p> <p>Термометр жидкостный</p> <p>Калориметр</p> <p>Источник питания лабораторный</p> <p>Компас</p> <p>Авометр с гальванометром демонстрационный</p> <p>Набор для изучения полупроводников</p> <p>Источник питания демонстрационный</p> <p>Комплект электроснабжения кабинета физики</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)</p> <p>Прибор для демонстрации свободного падения</p> <p>Прибор для измерения деформации растяжения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Термометр жидкостный-9					
					Источник питания лабораторный-4					
					Компас-4					

Повышение эффективности УВП способствует укреплению материально-технического оснащения школы. Оформляется подписка, библиотечный фонд школы пополняется учебной, методической и дидактической литературой, приобретенной в виде книг, так и на электронных носителях.

Медицинский кабинет расположен на 1-м этаже 2-х этажного здания школы по адресу ул. Ардагерлер 1 а

Стены медицинского кабинета окрашены масляной краской на высоту 1,7 м., пол застелен линолеумом по периметру заведен под плинтус. Отопление, водоснабжение канализация централизованные, находятся в исправном состоянии. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук, освещение естественное, искусственное представлено люминесцентными лампами. Кабинет оборудован холодильником, кушеткой, кварцевой лампой. Медикаментами обеспечен, противошоковый уголок укомплектован. Хранение вакцин осуществляется в холодильнике. Необходимая медицинская документация ведется, случаев инфекционных заболеваний среди школьников не зарегистрировано.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса, а так же в целях информирования субъектов образовательного процесса внедрена система АПК

Школой системно обновляются кабинеты, в августе 2024 года проведен ремонт отопительной системы и электричества, ремонт актового зала, спортивного зала и столовой, приобретены 3 кабинета для начальных классов. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют современным требованиям.

Приложение -4

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

по КГУ «Средняя школа № 41» г. Астаны на 2023-2024 учебный год

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду, указать сведения об арендаторах)
ж.м.Коктал 1, ул.Ардагерлер 1А	Столовая	KZ09RBP00058227 от 08.02.2017	ИП Сафронова Е.В.

медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность в КГУ «Средняя школа №41» города Астаны (по состоянию на 27.05.2024г.)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
г.Астана, ж.м. Коктал, ул. Ардагерлер, 1а	ЛП №000129 от 22.06.2001г.	

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1uPTtHy6YWP25X7WWl8LU1EnRh-KgpQd5>

Библиотека находится в специальном помещении, общей площадью 32,8 м², имеется читальный зал, комната для хранения книг. Освещенность библиотеки соответствует нормам. На всех читателей библиотеки заведены читательские формуляры, которые заполняются по мере посещения библиотеки. Для улучшения образовательного процесса в школе учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Работа школьной библиотеки была направлена на достижение **следующих задач:**

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.
3. Накопление собственного банка методических разработок.

Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:

Образовательное. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиным, внеклассным занятиям.

Культурное. Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости учащихся путём создания комфортных условий

для своих читателей, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Социальное. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение учебного года, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Проведены библиотечные уроки:

1. «Книга, как предмет искусства»
2. «Справочная литература. Типы справочной литературы»
3. «Поиск литературы в фонде»
4. «Книги о природе и технике»
12. «Словари»
13. «Книга, как предмет искусства»
14. «Книги об искусстве»

Библиотека развивала и поддерживала в учащихся привычку чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через Беседы у книжной полки:

1. «Учитель – профессия вечная».
2. Обзор новой литературы.
3. «Женщины всей планеты»
5. Энциклопедии, словари, справочники

В текущем году большое внимание уделялось массовым мероприятиям, на которых осуществлялось живое общение с ребятами. В течение года были проведены следующие мероприятия

1. «Моя душа, я помню, с детских лет Чудесного искала...» литературная гостиная.
2. Классный час, посвящённый дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»
3. К 8 марта была оформлена книжная выставка «Ты женщина и этим ты права». На выставке была представлена литература об истории этого праздника, совместно с учащимися было подготовлено мероприятие, на котором прозвучали стихи, посвящённые прекрасному полу, а также участникам самим была предоставлена возможность сочинить поздравление для своей мамы или сестры в виде буриме. Все присутствующие с удовольствием приняли участие в этом состязании. По окончании мероприятия всем присутствующим женщинам и девушкам были вручены цветы и памятные открытки.
4. В преддверии 1 мая библиотекой было организовано мероприятие, посвящённое Дню единства народов Казахстана. В начале мероприятия речь шла об истории появления этого праздника, о его традициях. В ходе мероприятия ученики в костюмах разных народов, читали стихи и исполняли песни на казахском, немецком, татарском, башкирском, русском, ингушском, грузинском и белорусском языках.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Была оформлена 21 книжная и тематические выставки:

Формирование библиотечного фонда: Обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге) .

Справочно-библиографическая работа: каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.

Реклама библиотеки: О проведении мероприятий оповещалось через объявления и тематические выставки – велась наглядная реклама и устная – через классных руководителей и воспитателей. Библиотека продолжала работу

по оформлению копилки методических разработок проводимых мероприятий и уроков.

Профессиональное развитие сотрудников осуществлялось через самообразование – для этого были выписаны периодические методические журналы; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

2022-2023г	2023-2024г
Обеспечение учебниками учащихся 1-11 классов	«Мен оқығанды ұнатамын» 1-11 сынып
Родной язык –зеркало дружбы»	«Кітапхана- білім ордасы» 1- сынып оқушыларын кітапханамен таныстыру
«Я люблю читать»	«Менің сүйікті кітабым»
«С семьей в мире литературы»	«Bookcrossing – кітап әлеміне саяхат»
20 минут чтения	«Кітапханамен демалыс»
Клуб "сказочные мамы"	Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар оқылық» Оқушыларға кітапхананы пайдалану ережесі туралы түсінік беру.
Круглый стол "Ахмет Байтұрсынов-духовный лидер казахов", посвященный 150-летию Ахмета Байтұрсынова	Тіл апталығы. «Отан» тақырыбында қазақ,орыс,ағылшын ақындарының өлендерін оқу
Со дня рождения Габита Мусрепова-120 лет	«Өр Алтайдың өрлі жазушысы» Жазушы, драматург Оралхан Бөкейдің туғанына 80 жыл (1943-1993)
125 лет со дня рождения Мухтара Ауэзова Дулат Исабеков " Путь судьбы» Проведение акции " Подари книгу библиотеке»	Жазушы Кемел Тоқаевтың туғанына100 жыл (1923-1986)
«Моя Родина - Казахстан»	Республика күні «Менің Отаным- Қазақстан»
90 лет со дня рождения Шерхана Муртазы	«Сөз сұлтаны – Сұлтанмахмұт» Ақын демократ Сұлтанмахмұт Торайғыровтың туғанына 130 жыл (1893-1920)
«Одна страна – одна книга -2022"	Ұлттық валюта- төл теңге.
Литературный вечер, посвященный Мукагали Макатаеву	«Қалижан Бекқожин: Ақиық ақын»
Абиш Кекильбаев 125 лет	«Тәуелсіздік тірегім, Қазақстан жүрегім»
«Освободи свой мавзолей"	«Ақ жайықтың ақтаңгері» жазушы Хамза Есенжановтың (1908-1974)туғанына 115 жыл
«Моя любимая книга"	«Қалың қалай оқулық»
«Сто книга"	«Қыран ғұмырлы балауса дарын» Жазушы Саттар Ерубаетың туғанына 110 жыл (30.01.191— 1970).

1 декабря в День Первого Президента «лидер казахского народа-Елбасы»	«Сәкен сері Жүнісовның өнегелі ғұмыры»
" Декабрь-знак независимости»	1-наурыз алғыс айту күні
«Литературное путешествие»	«Өмір силаған ана»
«Подари книгу школе»	«Қош келдің, өз Наурыз!»
«Великий день улуса»	«Ғажайып әлемі ертегі»
Стихи М. Макатаева.	«Мен ғарышкер боламын»
" День космонавтики»	«Қазақтың Қанышы»
" Дружба народов вечна»	Халықаралық кітап күні
7 мая День Защитника Отечества «Защита Отечества-гражданский долг»	1-мамыр Қазақстан халқының бірлігі күні
" Война. Народ. Победа.»	«Қазақ поэзиясының құлагері» Ілияс Жансүгіров
	«Ерлікке-тағзым, Қаһармандыққа-күрмет»
	«Тарих шындығы: тағдырлар мен оқиғалар» 31 мамыр – Қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Библиотечный фонд

Наименование	Количество по годам		
	2022-2023г	2023-2024г	2024-2025г
Общий фонд	22473	27258	27258
Учебники	16533	21318	21318
Художественная литература	5851	6149	6149
На казахском языке	801	831	831
На русском языке	4689	4868	4868
На английском языке	450	450	450
Электронная литература	46	46	46
Общество история	53	53	53
Педагогика	112	112	112
Естествознание	38	38	38
Энциклопедия	92	92	92
Языкознание	200	200	200
Искусство	37	37	37
Фантастика	150	150	150
Драма	350	350	350
Эпос	113	113	113
Классика	82	82	82

Детская литература	146	146	146
--------------------	-----	-----	-----

№р/с	Оқу пәні, тәрбие және оқыту бағдарламасының бөлімі	Пәнді оқытын білім алушылардың саны	Оқу әдебиеті (атауы, шыққан жылы, авторлары)	Оқу әдістемелік, көркем, ғылыми әдебиет (атауы, шыққан жылы, авторлары)*	Даналардағы саны	
	Богатырева Е. Бучина Е. Русский язык /Методическое руководство ///2018 3 класс	1- Сынып -167	2024	2024		
	Регель Н. Труханова О. Литературное чтение /Методическое руководство/// 2018 3 класс	2- Сынып- 178	Глобальные компетенции 5-9класс	Горе от ума	60	3
	Ақпаева .А. Лебедева . Л /Методическое руководство ///2018 3 класс	3- Сынып- 161	2023	Три сестры. Вишневый сад		3
	Кадырқулов. Рысқұлбекова. Информационно-коммуникационные технологии / Методическое руководство///2018 3класс	4- Сынып- 163	Глобальные компетенции 5-9класс	Белый пудель	30	3
	Кучербаев С. Темникова И. Естествознание . / Методическое руководство///2018 3 класс	5- Сынып-200	Ә. Ақпаева., МАТЕМАТИКА /оқулық № 1,2023 ///1 - сынып	Приключения Тома Сойера	25	3
	Турмашева . Б. Салиш С. Познание мира / Методическое руководство ///2018 3 класс	6- Сынып- 149	Ә. Ақпаева., МАТЕМАТИКА /оқулық № 2,2023 ///1 - сынып	Щелкунчик и мышинный король	25	3
	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Методическое руководство///2018 3 класс	7- Сынып- 125	Р. Қаратабанов., Жаратылыстану /оқулық 2023 ///1 - сынып	Гранатовый браслет	25	3
	Oxford EnglishPlus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 6 class	8- Сынып- 152	Ә. Жұмабаева Әліппе /оқулық 2023///1 сынып	Ромео и Джулиетта	25	3
	Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Фонохрестоматия (диск 1)///2018	9- сынып- 121	Ә. Жұмабаева Әліппе /оқулық / Менің алғашқы сөздігім 2023///1 сынып	Оноре де Бальзак	25	3

3 класс					
Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Фонохрестоматия (диск 2)//2018 3 класс	10- сынып- 41	Г. Уайсова Ана тілі / Оқулық 2023 ///1 сынып	По щучьему велению	25	3
Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Нотная хрестоматия ///2018 3 класс	11- сынып- 31	Б.Тұрмашева Дүниетану /Оқулық 2023/// 1 сынып	Всадник без головы	25	3
Раупова Н. Художественный труд /Методическое руководство+ СД//2018 3 класс		Ш. Құлманова Музыка /Оқулық 2023/// 1 сынып	Дом с мезонином. Душечка	25	3
Рыгалова Л. Берденова Д Русская литература / Методическое руководство ///2018 6 класс		Кучербаева С Естествознание /Учебник 2023///1 класс	Дикие лебеди	20	3
Алдамуратова. Т. Бейсенбаева. А. Математика / Методическое руководство ///2018 6 класс		Турмашева Б. Познание мира / Учебник 2023///1 класс	Морозко	20	3
Сулейменова Г. Касимова С. Естествознание / Методическое руководство ///2018 6 класс		Кайдаров А. Музыка /Учебник 2023 ///1 класс	Двенадцать стульев	20	3
Бакина . История Казахстана / Методическое руководство ///2018 6 класс		Аймаганбетова М.М Букварь /Учебник 2023///1 класс	Книга. Повести. Гоголь Н.В	20	3
Бакина . История Казахстана / Дидактический материал///2018 6 класс		Хазимова А . Қазақ тілі/Учебник 2023// 1 класс	Снегурочка	20	3
Касымова История Казахстана / Методическое руководство ///2018 6 класс		Акпаева А. Математика 1ч/Учебник 2023///1 класс	Гуси –Лебеди и другие русские сказки	20	3

Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Алгебра / Методическое руководство///2018 8 класс		Акпаева А. Математика 2ч/ Учебник 2023///1 класс	Пьесы. Островский А.Н	20	3	
Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Методическое руководство///2018 8 класс		Аймаганбетова А. Обучение грамоте /Учебник 2023///1 класс	Мужик и медведь и другие русские сказки	20	3	
Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Дидактический материал ///2018 8 класс		Оспанова Т. Математика 1ч /Учебник 2023///2 класс	Сердце грех Д.Лондон	25	3	
Соловьева А. Ибраимова Б. Биология /Методическое руководство ///2018 8 класс		Оспанова Т. Математика 2ч /Учебник 2023///2 класс	Динозавры Е. Подрезовой	25	3	
Кабулдинов. История Казахстана / Методическое руководство/// 2018 8 класс		Қайырбекова А. Қазақ тілі 16/Учебник 2023///2 класс	Охотник на дракона Ремпт.Ф	25	3	
Оспанова М. Химия / Дидактические материалы///2018 8 класс		Қайырбекова А. Қазақ тілі 26/Учебник 2023///2 класс	Красавица и чудовище	25	3	
Оразбаева Ф. Қазақ тілі / Мұғалім кітабы///2018 3 класс		Никитина С. Русский язык 1ч/Учебник 2023///2класс	История человечества	25	3	
Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті / Мұғалім кітабы///2018 6 класс		Никитина С. Русский язык 2ч/Учебник 2023///2класс	Старые медведи не умеют лазать по деревьям	25	3	
Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті / Мұғалім кітабы///2018 /8 класс		Павленко В. Литературное чтение 1ч/Учебник 2023///2 класс	Три моста	25	3	
Oxford EnglishPlus for Kazakhstan		Павленко В. Литературное чтение 2ч/Учебник 2023///2 класс	Природа Энциклопедия	25	3	

	/Teacher s Book///2018 6 class					
	Oxford EnglishPlus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 8 class		Павленко В.Литературное чтение .Хрестоматия 1ч/Учебник 2023///2класс	Отчего мне грустно?	25	2
			Павленко В.Литературное чтение .Хрестоматия 2ч/Учебник 2023///2класс	Мы не всегда получаем то. Что хотим	25	3
			Кучербаева С. Естествознание /Учебник 2023///2класс	Папы –мишки никогда нет рядом	25	3
			Турмашева Б. Познание мира /Учебник 2023///2класс	Химия. Энциклопедия	25	3
			Валлиулина Р. Музыка / Учебник 2023///2класс	Я готовлюсь к школе	25	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі 1б/Учебник 2023///3класс	Что делает меня счастливой	15	2
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі 2б/Учебник 2023///3класс	Египетские мифы	15	3
			Кадиркулов. Цифровая грамотность /Учебник 2023///3класс	Щелкунчик и мышинный король	15	5
			Кучербаева С. Естествознание /Учебник 2023///3класс	Вселенная. Энциклопедия	15	3
			Раупова Н. Художественный труд /Учебник 2023///3класс	Растем от малыша до взрослыша	20	3
			Валлиулина Р. Музыка / Учебник 2023///3класс	Лапа и Винчи или как понравиться принцессе	20	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Учебник 2023/3класс	Мама как же ты будешь дальше любить меня?	15	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 1б/ Учебник 2023///4класс	Жила за морем гагара	10	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 2б/ Учебник 2023///4класс	Бусинка.Я не такая ка как все ну и что	10	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 3б/ Учебник 2023///4класс	Старые медведи не умеют лазать по деревьям	10	3
			Богатырева Е. Русский язык 1ч/Учебник 2023///4 класс	Приключения зайца Пулькии его друзей повесть в сказках	10	3
			Богатырева Е. Русский язык 2ч/Учебник 2023///4 класс	Лапа и Винчи или о чем мечтает елочка	10	3

			Богатырева Е. Русский язык 3ч/Учебник 2023///4 класс	Маленькая пятерка и мурволрогухпах	10	3
			Богатырева Е. Русский язык 4ч/Учебник 2023///4 класс	Почему я боюсь , Сказка. Хейди Ховарт	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 1ч/Учебник 2023///4класс	Что надо помнить ,	10	2
			Регель Н. Литературное чтение 2ч/Учебник 2023///4класс	Румини.Джудит Берг	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 3ч/Учебник 2023///4класс	Папы-мишки никогда нет рядом	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 4ч/Учебник 2023///4класс	Человек в доисторическое времена	10	3
			Акпаева А. Математика 1ч/Учебник 2023///4класс	Қара көңілім оянсын; Өлендер мен поэмалар /Абай	10	2
			Акпаева А. Математика 2ч/Учебник 2023///4класс	Гранд- Отель «Бельвью»	10	3
			Акпаева А. Математика 3ч/Учебник 2023///4класс	На лесной тропинке	10	3
			Акпаева А. Математика 4ч/Учебник 2023///4класс	Корова Юта	10	3
			Бигазина П. Естествознание 1 ч /Учебник 2023///4класс	Эмбер и ледяные драконы	10	3
			Бигазина П. Естествознание 2 ч /Учебник 2023///4класс	Новые приключения зайца Пульки и его друзей повесть в сказках	10	3
			Турмашева Б. Познание мира /Учебник 2023///4класс	Мечта о звездах	10	3
			Кобдикова Ж Информационно-коммуникационные технологий/Учебник 2023///4класс	Крайности любви	15	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Учебник 2023/4класс	Три медведя Серия «Казахские народные сказки»	10	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек 1б/Учебник 2023///5класс	В субботу когда была гроза	50	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек 2б/Учебник 2023///5класс	Лапа и Винчи, или шуба из паутины	50	3
			Сабитова З. Складенко К Русский язык 1ч/Учебник 2023///5класс	Рождество весной	50	3

		Сабитова З. Складенко К Русский язык 2ч/Учебник 2023///5класс	Три кота и Страшила	50	3
		Кобдикова Ж. Копеева Г. Информатик /Учебник 2023///5класс	Годы радость и любви	50	3
		Сафронова Л. Русская литература /Учебник 2023///5класс	Бабушки, дедушки, пираньи и другие истории	50	3
		Алдамуратова Т. Математика 1ч/Учебник 2023///5класс	Эгги Мортон, королева разгадок	50	3
		Алдамуратова Т. Математика 2ч/Учебник 2023///5класс	Да Винчи коды роман	50	3
		Абдиманапов Б. Естествознание /Учебник 2023///5класс	Три кота, одно желание	50	3
		Кумекоа Б. История Казахстана /Учебник 2023///5класс	Египетское зеркало роман	50	3
		Тулбаев Т. Всемирная история /Учебник 2023///5класс	Что случилось с птицей- портняжкой	50	3
		Ben Wetz English Plus /Учебник 2023///5класс	Мальш и ласточка	50	3
		Шыныбеков А. Геометрия /Учебник 2023///8класс	Каменный цветок: уральские сазы	30	3
		Соловьева А. Биология /Учебник 2023///8класс	Хранитель бумажных птиц . Откуда берутся истории	30	3
		Кабульдинов З. История Казахстана . 8- 9 (начало XX века - 1945г.)	Тигр и мышь «Казахские народные сказки »	30	3
		Салгараева Г. Информатика /Учебник 2023///8класс	Румини в Морозном царстве	30	3
		Закирова Н, Аширов Р Физика /Учебник 2023///8класс	Крылья , крылья, обнимашки	30	3
		Сабитова З , Складенко К Русский язык /Учебнику 2023///8класс	Матильда, я приду за тобой	30	3
		Шашкина Г. Русская литература 1ч/Учебник 2023///8класс	Помощь нужна всем!	30	2
		Шашкина Г. Русская литература 2ч/Учебник 2023///8класс	Пропал слон	30	3
		Абылкасымова А. Алгебра /Учебник 2023///8класс	Мышь и воробей	30	3
		Абильмажинова С. География /Учебник 2023///8класс	Какао с бутербродами	30	3

		Оспанова М.Химия /Учебник 2023///8класс	Саки : Исторический роман –диология	30	3
		Алдабек Н. Всемирная история /Учебник 2023///8класс	Слон и обезьяна	30	3
		Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 1 б/Учебник 2023///8класс	Лапа и Винчи, или Как понравиться принцессе	30	2
		Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 2 б/Учебник 2023///8класс	Моя книга о LegoEv3	30	1
		English Plus for Kazakhstan (Grade 8)Students/Учебник 2023///8класс	Моншақ . Мен ешкімге ұқсамаймын, несі бар!	30	3
		2022г	Тигр и мышь		3
		Аймаганбетова М.М Букварь /Учебник 2022///1 класс	Ұлпан	15	5
		Аймаганбетова М. Обучение грамоте /Учебник 2022///1 класс	Молли и дельфины	15	3
		Хазимова А. Қазақ тілі/Учебник 2022///1класс	Хан Кене. Кочевники; Исторический роман	15	5
		Акпаева .Математика 1 часть /Учебник 2022///1 класс	Недостижимая гора	15	3
		Акпаева .Математика 2 часть /Учебник 2022///1 класс	Помощь нужна всем!	15	3
		Сагимбаева А. Цифровая грамотность /Учебник 2022///1 класс	Шыңғыс хан әмірімен; Тарихи роман	15	3
		Кучербаева С Естествознание /Учебник 2022///1класс	Лапа и Винчи, или о чем мечтает елочка	15	3
		Турмашева Познание мира /Учебники 2022///1класс	Бусинка. Мое самое большое сокровище	15	3
		Ермилова Художественный труд/Учебник 2022///1класс	Отчаяние. Кочевники. Исторический роман	15	5
		Кайдарова А. Музыка /Учебник 2022///1класс	Моншақ. Менің асыл қазынам	15	3
		Никитина С Русский язык 1часть /Учебник 2022///2класс	Заговоренный меч. Кочевники . Исторический роман	165	5
		Никитина С Русский язык 2 часть /Учебник 2022///2класс	Лапа и Винчи , или шуба из паутины	165	3
		Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение 1часть /2022///2класс	Небесный Ковш	165	3
		Павленко В. Бражникова Е.	Пропал слон	165	3

			Литературное чтение 2часть /2022///2класс			
			Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение . Хрестоматия 1часть /2022///2класс	Бусинка. Я не такая, как все,ну и что?	165	3
			Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение . Хрестоматия 2часть /2022///2класс	Мухит есімді теңізші	165	3
			Қайырбекова А. Нукебаева Б. Қазақ тілі 16/ Учебник 2022///2класс	Наука . Энциклопедия	165	3
			Қайырбекова А. Нукебаева Б. Қазақ тілі 26/ Учебник 2022///2класс	Бусинка. Мое самое большое сокровище	165	3
			Оспанов Т. Астамбаева Ж. Математика 1часть /Учебник 2022///2класс	Мы не всегда получаем то, что хотим	165	3
			Оспанов Т. Астамбаева Ж. Математика 1часть /Учебник 2022///2класс	Ледниковый период	165	3
			Кучербаева С. Темникова .И. /Учебник 2022///2класс	Моряк по имени Океан	165	3
			Турмашева Б. Салиш .С. Познание мира /Учебник 2022///2класс	Приключение храброго муравья	165	3
			Раупова .А. Тулебиев А.Художественный труд./Учебник 2022///2класс	Три моста	165	3
			Валлиулина Р. Маханова А. Музыка /Учебник 2022///2класс	Қамар сұлу; роман	165	3
			Family and Friends Kazakhstan Edition 2.	Махаббат ,қызық мол жылдар	155	3
			Цифровая граматность/Учебник 2022///2класс	Ұшқан ұя	165	5
			Кучербаева С. Естествознание /Учебник 2022///3класс	Бабушкины сказки	10	3
			Турмашева Б. Познание мира /Учебник 2022///3класс	Алые паруса	10	3
			Раупова Н. Художественный труд /Учебник 2022///3класс	Счастливый принц	10	3
			Валлиулина Музыка /Учебник 2022///3класс	Любовь к жизни	10	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Учебник 2022/3класс	Сказки и баллады	10	3
			Оразбаева Қазақ тілі 16/Учебник 2022///3класс	Рассказы для детей	45	3

			Оразбаева Қазақ тілі 26/Учебник 2022///3класс	Ожерелье . Пышка . Лунный свет	45	3
			Богатырева Е. Русский язык 1 часть /Учебник 2022///3класс	«Птичка» , «Два товарища», «Лев и мышь » , «Отец и сыновья » , «Лгун » , «Ученый сын »7	10	
			Богатырева Е. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///3класс	Станционный смотритель	10	3
			Богатырева Е. Русский язык 3 часть /Учебник 2022///3класс	Анна Каренина 7 Части первая- четвертая	10	3
			Богатырева Е. Русский язык 4 часть /Учебник 2022///3класс	Басни. И.А.Крылов	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 1 часть /Учебник 2022///3 класс	Лирика . М.И. Цветаева	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 2 часть /Учебник 2022///3 класс	Повести и рассказы. Чехов А.П	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 3 часть /Учебник 2022///3 класс	Анна Каренина. Части пятая- восьмая Л.Н. Толстой	10	3
			Регель Н. Литературное чтение 4 часть /Учебник 2022///3 класс	2022год	10	
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 1 часть /Учебник 2022///3 класс	Незнайка в Солнечном городе	10	5
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 2 часть /Учебник 2022///3 класс	Новые приключения Незнайки	10	5
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 3 часть /Учебник 2022///3 класс	Юные герои Великой Отечественной	10	5
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 4 часть /Учебник 2022///3 класс	Рассказы и сказки	10	6
			Кадиркулов. Цифровая грамотность /Учебник 2023///3 класс		20	448
			Даулеткереева Қазақ тілі 1 часть /Учебник 2022///4класс	Книги с инвентарки	30	
			Даулеткереева Қазақ тілі 2 часть /Учебник 2022///4класс	Даналық Әліппесі	30	1
			Даулеткереева Қазақ тілі 3 часть /Учебник 2022///4класс	Асыл сөз	30	1
			Богатырева Е. Русский язык 1 часть /Учебник 2022///4класс	Ежелгі дәуір антологиясы	30	2
			Богатырева Е. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///4класс	Ұлы дала көне сарындары	30	1

			Богатырева Е. Русский язык 3 часть /Учебник 2022///4класс	Ғибратты фольклор	30	1
			Богатырева Е. Русский язык 4 часть /Учебник 2022///4класс	Халық өлендері	30	1
			Регель Н. Литературное чтение 1 часть /Учебник 2022///4 класс	Прозалық фольклор	30	2
			Регель Н. Литературное чтение 2 часть /Учебник 2022///4 класс	Ғұрыптық фольклор	30	1
			Регель Н. Литературное чтение 3 часть /Учебник 2022///4 класс	Ежелгі дәуір	30	1
			Регель Н. Литературное чтение 4 часть /Учебник 2022///4 класс	Древние мотивы великой степи	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 1 часть /Учебник 2022///4 класс	Дастандар жыры 5 том	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 2 часть /Учебник 2022///4 класс	Ғашықтар жыры 4 том	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 3 часть /Учебник 2022///4 класс	Тарихи жылы 3 том	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 4 часть /Учебник 2022///4 класс	Батырлар жыры 2 том	30	1
			Горчакова . Музыка /Учебник 2022///4 класс	Батырлар жыры 1 том	30	1
			Турмашева. Познание мира /Учебник 2022///4класс	Сиқырлы қазан ас үй	30	1
			Раупова . Художественный труд /Учебник 2022///4 класс	Сиқырлы қазан оның дәрумені	30	1
			Бигазина . Естествознание 1 часть /Учебник 2022///4 класс	Сиқырлы қазан оның дәрумен достары	30	1
			Бигазина . Естествознание 1 часть /Учебник 2022///4 класс	Play Bradbury	30	10
			Кобдикова Ж. Информауионно-коммуникационные технологий./Учебник 2022///4 класс	Jungle of stone	30	10
			Jenny Dooley Smiles for Kazakhstan Grade 4 Pupils Book	TWO Awesome hours	30	10
			Сафронова. Русская литература /Учебник 2022///5класс	The gift Cecelia anern	10	10
			Сафронова . Русская литература . Хрестоматия . /Учебник 2022///5класс	Monday Morning. Choices	15	10

		Алдамуратова . Математика 1 часть /Учебник 2022///5класс	Cecelia Anern	20	10
		Алдамуратова . Математика 2 часть /Учебник 2022///5класс	Money Book for Kids	10	10
		Абдиманапов Б. Естествознание /Учебник 2022///5класс	Barking un the wron d tree	10	10
		Кумеков Б. История Казахстана /Учебник 2022///5класс	Sapiens A Briet History of	10	10
		Тулбаев . Всемирная история /Учебник 2022///5класс	Richard Branson. Screw it lets	20	10
		Сабитова З. Скляренко К. Русский язык 1 часть /Учебник 2022///5класс	Alibaba	135	10
		Сабитова З. Скляренко К. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///5класс	Feeling Good the new mood	135	5
		Кобдикова. Информатика /Учебник 2022///5класс	Yesterday, Today, and Tomorrow	10	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 16/Учебник 2022///5класс	To the Rescue	20	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 26/Учебник 2022///5класс	Our world in art	20	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 16/Учебник 2022///6класс	Animal lite cycles	40	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 26/Учебник 2022///6класс	The Jungle vBook	40	5
		Салгараева Г. Информатика /Учебник 2022///6класс	Materials	10	5
		Сабитова З. Русский язык 1часть /Учебник 2022///6класс	Macbetn	10	5
		Сабитова З. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///6 класс	Baby Animals	10	5
		Рыгалова Л. Русская литература /Учебник 2022///6класс	Romeo and Juliet	40	5
		Рыгалова Л. Русская литература . Хрестоматия /Учебник 2023///6класс	Robinson Crusoe	40	5
		Алдамуратова Т. Математика 1 часть /Учебник 2022///6класс	The Garden Party	10	4

		Алдамуратова Т. Математика 1 часть /Учебник 2022///6класс	Pabid Copperfield	10	4
		Абдиманапов Б. Естествознание /Учебник 2022///6класс 10	Jour Amasing Body		4
		Бакина . История Казахстана 6/Учебник 2022///6класс	Animals in Pander	10	4
		Чукалин В. Художественный труд (Вариант для мальчиков)/Учебник 2022///6класс	Information Technology	20	4
		Алимсаева Р7 Художественный труд (Вариант для девочек)/Учебник 2022///6класс	Peserts	20	5
		English Plus for Kazakhstan/ Grade6/ Student Book/Учебник 2022///6класс	Sinbad	10	4
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 16/ Учебник 2022///7класс	Students in Space	40	4
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 26/ Учебник 2022///7класс	Around the World in Eighty Days	40	5
		Очкур. Биология /Учебник 2022///7класс	Nonderful Ecosystems	20	4
		Оспанова .Химия /Учебник 2022///7класс	All Ahoud Space	20	4
		Алдабек. Всемирная история 8 /Учебник 2022///7класс	Clothes Then and Non	20	4
		Савельева В. Русская литература /Учебник 2022///7класс	Numbers, numbers Everynohere	10	4
		Савельева В. Русская литература . Хрестомвтия /Учебник 2022///7класс	Circles and Squares	30	4
		Шыныбеков А. Алгебра /Учебник 2022///7класс	The Lost World	20	5
		Шыныбеков А. Геометрия /Учебник 2022///7класс	Sounol and Music	20	5
		Башарұлы Р. Физика /Учебник 2022///7класс	Apples and Bananas	20	5
		Кабульдинов . История Казахстана 8(7)/Учебник 2022///7класс	A Tale of Two Cities	20	5
		Чукалин В. Художественный труд (Вариант для мальчиков)/Учебник 2022///7класс	Little Helpens	20	4

		Алимсаева Р7 Художественный труд (Вариант для девочек)/Учебник 2022///7класс	Bambi and the Prince of the forest	20	4
		Ben Wetz.English Plus /Учебник 2022///7класс	The Picture of Dorian Gray	10	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 1б/ Учебник 2022///8класс	London Jorn escote	30	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 1б/ Учебник 2022///8класс	Exploring Our World	30	5
		Салгараева . Информатика /Учебник 2022///8класс	The Secret Garden	10	5
		Закирова Г. Аширов Р. Физика /Учебник 2022///8класс	What Pid You Po Yesterday	20	5
		Сабитова , Скляренко Русский язык 1 часть /Учебник 2022///8класс	Food Around the World	10	5
		Сабитова , Скляренко Русский язык 2 часть /Учебник 2022///8класс	The Picnic	10	5
		Шашкина . Русская литература 1 часть /Учебник 2022///8класс	Alices Adventures in Wonderland	20	5
		Шашкина . Русская литература 2 часть /Учебник 2022///8класс	Sperlock holmes The Dying detec	20	5
		Шашкина . Русская литература . Хрестоматия /Учебник 2022///8класс	Cabriel Garcia mangues	20	10
		Абильмаженова . География /Учебник 2022///8класс	The Sandcastle Competition	20	5
		Оспанова . Химия /Учебник 2022///8 класс	The shoemaken and the Ebves	10	5
		Ускембаев. История Казахстана. 8-9. 1 часть (с начала XX в. До 1945г.)	Spotlict on Britian	20	5
		Алдабек№ Всемирная история № 8-9 1 часть/Учебник 2022///8 класс	The camping Trip	20	5
		Шыныбеков А. Алгебра /Учебник 2022///8класс	The town Mouse and the Ca	20	5
		Шыныбеков А. Геометрия /Учебник 2022///8класс	Earth then and Now	20	5
		Соловьева А. Биология /Учебник 2022///8класс	Астана тарихы	15	3
		Чукалин В. Художественный труд	Mark Twain.The Adventures	20	10

			(Вариант для мальчиков)/Учебник 2022///8 класс			
			Алимсаева Р7 Художественный труд (Вариант для девочек)/Учебник 2022///8 класс	Harry Potter №1	20	
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті; Тіл-Байрақ. 1 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №2	10	10
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті; Тіл-Байрақ. 1 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №3	10	10
			Дуйсенханов Е. Основы предпринимательства и бизнеса. 1 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №4	10	10
			Дуйсенханов Е. Основы предпринимательства и бизнеса. 1 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №5	10	10
			Абылкасымова. Алгебра и начала анализа. /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №6	10	10
			Каирбекова. Всемирная история 1 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №7	10	10
			Каирбекова. Всемирная история 2 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №8	10	10
			Ибраева . А. Основы права 1 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №9	10	10
			Ибраева . А. Основы права 2 часть /Учебник 2022///10класс	Harry Potter №10	10	10
			Рыспаев Начальная военная технологическая подготовка. 1 часть /Учебник 2022///10класс	Астана сердце нашей родины	10	3
			Адельбаев Начальная военная технологическая подготовка. Учебно – полевые (лагерные) сборы 7 2 часть /Учебник 2022///10класс	Astana the heart of our	10	3
			Кульбаева В. Графика и проектирование. 1 часть /Учебник 2022///10класс	Астана ел жүрегі	10	3
			Кульбаева В. Графика и проектирование. 2 часть /Учебник 2022///10класс	Сағындырған асылдар	10	3
			Ибраева .Основы права 1 часть /Учебник 2022///11класс		30	

			Ибраева .Основы права 2 часть /Учебник 2022///11класс		30	

Руководитель организации образования _____
(подпись) _____ Ф.И.О. (при наличии)

Годовая подписка

Наименование	В год/ экз					
	2022-2023г		2023-2024г		2024-2025г	
Astana aqshamy/Астана ақшамы	12	1	12	1	12	1
Вечерняя астана	12	1	12	1	12	1
Egemen Qazaqstan/Егеменді Қазақстан	12	1	12	1	12	1
Казахстанская правда	12	1	12	1	12	1
Білімді ел - Образованная страна	12	5	12	5	12	5
Внеклассная работа в школе	12	1	12	1	12	1
Справочник руководителя образовательного учреждения	12	1	12	1	12	1
Юный эрудит	12	1	12	1	12	1
Образование с профессиональной библиотекой замдиректора по УВР	12	1	12	1	12	1
Классный час	12	1	12	1	12	1
Современное образование	12	1	12	1	12	1
Астаналық әдістеме	12	1	12	1	12	1
Елордалық білім	12	1	12	1	12	1
Asyl soz/Асыл сөз	12	1	12	1	12	1

Школой планово ведется работа по организации подписки, ежегодно выписываются необходимые газеты и журналы, динамика стабильная. Учебниками обеспеченность 100%

VII. Оценка знаний учащихся

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zELNFUxvIREeolb8rJ6zghhruAtQjU4N>

Оценивание- необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны

всем субъектам образовательного процесса – администрации школы, учителям, родителям и самим учащимся.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие мировому стандарту, принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения в случае его несоответствия современным задачам в области образования, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения.

Общее количество учащихся на начало 2023, 2024, 2025 учебных годов

Учебный год окончили 1497/52 обучающихся (в 2022 году -1320/48 обучающихся). Из них отличников – 114 (в 2022 году – 117), хорошистов – 537 (2022 г.– 496), неуспевающих – нет (2022году-1)

Качество знаний – (53) (в 2022 году – (56) %).

Для сравнения успеваемости за три года приведена таблица:

учебный год	количество учащихся	«5»	«4»	«2»	% качества	% успеваемости
2022-2023	1320	117	496	1	56%	99,9
2023-2024	1497(1305)	114	537	-	53%	100

По итогам трех лет наблюдается **снижение** показателя качества знаний по школе на 3% Количество успевающих учащихся на отлично снизилось на 3 ученика, а хорошистов повысилось на 41 ученика. Это связано с увеличением количества учащихся и класс-комплектов.

Успеваемость по классам за три года:

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист		

2-4	80	232	84	215		
5-9	34	242	27	285		
10-11	3	22	3	37		
итого	117	496	114	537		

ДИАГРАММА

Качество знаний учащихся за три года:

учебный год	кол-во уч-ся	% усп-ть	% кач-ва	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				% усп-ть	% кач-ва	% усп-ть	% кач-ва	% усп-ть	% кач-ва
2022-2023	1320	99	56%	100	68%	100	48%	100	50
2023-2024	1497	100	53%	100	59%	100	43%	100	56%
2024-2025(1ч)		100		100		100		100	

Приложение № 13

Результаты тестирования выпускных классов

КГУ «Средняя школа № 41»

(наименование организации образования)

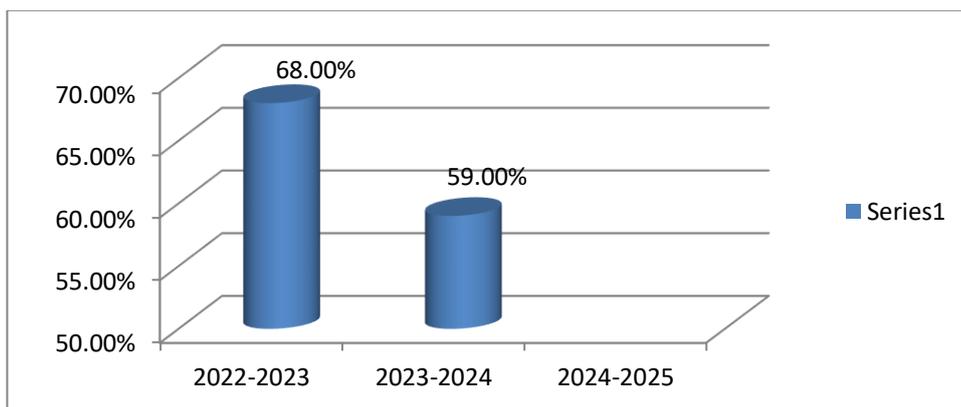
№	класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся присутст факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4 «А»	32	26	1	1	20	4	3	85%
2	4 «Б»	30	29	-	11	16	2	3,3	93%
3	4 «Г»	31	29	1	6	13	9	3	69%
4	4 «Д»	30	27	-	3	17	7	3	74%
5	4 «Е»	30	29	-	10	17	2	3,3	93%
	итого	153	140	2	31	83	24	3	83%
6	9 «А»	29	25	-	3	18	4	3	84%
7	9 «Б»	29	27	-	6	16	5	3	81%
8	9 «Г»	29	28	-	5	18	5	3	82%
9	9 «Е»	29	25	-	2	16	7	3	72%
	итого	116	105	-	16	68	21	3	80%

	общий	269	245	2	47	151	45	3	81,5%
--	--------------	------------	------------	----------	-----------	------------	-----------	----------	--------------

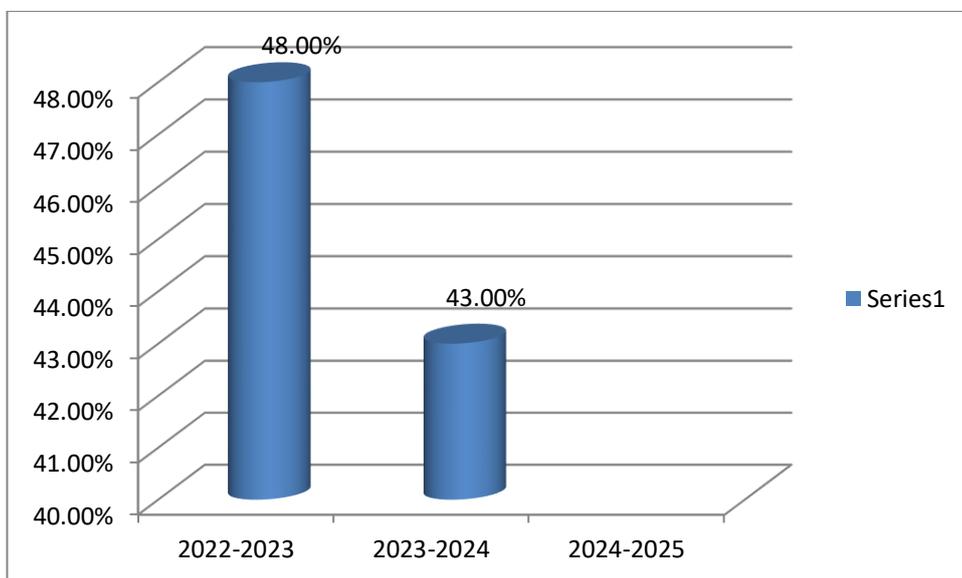
Руководитель организации образования _____
(подпись) Ф.И.О. (при наличии)

Сыздыкова А.Н

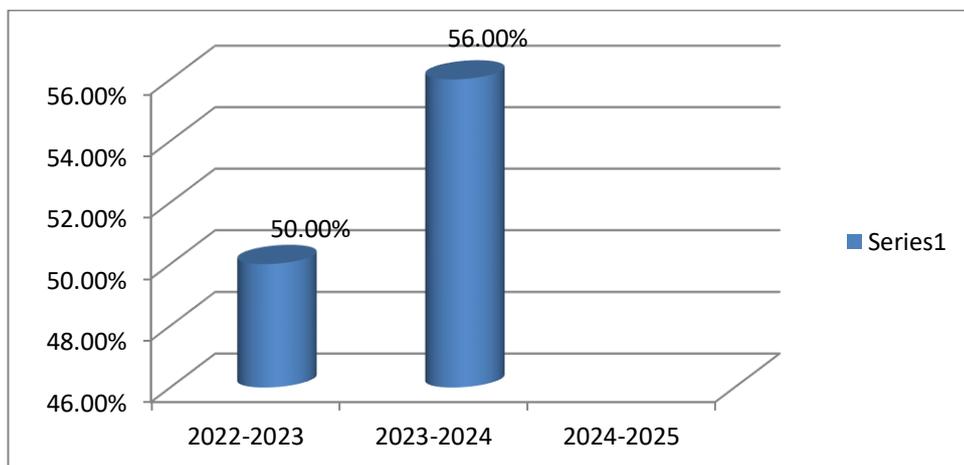
**Сравнительный анализ качества знаний учащихся
в 2-4 классах за 3 года**



**Сравнительный анализ качества знаний учащихся
в 5-9 классах за 3 года**

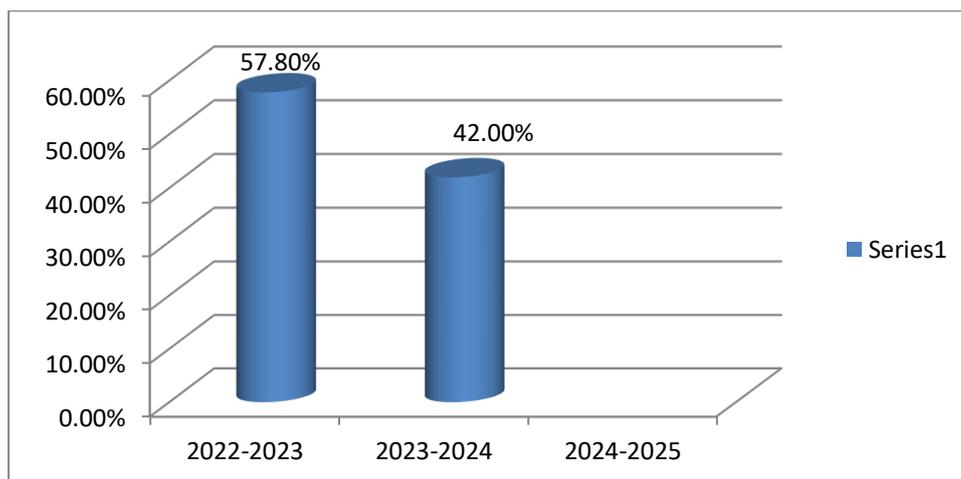


**Сравнительный анализ качества знаний учащихся
в 10-11 классах за 3 года**



Данные диаграммы показывают, что в сравнении с предыдущими годами качество знаний учащихся в 5-9 классах из года в год снижается. Основной причиной является тот факт, что увеличивается число прибывших учащихся и обучаются на «3». Среди причин выделяются и другие: отсутствие мотивации к учению у ребят; невидение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие; неумение организовать свою работу; невыполнение домашних заданий; возрастной период; личные проблемы или внутрисемейные конфликты; низкая занятость во внеклассных кружках, секциях; полное погружение в виртуальный мир интернета; ослабленный контроль со стороны родителей; слабая связь родителей с учителями-предметниками; пропуски занятий как болезни, так и без причины. А также в смене учителей – предметников, не прослеживается индивидуальная работа с учащимися с низкой мотивацией и дифференцированной работы с детьми с высокой мотивацией.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 11 классах за 3 года



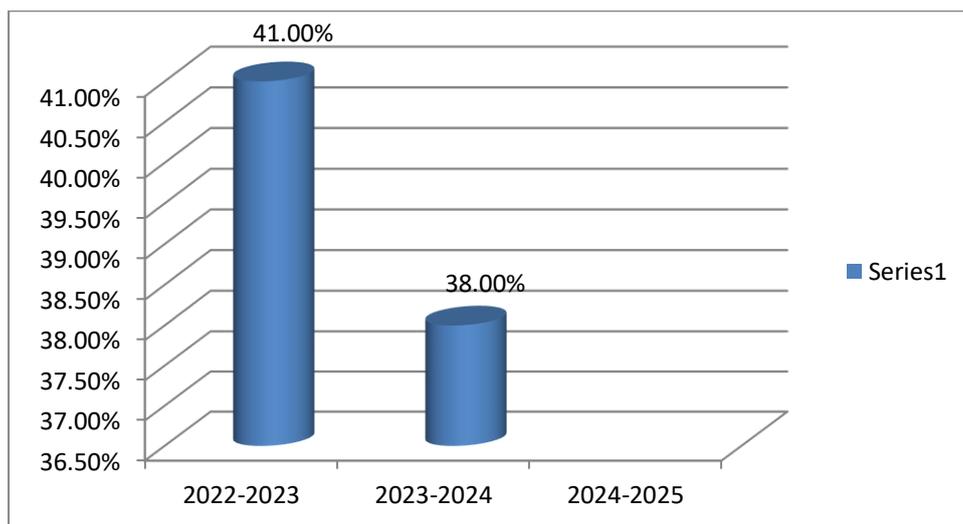
11 классы

Число учащихся 11-	Получили аттестаты	Из них: награждены Алтын белгы,	Окончили школу на «4» и «5»

X классов на конец года						аттестат особого образца					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
19	31		19	31		1	1		1	1	
19	31		19	31		1	1		1	1	

Вывод: данные таблицы показывают, что из 19 учащихся (2022-2023 гг) окончили 11 класс на «4» и «5» -11 учащихся и обладательница знака Алтын белгі -1. В 2023-2024 учебном году из 31 учащихся окончили школу на «4» и «5»13 учащихсяи обладательница знака Алтын белгі -1.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 9 классах за 3 года



Вывод: посмотрев на данные мониторинга, можно увидеть, что в 2022-2023 учебном году качество знаний учащихся 9-х классов снизилось на 3%.

Показатель «качество знаний» по параллелям:

Кл ас сы	2022-2023						2023-2024						2024-2025					
	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«2 »	% ка ч	% усп	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	« 2 »	% ка ч	% усп	Ко л- во уч- ся	«5»	«4»	«2»	% ка ч	% усп
2	146	32	70	-	70	100	176	34	83	-	53	100				-		100
3	143	27	65	-	64	100	162	23	64	-	59	100				-		100
4	170	21	97	-	69	100	171	27	68	-	59	100				-		100
5	132	12	66	-	59	100	189	5	81	-	46	100				-		100
6	122	4	49	-	43	100	152	11	62	-	48	100				-		100
7	135	5	55	-	44	100	125	2	49	-	41	100				-		100
8	101	10	41	-	50	100	140	3	55	-	41	100				-		100
9	86	3	31	-	40	100	119	6	38	-	37	100				-		100
10	31	2	12	1	42	100	40	2	25	-	68	100				-		100
11	19	1	10	-	58	100	31	1	12	-	42	100				-		100
ито го	1085	117	496	1		99	1305	114	537	-		100				-		100

Рекомендации и задачи на 2024-2025 учебный год.

1. В новом учебном году на заседаниях методических объединений обсудить итоги учебного года, внести коррективы по вопросам улучшения качества знаний учащихся.
2. Классным руководителям постоянно контролировать уровень успеваемости учащихся и работать в сотрудничестве с учителями-предметниками и родителями;
3. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися имеющими по одной оценке «3» и «4».
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения, усилить методическую подготовку к урокам, разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету
5. Усилить работу смотивированными и слабоуспевающими учащимися.
6. Психологам, соцпедагогу улучшить работу со слабоуспевающими учащимися.

Итоги Государственной аттестации

за курс основного среднего образования за 2022-2024 уч.годы.

Во исполнение приказа по школе за № 146 от 21.04.2023г. со 2 по 13 июня 2023 года в школе были проведены государственные экзамены в 9-х классах. Учащиеся сдавали 3 обязательных предмета: русский язык, математику, казахский язык и литературу и один предмет по выбору.

Всего учащихся на конец 2022-2023 учебного года- 86. Прошли итоговую аттестацию – 82. Освобождены от аттестации по болезни – 4 (Иванюков Кирилл, Шмырова Александра, Аtpай Кемель, Хутиева Рузанна)

Из них отличников – 3, хорошистов – 32. Качества знаний - 41 % .

На конец 2023-2024 учебного года- 119 . Прошли аттестацию -116

Освобождены от аттестации по болезни –2 (Марат Тимур, Ниязова Асма, Кульсарин Руслан)

Из них отличников – 6, хорошистов – 38 Качества знаний -38 % .

9 класс

предмет	класс	кол-во сдавших экзамен	2022-2023					2023-2024						
			5	4	3	2	% кач	класс	кол-во сдавших экзамен	5	4	3	2	% кач
Русский язык	9-А	27	1	12	14	-	48,1	9-А	26	7	7	12	-	54
	9-Б	26	2	11	13	-	50	9-Б	30	2	18	10	-	67
	9-Г	29	1	14	14	-	51,7	9-Г	30	3	9	18	-	40
								9-Е	30	-	12	18	-	40
Алгебра	9-А	27	1	9	17	-	37	9-А	26	6	5	15	-	42
	9-Б	26	2	9	15	-	42,3	9-Б	30	3	15	12	-	60
	9-Г	29	-	12	17	-	41,4	9-Г	30	2	11	17	-	43
								9-Е	30	-	6	24	-	20
Казахский язык	9-А	27	2	12	13	-	51,8	9-А	26	5	16	5	-	81
	9-Б	26	4	9	13	-	50	9-Б	30	4	19	7	-	77
	9-Г	29	-	15	14	-	51,7	9-Г	30	3	11	16	-	47
								9-Е	30	1	12	17	-	43
История Казахстана	9-А	10	-	7	3	-	70	9-А	9	4	4	1	-	89
География	9-А	1	-	1	-	-	100	9-А	4	-	1	3	-	25
Русская литература	9-А	2	1	1	-	-	100	9-А	1	1	-	-	-	100
Биология	9-А	14	-	4	10	-	28,6	9-А	8	3	4	1	-	88
Английский язык								9-А	4	1	3	-	-	100
Английский язык	9-Б	1	1	-	-	-	100	9-Б	1	-	1	-	-	100
Биология	9-Б	3	1	1	1	-	66,7	9-Б	6	5	1	-	-	100
География	9-Б	11	-	4	7	-	36,4	9-Б	23	2	16	5	-	78
Биология	9-Г	4	2	1	1	-	75	9-Г	9	2	5	2	-	78

История Казахстана	9-Г	5	2	3	-	-	100	9-Г	3	1	1	1	-	67
География	9-Г	17	-	4	13	-	23,5	9-Г	9	-	4	5	-	44
Английский язык	9-Г	3	1	2	-	-	100	9-Г	3	1	2	-	-	100
Русская литература								9-Г	3	2	-	1	-	67
Информатика								9-Г	2	-	-	2	-	0
Физика								9-Г	1	-	-	1	-	0
Биология								9-Е	13	1	5	7	-	46
История Казахстана								9-Е	8	-	8	-	-	100
География								9-Е	7	1	4	2	-	71
Физика								9-Е	2	-	1	1	-	50

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного среднего образования учащимися 9-х классов усвоен. Исходя из анализа, видно, что уровень обученности выпускников 9-х классов по английскому языку в составил – 100%, по истории Казахстана в 9-Е классе – 100%, по русской литературе в 9-А классе – 100%, по биологии в 9-А классе – 100%. Это хорошие показатели. А вот самый низкий результат по географии в 9-А классе – 25%, по алгебре в 9-Е классе – 20%, по информатике в 9-Г классе – 0 %. Это говорит о том, что учителям Мукановой Г.Л., Серее Н.В., Садыбекову А.С. необходимо было планомерно вести подготовку учащихся к ГИА, обращать внимание на слабых учащихся, выбирать предмет по выбору осознанно, а не спонтанно. Поэтому такие результаты. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, с учителями-предметниками, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов не было нарушений порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности. По результатам экзаменов апелляций никто из выпускников не подавал.

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок учащихся.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением журналов выпускных классов,

регулярностью проведения родительских собраний, выполнение учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль преподавания учебных дисциплин, организации повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования при стопроцентной успеваемости качество обучения составило 37%, что ниже качеству обучения за 2022-2023 учебный год и является ниже среднего.

Сильные стороны:

1. Отсутствие учащихся оставленных на повторный курс обучения.
2. Стабильное качество знаний в сравнении с годовыми оценками.

Слабые стороны:

1. Качество знаний по географии, алгебре, биологии находится на низком уровне.

Пути решения:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на реализацию индивидуального подхода в обучения с целью создания условий самореализации для каждого ученика.
3. При наборе в 10 класс учитывать индивидуальные результаты учащихся, основываясь на этом, определять направление старшей ступени обучения.

Вывод:

Признать подготовку к государственным экзаменам удовлетворительной. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывает в основном подтверждение учащимися знаний, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

11 класс

Всего учащихся на конец 2022-2023 учебного года- 19
Прошли Государственную Итоговую Аттестацию – 19

Отличников – 1, хорошистов – 10. Качества знаний -57,8 % .

На конец 2023-2024 учебного года- 31 . Прошли аттестацию -31

Освобождены от аттестации по болезни –0

Из них отличников – 1, хорошистов – 12. Качества знаний -42 % .

Основная **задача**, которую ставили перед собой учителя-предметники школы при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса, это:

- достижение высокого качества знаний по всем предметам: по казахскому языку, русскому языку, алгебре, истории Казахстана, биологии, географии, Всемирной истории, физике, информатике, русской литературе как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

- обеспечение качества подготовки к ГИА и ЕНТ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕНТ и своевременного его корректирования.

Итоги ГИА

предмет	класс	Кол-во прошед ших аттестац ию	2022-2023					Кол-во проше дших аттест ацию	2023-2024				
			5	4	3	2	% кач- ва		5	4	3	2	% кач- ва
Казахский язык	11	19	2	11	6	-	68,4%	31	5	14	12	-	61
Русский язык		19	1	13	5	-	73,7%	31	3	19	9	-	71
История Казахстана		19	2	10	7	-	63,2%	31	2	24	5	-	84
Алгебра		19	1	10	8	-	57,8%	31	3	14	14	-	55
География		13	2	5	6	-	53,8%	11	2	6	3	-	73
Биология		2	-	2	-	-	100%	9	6	3	-	-	100
Русская литература		1	1	-	-	-	100%	1	-	1	-	-	100
Физика		2	-	2	-	-	100%	1	-	1	-	-	100

Всемирная история		1	-	1	-	-	100%	6	1	4	1	-	83
Информатика								3	1	2	-	-	100

Вывод: Анализируя результаты ГИА по всем предметам, можно сделать вывод, что в целом результат ожидаемый.

Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. администрацией постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации. Параллельно с работой по организации итоговой аттестации проводилась работа по профессиональной ориентации с ЕНТ. По физике (Бексултанов Е.С.), биологии (Идрисова З.К.),русской литературе (Хохлова Н.Л.) качество знаний составило 100%. Самый низкий показатель по алгебре – 55% (Юрченко Т.И.), но он является допустимым и соответствующим знаниям учащихся данного класса.

Рекомендации:

- Рассмотреть и утвердить план проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА в начале 2023-2024 учебного года;
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

VIII ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

IX НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

<p>Устойчивая тенденция к повышению квалификации Стабильный рост числа учителей аттестующихся на присвоение (подтверждение) квалификационной категории Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. управленцев. - Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.</p>	<p>- Высокая плотность учащихся (при проектной мощности 460 обучается учащихся); - дефицит кабинетных ресурсов для качественного обеспечения вариативного компонента учебного плана; - быстрый выход из строя компьютеров школы; - наличие одного спортивного зала при возрастающей нагрузке по физической культуре; - большие нагрузки классных руководителей; - слабая организация работы с активом в классном коллективе; -недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа ученического самоуправления дефицит учителей начальных классов, английского, русского, казахского языков.</p>	<p>Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. Привлечение на работу молодых специалистов. Внедрение системы наставничества</p>	<p>- угроза здоровью учащихся в силу высокой плотности; - низкая заработная плата может привести к оттоку ряда молодых педагогов; - несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры; - наличие опасной информации в СМИ и Internet–сетях.</p>
---	--	--	---

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными</p>	<p>Кабинеты не соответствуют нормам Сан пин (требуется капитальный ремонт) острая нехватка учебных кабинетов, второго спортзала, спортивного инвентаря – лыжи; гимнастического оборудования.</p>	<p>расширение области взаимодействия школы с другими организациями;- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования;- приобретение электронных учебников;</p>	<p>изменение финансирования школы</p>

учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами. Проведение текущего ремонта здания школы. Благоустройство пришкольного участка. Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе. документооборот Расширение области информирования общественности о работе школы.	Отсутствие кабинета технологии для девочек, мастерской для мальчиков; Нехватка оборудования в школьной мастерской.	электронных наглядных пособий.	
---	--	--------------------------------	--

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется введение уроков информатики согласно учебному плану; Организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов;	При растущем интересе обучающихся к информатике качество знаний не на высоком уровне. Нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ,. Недостаточно высокий уровень участия учителей школы в интернет-олимпиадах, конкурсах (участвуют одни и те же учителя). Слабое умение педагогов работать в различных приложениях Geogebra, Padlet, Wordwall и др. Низкая активность родителей, учащихся в приложении Кунделик	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Внедрение ведения электронного журнала и дневника.	Внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;

Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности</p>		<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: Наставничество; -Внутришкольные семинары и тренинги; -Школьные недели педагогического мастерства и др.; -Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через системы обучения на базе ИПК, ЦПМ и др. (не реже 1 раза в 3 года).</p>	<p>старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей</p>

Реализация содержания образования

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>удобное расположение школы (в центре микрорайона Коктал-1); Сохраняется стабильность притока детей;</p>	<p>.Потребность кадров с русским языком обучения в начальной школе и по профильным предметам; большое количество контингента неполных семей; Отсутствие педагогов с квалификационной категорией «педагог-мастер», недостаточное количество педагогов-исследователей; Недостаточное участие учителей и учащихся в научно-исследовательской деятельности; Слабая активность ученического самоуправления. Отсутствие условий для системности реализации подхода Исследование урока. Недостаточное количество родителей, вовлеченных в</p>	<p>1.научные проекты, олимпиады, работа с одаренными, педагогическая практика, 2.профориентационная работа, 3.Повышение имиджа школы через СМИ, Instagram. Facebook 4.Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами , способными осуществлять научно-методическое сопровождение 5.</p>	<p>Приток детей, с низким уровнем качества знаний; увеличение количества транспорта – угроза ДТТ; .отсутствие близлежащих оздоровительных, развивающихся, спортивных центров отсутствие в микрорайоне школ с русским языком обучения Рост числа детей с отклонениями (физическими , психическими), социальными аномалиями (неполные семьи, дети-сироты, ОБПР)</p>

	общественную жизнь школы.		
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Создание базы данных одаренных детей по предметам.	Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и воспитательной деятельности	Участие в районных и областных творческих конференциях для учащихся по защите проектов. Мониторинг участия школьников в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх и др	Отток школьников с повышенной мотивацией к учёбе в школы города и других регионов.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Развитие Дебатного движения Активность учащихся и их родителей в организации благотворительных акций Функционирование Попечительского совета	Недостаточно функционирование органов ученического самоуправления Увеличение численности детей, группы риска и особого внимания	Принять участие в благоустройстве школы. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Недостаток практического опыта у молодых педагогов. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. -Увеличение количества неполных, неблагополучных семей.
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Работа спортивных секций. Результативность в городских, республиканских соревнованиях. Организация здорового питания в школьной	Слабо организовано дополнительное образование. Низкое вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования.	Работа попечительского совета школы и вовлечение родителей к развития интереса детей к спорту.	Недостаток спортивного зала. Несоблюдение ТБ со стороны учащихся.

столовой. Регулярное проведение мероприятий по формированию ЗОЖ	Отсутствие дополнительных помещений для проведения кружковых занятий.	Наличие спортивного зала и площадок на территории школы. Работа с НПО.	
---	---	---	--

Лист оценивания

КГУ «Средняя школы №41» акимата города Астана
(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	95 - 99 %	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	95 - 99 %	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	80 - 94 %	3
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 25 до 34 %	3

5	<p>Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)</p>	<p>Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 % до 44 %, лицеи от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;</p>	3
6	<p>Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)</p>	95 - 99 %	4
7	<p>Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)</p>	100 %	5
8	<p>Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального,</p>	100 %	5

	основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
	Общая сумма		55

Х. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ

«Средняя школа №41» пришла к заключению

образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Средняя школа №41» за оцениваемый период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, хорошее материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на **«хорошо»**.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 28 августа 2024 года.